

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. КРАСНЫЙ ЯР МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

«УТВЕРЖДАЮ»

«ПРИНЯТО»

Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр

на заседании педагогического совета

С. Н. Жаднова

Протокол № 6 от «30» 06 2021 г.

«30» 06 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Предшкольная подготовка»
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Составитель: Мукангалиева М.К., Малышева И.П.,
педагог дополнительного образования

Красный Яр, 2021 г.

Краткая аннотация программы «Предшкольная подготовка»

По разноуровневой модульной программе «Предшкольная подготовка» социально-педагогической направленности могут обучаться дети дошкольного возраста, которые в доступной и интересной форме познакомятся с элементами техники чтения и письма и доступными способами счета. Данная программа призвана помочь учащемуся в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, педагогов. Учащиеся получают первоначальные навыки в данных видах деятельности и разовьют творческий потенциал.

На обучение принимаются дети не зависимо от уровня владения навыками предшкольной подготовки и уровня общего развития.

Для детей с ОВЗ возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту, предусматривающему индивидуальный объём и темп освоения программы.

Обучающиеся дошкольного возраста выполняют простые упражнения и задания, а также учатся самостоятельно создавать творческие работы, участвуют в соревнованиях и конкурсах учрежденческого и муниципального уровня. Обучение по программе объединения «Школа раннего развития» социально-педагогической направленности по предмету «Предшкольная подготовка» служит хорошей преемственностью для всех форм последующего обучения обучающихся в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Предшкольная подготовка» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся младшего школьного возраста, и представляет собой набор учебных тем.

Программа может быть освоена ребёнком с ОВЗ при условии составления индивидуального учебного плана. Обучение по индивидуальному плану регулируется соответствующим локальным нормативным актом СП ДОД ДЮЦ ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная подготовка» - социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Обучение по данной программе способствует личностному саморазвитию, адаптации воспитанников к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, а также профессиональному самоопределению.

– Традиционная система, ориентированная на обучение всех детей по единым программам и методикам, не может обеспечить полноценного развития каждого ребёнка. Необходим индивидуальный, дифференцированный, разноуровневый подход, который обеспечивает всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Обучаясь по данной программе, воспитанники могут приобрести как первоначальные, основные, так и

углубленные знания и умения по данному виду деятельности (творчества), навыки коллективной и самостоятельной работы в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

Актуальность данной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социально - гуманитарного развития дошкольников, так как в современных условиях количество детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения ещё достаточно велико..

Новизна определяется тем, что в ней впервые реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и прикладным творчеством, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом и по форме организации образовательного процесса она является модульной, состоит из 3-х модулей:

«Знакомство со школой»,

«Я познаю мир»,

«Предметные и познавательные игры».

Программа строится так, что каждый модуль посвящён отдельной проблематике и соответствующим технологиям в сфере предшкольной подготовке. Модули отражают ту или иную актуальную для интересов ребёнка тематику, посвящены различным ступеням, масштабам, техникам ознакомления с окружающим миром.

Таким образом, модульное построение программы даёт возможность организовать постепенное (поэтапное) погружение в сложно и, самое главное, интересно организованное для детей содержание.

Также новизна (уникальность) программы заключается в блочно-модульном методе подачи материала (каждый модуль разделён на блоки, включающие большие темы и разделы). Использование в образовательном процессе различных направленностей дополнительного образования, направления деятельности (экологии, изо, лепка, шарады и т.д.). Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

Отличительные особенности программы заключаются в её разноуровневости, как в общем содержании, так и внутри каждого модуля. Уровневый подход основывается на особенностях обучающихся, выявленных на основе входной диагностики (возрастных, социальных, психофизических, интеллектуальных).

Программа 1 года обучения относится к ознакомительному уровню и в программе внутри одного года обучения в каждом модуле определены 3 уровня сложности: стартовый (начальный), основной (общий) и углубленный.

Внедрение разноуровневости, которая определяет вариативное структурирование содержания исходя из возможностей и запросов обучающихся, позволяет реализовать право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности, а педагогу уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание на работе с различными категориями детей. Разноуровневость позволяет увеличить охват и доступность данной программы.

Разноуровневая программа призвана «обеспечивать выравнивание доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями».

На вводном (обязательном для всех модулей) занятии обязательно в практической части осуществляется входная педагогическая диагностика как для определения уровня мотивации и интересов детей, так и для определения уровня владения предметными

ЗУНами, по итогам которой выявляются уровни освоения содержания для каждого обучающегося:

- 1 уровень - стартовый (начальный), предусматривается помощь и коррекция педагога.
- 2 уровень - основной (базовый), самостоятельная работа, педагог консультирует.
- 3 уровень – углублённый, самостоятельная работа, педагог оценивает, возможна коллективная оценка.
- На последующих занятиях задания уже дифференцируются в зависимости от уровня, определённого для каждого обучающегося.
- Во всех темах, связанных с практической деятельностью, обязательно есть уровневая дифференциация.

Отличительной особенностью программы является также то, что программа имеет **собственную матрицу**, изначальную структуру программы, определяющую все последующие её характеристики и компоненты, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников. Матрица наложена на каждый модуль программы и включает описание по каждому уровню сложности следующих аспектов: *целеполагание, специфика учебной деятельности, диагностика, формы и методы работы, прогнозируемая результативность обучения по программе.*

Педагогическая целесообразность и необходимость уровневого подхода в том, что коллектив творческого объединения «Школа раннего развития» отличается неординарным подходом к системе воспитания (в ней есть дети с ОВЗ, дети, находящиеся в ТЖС, дети мигрантов, и др.). Педагогические приёмы, формы, средства и методы образовательной деятельности, которые используются при разноуровневом подходе, позволят педагогу достичь поставленных цели и задач программы.

Воспитательный потенциал программы состоит в том, что применяемые интерактивные формы и методы обучения помогают увлечь детей, замотивировать их на активное участие, достижение результатов, коллективную работу и побудить их к осознанному овладению практическими приёмами работы по развитию личности с помощью создания проектов, предметов ДПИ и тд.. Важным аспектом реализации программы является ее воспитательный потенциал, основанный на привитии интереса к коллективным практическим занятиям, развивающие коммуникативные навыки, способности к самостоятельной и творческой работе в команде, которые помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе и формировании учебной мотивации и коммуникативной культуры.

На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки (с полным отсутствием навыков дошкольной подготовки, а также имеющие основные навыки, творческие способности и желание развиваться) и общего развития.

Обучение по программе представляет большие возможности для профессиональной ориентации воспитанников, вводя детей в мир различных профессий и расширяя их кругозор.

Кроме того, наличие в коллективе детей разных возрастных групп предполагает использование дифференцированного подхода при выборе методов и форм, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с особенностями психофизического развития и др.).

Для однолетней программы:

Особенность данной программы в том, что она сложноструктурированная, т.е. при проектировании данной разноуровневой программы использован параллельный подход:

- программа модульная, предусматривает 3 относительно самостоятельных модуля;
- в каждом модуле происходит «расслоение» задач и, соответственно, предполагаемых результатов обучения в зависимости от уровня освоения программы, усложнение учебного плана.

Целеполагание

Цель программы:

Создание условий для творческого самовыражения, развития и самореализации обучающихся, стимулирующего дальнейшее совершенствование мастерства в области дошкольной подготовки и определяющего выбор будущей профессии.

Обучающие задачи

Стартовый (начальный) уровень:

1. Обогащать конкретные начальные представления детей об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе;
2. Сформировать базовые понятия, навыки и основные базовые компетентности для дальнейшего школьного обучения;
3. Приучить детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и взрослым людям.
4. Познакомить детей с различными видами работы как самостоятельно так и в группе, подгруппе, включая игры, развивающие упражнения включающие внимание, работу на моторику;
5. Обучить основным технологиям чтения;
6. Овладеть начальными навыками счета.

Основной (общий) уровень:

- сформировать систему базовых знаний, умений и навыков позволяющих учащемуся развивать коммуникативные навыки, способности к самостоятельной и творческой работе в команде
- овладеть навыками чтения, счета в нескольких техниках методик (на нескольких имеющихся в наличии материалах, снарядах, инструментах, др. оборудовании).

Углубленный уровень:

- сформировать систему специальных знаний, умений и навыков воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.
- овладеть навыками чтения, счета во всех имеющихся техниках (на всех имеющихся в наличии материалах, снарядах, инструментах, др. оборудовании).

Развивающие задачи

Стартовый (начальный) уровень:

1. Выявить и развить творческие способности;
2. Развить внимание, память, сообразительность, мышление;
3. Развить эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

- способствовать развитию творческих способностей каждого ребенка на основе лично-ориентированного подхода;
- развить сенсорную сферу ребёнка (чувства ритма, пространства, моторики и другие).

Основной (общий) уровень:

- развивать творческую активность детей, путём создания ими собственных продуктов на основе повтора, вариации, импровизации.

—Углубленный уровень:

- способствовать профессиональному самоопределению детей, путём выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Воспитательные задачи (общие для всех уровней):

Сформировать нравственные и эстетические представления об общечеловеческих ценностях у детей;

2. Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
3. Приобщить детей к здоровому образу жизни и гармонии тела.

- сформировать устойчивую мотивацию к самореализации средствами художественных ремесел;

- воспитать эмоциональную отзывчивость к красоте родной природы, цвета, формы и росписи к произведениям народного искусства;;

- поддерживать у детей интерес к познанию жизни своих предков, генетическая связь с которыми подтверждается укладом, обычаями родных и близких.

Критерии (предметные, метапредметные, личностные) /объём и сложность (особенности предметной, метапредметной и личностной сфер)

Сферы	Уровни / критерии (объём, сложность)		
	Стартовый	Основной (общий)	Углублённый
	<p>Усвоение специальной терминологии и основ работы в тетради.</p> <p>Начальные навыки коллективной деятельности и работы в одной технике (на одном конкретном материале, снаряде, инструменте)</p>	<p>Усвоение специальной терминологии и основных приемов работы, в большем объёме и уровне сложности.</p> <p>Навыки коллективной деятельности и самостоятельной работы в нескольких техниках (на нескольких имеющихся в наличии материалах, снарядах, инструментах, др. оборудовании)</p> <p>Сформированность начальных исследовательских навыков.</p> <p>Начальные навыки импровизации</p>	<p>Усвоение специальной терминологии и основ нотной грамоты в объёме, сопоставимом с предпрофессиональным уровнем образования.</p> <p>Навыки коллективной деятельности и самостоятельной работы во всех имеющихся техниках (на всех имеющихся в наличии материалах, снарядах, инструментах, др. оборудовании).</p> <p>Сформированность исследовательских навыков.</p> <p>Импровизационные навыки</p>
Метапредметные	<p>Умение самостоятельно контролировать учебные действия.</p>	<p>Умение самостоятельно организовать и контролировать учебные действия.</p>	<p>Инициативность, креативность, умение самостоятельно организовать и контролировать учебные действия, построение индивидуальной образовательной траектории</p>

Личностные	Осознание национальной идентичности.	Осознание социальной роли и национальной идентичности.	Осознание социальной роли национальной идентичности, способность к саморазвитию, мотивация к творчеству.
------------	--------------------------------------	--	--

Применяемые формы, методы и технологии

Для стартового уровня доминирующим является *объяснительно-иллюстративный метод*. Он состоит в том, что педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации осуществляется с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (дополнительные пособия), демонстрации наглядных средств (картин, схем, кинофильмов, натуральных объектов на занятии и во время экскурсии), практического показа способов деятельности. Учащиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для первого уровня усвоения знаний, – слушают, смотрят, ощупывают, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают.

Для основного уровня характерен *репродуктивный метод*: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога являются главным его признаком. При этом педагог пользуется для предъявления заданий устным и письменным словом, наглядностью разного вида, а учащиеся пользуются теми же средствами для выполнения заданий, имея образец, сообщенный или показанный наставником. Также на этом уровне возможно применение *частично-поискового метода*.

На углублённом уровне основными являются частично-поисковые или эвристические методы, а также активно используются творческие, исследовательские, проективные.

Используются современные групповые *формы: ролевые или организационно-деятельностные игры, технология творческих мастерских, методы тьюторского и наставнического сопровождения*.

Формы и методы диагностики

Используется современная *система оценочных средств, применяются разнообразные методы диагностики индивидуальных особенностей и достижений учащегося*.

В данной пояснительной записке мы даём обобщенный вариант описания форм и методов диагностики, конкретный – в учебно-тематическом плане или в описании содержания программы каждого модуля. Инструментарий даётся в приложениях к программе.

Ожидаемые результаты

Включают в себя три группы параметров (предметные, метапредметные и личностные результаты).

Предметные результаты расписаны по модулям.

Личностные и метапредметные результаты являются общими ко всей программе (с градацией только по годам обучения). Метапредметные результаты достаточно универсальны, т.е. формируются независимо от области деятельности и от уровня, на котором ребёнок осваивает программу. Они отличаются только исходя из индивидуальных, возрастных особенностей, и особенностей здоровья

ребенка.

Личностные (воспитательные) результаты едины для всех детей одной возрастной группы. Указанные результаты должны согласовываться с дифференцированным целеполаганием и описанием критериев по каждому уровню освоения программы.

Итак, в группе *предметных* результатов выделяются:

- Основные ЗУН (УУД) (для всех обучающихся);
- Дополнительные ЗУН (УУД), которые дают возможность детям выйти на более высокий уровень, что проявится в качестве творческого продукта;
- Специальные компетентности, которые позволят детям выйти на высокий соревновательный уровень достижений (пройти конкурсный отбор в учебное заведение по профилю, поучаствовать и занять призовые места в предметных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и т.д.)

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5-7 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объём – 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1,5 академических часа в группе.

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности: групповая (весь коллектив), малыми группами по уровням освоения программы, индивидуальная (работа учащегося с педагогом или сверстником-наставником).

Стартовый	Основной	Углубленный
фронтальная	в малых группах	индивидуальная

Наполняемость учебных групп составляет 10 - 15 человек.

Планируемые результаты:

	<i>Стартовый</i>	<i>Основной</i>	<i>Углубленный</i>
Метапредметные	- проявление навыка самообслуживания; - умение эмоционально воспринимать действительность; – проявление способности контролировать свои учебные действия;	- умение контролировать учебные действия; - проявление креативности (фантазии, вкуса; – участие в совместном с педагогом планировании деятельности	- способность экспериментировать в процессе творчества; - проявление фантазии и эстетического вкуса; - умение самостоятельно планировать свою деятельность
Личностные	- достаточно высокий уровень адаптированности детей; – проявление трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения доводить до конца начатое дело; - проявление	- наличие устойчивой мотивации к познанию и творчеству; – сформированность культуры взаимоотношений; - проявление устойчивого интереса к познанию окружающего мира	- наличие устойчивой мотивации к самореализации и творчеству; - проявление элементов экономического мировоззрения; - проявление устойчивого интереса к познанию окружающего мира; - осознание гражданской, национальной

	интереса к познанию		идентичности; - сформировано умение добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам
Регулятивные	– сформировано умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; – сформировано умение конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – сформировано умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей.	– сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания; – сформировано умение самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале; – сформирован навык вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; – сформирована готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.	- Сформировать универсальные учебные действия, которые помогают обучающимся в саморегуляции учебной деятельности и обеспечивают организацию учебного процесса. К регулятивным УУД относятся: целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
Коммуникативные	– сформировано умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; сформировано умение приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками)	– сформировано умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию; – сформировано умение находить выходы из спорных ситуаций	- сформировать умения, с помощью которых можно устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми на основе внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного общения

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле

Критерии и формы подведения итогов представлены в матрицах каждого модуля.

Способы проверки ЗУН: начальная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая аттестация.

Формы контроля качества образовательного процесса и подведения итогов («Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ», Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

Тестирование, анкетирование, экспресс- опрос,наблюдение, игра-зачет, выставка-

презентация, концерт, фестиваль, конкурс, соревнование.

Виды и формы контроля ЗУН воспитанников:

- *Входной контроль* – собеседование, анкетирование;
- *Текущий контроль* – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, опросы с элементами викторины, конкурсные мероприятия, контрольные задания, предметное тестирование.
- *Периодический* – проверка степени усвоения материала за определенный период: по каждому модулю.
- *Итоговый (проводится в конце обучения по каждому модулю)* – основная форма подведения итогов обучения: выставки-презентации, а также игры-зачеты по заданной теме или по выбору.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Стартовый	Основной	Углубленный
одновременная работа со всей группой	репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;	частично-поисковый, эвристический, исследовательский
метод показа и демонстрации,	метод развития самостоятельности (частично-поисковый);	метод развития творческого сознания,
словесный метод (объяснительно-иллюстративный)	метод работы по индивидуальному образовательному маршруту	метод работы по индивидуальному образовательному маршруту
метод игровой ситуации	метод проектов	метод проектов
		метод наставничества

Специфика учебной деятельности

Уровни	Специфика учебной деятельности
Стартовый	Выполнение образцов, несложных работ в ограниченном количестве. Участие в конкурсах на уровне учреждения.
Основной	Выполнение образцов, вязаных изделий более сложных оформление альбома. Активное участие в досуговых мероприятиях. Участие в конкурсах муниципального уровня. Коллективная проектная деятельность.
Углубленный	Выполнение качественных и сложных индивидуальных работ. Наставничество при работе с обучающимися ознакомительного уровня. Активное участие в социально-значимой деятельности на уровне учреждения и муниципалитета. Участие в конкурсах различного уровня. Коллективная и индивидуальная проектная деятельность.

Методическое (ресурсное) обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Помещение: кабинет, оборудование для занятий, кабинет для занятий, парты, стулья, доска.

Стартовый уровень: кабинет для занятий, парты, стулья, доска.

Основной уровень: кабинет для занятий, парты, стулья, доски (магнитная, передвижная, интерактивная), компьютер, принтер, пособия на каждого обучающегося по чтению, магнитная азбука и т.д..

Углубленный уровень: кабинет для занятий, парты, стулья, доски (магнитная, передвижная, интерактивная), компьютер, принтер, пособия на каждого обучающегося по чтению, магнитная азбука, раздаточный материал, фильмотека и тд.

Дидактическое обеспечение

Планы-конспекты открытых занятий;

Информационный, наглядно-иллюстративный материал (альбомы, стенды, информация для родителей, картотека одарённых детей.)

Видео – материалы к занятиям по окружающему миру.

Комплект контрольных упражнений, тестов по обучению грамоте, навыкам счета.

Альбомы по развитию речи с картинками, схемами.

Диагностические материалы

Предметные тесты на выявление уровня знаний по предметной и общей эрудиции детей по каждому модулю.

Тест Торренса на определение уровня креативности.

Тест на определение самооценки М. Куна.

Адаптированная методика диагностики личностного роста школьников (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов).

Нормативная база

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р),
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОП «Предшкольная подготовка»

1 год обучения (108 часов)

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство со школой	36	12	24
2.	Я познаю мир	36	8	28
3.	Предметные и познавательные игры	36	6	30
	ИТОГО	108	26	82

Модуль «Знакомство со школой»

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков продуктивной деятельности в познавательной области.

Задача: раскрыть ценности личностно- ориентированного образования, которые заключаются в признании ценности личности каждого ребенка и нацеленности обучения на раскрытие и развитие его индивидуальности

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый (начальный)	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний об окружающем мире; - сформировать первоначальные навыки в технике чтения. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательного интереса к искусству; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма (вкуса, экологической культуры, нравственности, гражданственности, др.). <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить самостоятельность и аккуратность; - развить начальную способность организовывать свои учебные действия. 	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о мире как области деятельности и специальной терминологии; - сформированы первоначальные навыки в технике чтения; 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о окружающем мире и специальной терминологии, - уровень сформированности первоначальных навыков в различной развивающей образное мышление 	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии развивающего обучения; Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; - Личностно-ориентированная технология. - Педагогика сотрудничества. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одновременная работа со всей группой, - Метод показа и демонстрации, -Практического показа способов деятельности, - Словесные методы (объяснительно иллюстративный метод) 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка - презентация

Основной (общий)	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о окружающем мире; - сформировать базовые навыки в технике чтения. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма (вкуса, гражданственности, экологической культуры, др.). <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность организовывать контролировать свои учебные действия; - развить самостоятельность и аккуратность; - развить мотивацию к познанию и творчеству 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о окружающем мире и специальной терминологии - сформированы базовые навыки в различной технике 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о окружающем мире и специальной терминологии, - уровень сформированности базовых навыков в различной развивающей образное мышление и креативность 	<p>Технологии</p> <p>Технология развивающего обучения;</p> <p>Личностно-ориентированная технология.</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Методы репродуктивный метод:</p> <p>воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>Методы развития самостоятельности (частично-поисковый)</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка</p> <p>- презентация</p>
Углубленный	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о окружающем мире; - сформировать специальные навыки в технике чтения <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к окружающему миру; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма (вкуса, гражданственности, экологической культуры, др.). <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность организовывать контролировать свои учебные действия; - развить способность делать самостоятельный выбор; - развить мотивацию к творчеству; - развить креативность. 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы знаний о окружающем мире и специальной терминологии; - сформированы специальные навыки в различных обучающих техниках 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о окружающем мире и специальной терминологии; - уровень сформированности специальных навыков в технике креативного мышления 	<p>Технологии развивающего обучения;</p> <p>внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология, педагогика сотрудничества, адаптивная технология.</p> <p>Методы: Частично-поисковые или эвристические, а также творческие, исследовательские, проектные</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка</p> <p>- презентация</p>

Учебно-тематический план модуля «Знакомство со школой»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Звуки • знакомство со звуками; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале слова; твёрдые и мягкие согласные звуки. • понятие «Звук»; органы	1	2	3	Наблюдение, интерактивное тестирование на выявление имеющихся знаний об окружающем мире, анкетирование: «Уровень мотивации к обучению»,

	артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение • акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные • выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных • выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положения звука в слове • звуковой анализ состава слогов и слов • «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений				«Уровень развития креативности» Собеседование, наблюдение, игра
2.	Буквы • Знакомство с буквами • Дифференциация понятий «звук» и «буква» • Согласные и гласные буквы • Соотнесение букв и звуков	3	3	6	Наблюдение, беседа, творческая работа
3.	Цифры - продолжать заданную закономерность; - называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; - вести счет предметов в пределах 10; - соотносить число предметов и цифру	3	3	6	Наблюдение, беседа, творческая работа
4.	Времена года - перечислять в правильной последовательности времена года; - перечислять в правильной последовательности времена года и суток; - называть основные признаки времен года.	2	3	5	Наблюдение, беседа, творческая работа
5.	Растения - охрана растений; -об условиях роста растений; - разнообразие и их виды; - деревья, кустарники; - сажаем растения.	2	6	8	Наблюдение, беседа, опрос
6.	Путешествия - правила поведения на улице; - правила поведения в транспорте; - любим мы гулять; - путешествием вместе; - в городе.	2	6	8	Наблюдение, беседа, творческая работа
Итого:		13	23	36	

Содержание программы модуля «Знакомство со школой»

Тема 1. «Вводное занятие».

Теория: Знакомство с планом работы объединения, техникой безопасности.

Беседа «Мой мир».

Практика: Закрепить знания о приметах лета, о лесе, как сообществе растений, животных и насекомых. (стартовый уровень).

Выполнение простейших упражнений (изделий) по выбору (основной уровень).

Дистанционный компонент:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10930050574435176509&from=tabbar&text=пассаж+о+лете+детям+4-5+лет&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F15057033492215712945>

Тема 2. Основные приёмы работы с таблицами «Что такое природа?».

Рассматривание модели «Свойства живого организма».

Теория: Наименование приёмов, графическое изображение.

Практика: Выполнение тренировочных образцов (стартовый уровень). Выполнение простейших упражнений (основной уровень).

Дистанционный компонент:

<https://youtu.be/gL4fvcGOExg>

Тема 3. Особенности словесного метода (**беседы**, чтение книг) .

Теория: Расшифровка описания инструкций и знакомство со схемами.

Практика: Практическое выполнение, чтение по тренировочному образцу (стартовый уровень).

Выполнение простых упражнений, изделий, включающих **беседы**, чтение книг (основной уровень).

Дистанционный компонент:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6515634338472439555&text=чтение+c+детьми+5+лет>

Тема 4. Виды подвижных игр.

Теория: Возможности использования игр в коммуникации.

Практика: Игра – зачет по освоению предыдущего материала занятий, включающая задания разного уровня сложности.

Дистанционный компонент:

<https://yandex.ru/video/search?text=игра+c+детьми+5+лет>

Тема 5. Правила выполнения композиции .

Теория: Просмотр видео- урока. Изучение схемы построения композиции.

Практика: Выполнение тренировочных образцов (стартовый уровень). Выполнение целостной композиции (основной уровень).

Выполнение определённого упражнения, изделия по выбору учащихся (углубленный уровень).

Дистанционный компонент:

<https://yandex.ru/video/search?text=правила+композиции+детьми+5+лет>

Тема 6. Выполнение творческой работы.

Теория: Рассказ педагога о правилах выполнения, демонстрация образцов, работа со схемами.

Практика: Выполнение пробных образцов в работе с группой (стартовый уровень).

Выполнение творческой работы в команде (основной уровень).

Выполнение индивидуальной работы (углубленный уровень).

Дистанционный компонент:

<https://yandex.ru/video/search?text=игры%20с%20детьми%205%206%20лет%20занятия%20игры>

Тема 7. Итоговое занятие. *Практика:* Выставка и презентация выполненных проектов, заданий, работ.

Учебно-тематический план модуля «Я познаю мир»

Цель: направлена на формирование личностных качеств, которые позволяют детям быть успешными при обучении в современной школе

Задача: сформировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа овладения навыками учебной деятельности

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый (начальный)	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний об окружающем мире; - сформировать первоначальные навыки в технике чтения. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательного интереса к искусству; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма (вкуса, экологической культуры, нравственности, гражданственности, др.). <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить самостоятельность и аккуратность; - развить начальную способность организовывать свои учебные действия. 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о мире как области деятельности и специальной терминологии; - сформированы первоначальные навыки в технике чтения; 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о окружающем мире и специальной терминологии, - уровень сформированности первоначальных навыков в различной технике развивающей образное мышление 	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии развивающего обучения; - Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; - Личностно-ориентированная технология. - Педагогика сотрудничества. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одновременная работа со всей группой, - Метод показа и демонстрации, - Практического показа способов деятельности, - Словесные методы (объяснительно иллюстративный метод) 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка - презентация
Основной (общий)	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний об окружающем мире; - сформировать базовые навыки в технике чтения. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма (вкуса, гражданственности, экологической культуры, др.). <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия; 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания об окружающем мире и специальной терминологии - сформированы базовые навыки в различной технике 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний об окружающем мире и специальной терминологии, - уровень сформированности базовых навыков в различной технике развивающей образное мышление 	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии развивающего обучения; - Личностно-ориентированная технология. - Педагогика сотрудничества <p>Методы репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>Методы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка - презентация

	<ul style="list-style-type: none"> - развить самостоятельность и аккуратность; - развить мотивацию к познанию и творчеству 		мышление и креативность	развития самостоятельности (частично-поисковый)	
Углубленный	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о окружающем мире; - сформировать специальные навыки в технике чтения <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к окружающему миру; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма (вкуса, гражданственности, экологической культуры, др.). <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия; - развить способность делать самостоятельный выбор; - развить мотивацию к творчеству; - развить креативность. 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы знаний и специальной терминологии; - сформированы специальные навыки в различных обучающих техниках 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о окружающем мире и специальной терминологии; - уровень сформированности специальных навыков в технике креативного мышления 	<p>Технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология, педагогика сотрудничества, адаптивная технология. Методы: Частично-поисковые или эвристические, а также творческие, исследовательские, проектные</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка - презентация</p>

Учебно-тематический план модуля «Я познаю мир»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Слоги - Понятие «слог», слоговой анализ слов; - Подбор слов на заданное количество слогов; - Выделение в словах первого и последнего слогов; - Подбор слов на заданный слог; - Составление прямых и обратных слов	8	2	6	Наблюдение, беседа, творческая работа
2.	Фигуры - классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию; игра «Состав пары»; - распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; - обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»	8	2	6	Наблюдение, беседа, творческая работа
3.	Братья наши меньшие - кто с нами живёт; - о домашних животных; - о перелётных и зимующих птицах; - забота о перелётных птиц; - забота о домашних животных; - как звери готовятся к зиме; - помощь нашим зверям.	8	2	6	Наблюдение, беседа, творческая работа
4.	Слова - Выявление различий в звуковом составе двух слов; - Составление слова из звуков и слогов, из первых звуков или слогов в названии картинок; -	6	2	4	Наблюдение, беседа, творческая работа

	Изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов; - Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам; 6 2 4 - Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова; - Последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.				
5.	Площади - сравнивать группы предметов с помощью составления пар; - ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.	6	-	6	Наблюдение, беседа, творческая работа
Итого:		36	8	24	

Содержание программы модуля «Я познаю мир»

Тема 1. «Вводное занятие».

Теория: Знакомство с планом работы объединения, техникой безопасности.

Беседа «Окружающий мир».

Практика: Что меня окружает (стартовый уровень).

Выполнение простейших упражнений (изделий) по выбору (основной уровень).

Дистанционный компонент :

<https://yandex.ru/video/search?text=что+меня+окружает+дети+5+лет>

Тема 2. Основные приёмы изображения.

Теория: Наименование приёмов, графическое изображение.

Практика: Выполнение тренировочных образцов (стартовый уровень). Выполнение простейших изображений окружающего мира (основной уровень).

Дистанционный компонент :

<https://yandex.ru/video/search?text=что+меня+окружает+дети+5+лет+рисуем>

Тема 3. Особенности профессий.

Теория: Расшифровка описания инструкций и знакомство со схемами. *Практика:*

Практическое выполнение задач, тренировочных образцов (стартовый уровень).

Выполнение простых упражнений, изделий, включающих игру (основной уровень).

Дистанционный компонент :

<https://yandex.ru/video/search?text=профессии+детям+дошкольникам>

Тема 4. Виды профессий.

Теория: Возможности использования навыков в профессиях и окружающем мире.

Практика: Игра – зачет по освоению предыдущего материала занятий, включающая задания разного уровня сложности.

Дистанционный компонент :

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5181668168821853989&text=профессии+детям+дошкольникам&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DgBXD-_MvXY

Тема 5. Правила выполнения поставленных задач.

Теория: Просмотр видео-урока. Изучение схемы работы.

Практика: Выполнение тренировочных образцов (стартовый уровень). Выполнение целостной композиции (основной уровень).

Выполнение определённого упражнения, изделия по выбору учащихся (углубленный

уровень).

Дистанционный компонент :

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13356404639124542017&text=профессии+детям+дошкольникам&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F16092423687636687132>

Тема 6. Выполнение задач с использованием коммуникативных навыков.

Теория: Рассказ педагога о правилах выполнения, демонстрация образцов, работа со схемами.

Практика: Выполнение пробных образцов по поставленной задаче (стартовый уровень).

Выполнение задачи (основной уровень).

Выполнение задач с использованием коммуникативных навыков в работе.(углубленный уровень).

Дистанционный компонент :

<https://yandex.ru/video/search?text=развивающие+задачи+для+детей+5-6+лет>

Тема 7. Итоговое занятие. *Практика:* Выставка и презентация выполненных проектов, заданий, работ.

Учебно-тематический план модуля «Предметные и познавательные конкурсы»

Цель: Преемственность двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Задача: Развитие учащихся дошкольного возраста заключается не только и не столько в том, чтобы подготовить ребенка к школе, а, прежде всего, в том, чтобы сформировать важнейшие человеческие качества и способности. Такие, как творчество, воображение, произвольность, гуманное отношение к другим людям и так далее.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый (начальный)	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- обучить специальной терминологии;- сформировать систему знаний об окружающем мире;- сформировать первоначальные навыки в технике чтения. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- способствовать развитию познавательного интереса к искусству;- формировать потребность в ЗОЖ;- способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма (вкуса, экологической культуры, нравственности, гражданственности, др.). <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- развить самостоятельность и аккуратность;- развить начальную	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none">- знания о мире и специальной терминологии;- сформированы первоначальные навыки в технике чтения;	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- уровень знаний о окружающем мире и специальной терминологии,- уровень сформированности первоначальных навыков в различной технике развивающе	<ul style="list-style-type: none">- Технологии развивающего обучения;Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне;- Личностно-ориентированная технология.- Педагогика сотрудничества.Методы:- Одновременная работа со всей	<ul style="list-style-type: none">Тестирование,анкетирование,экспресс-опрос,наблюдение,игра-зачет,выставка- презентация

	способность организовывать свои учебные действия.		й образное мышление	группой, - Метод показа и демонстрации, -Практического показа способов деятельности, - Словесные методы (объяснительно иллюстративный метод)	
Основной (общий)	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о окружающем мире; - сформировать базовые навыки в технике чтения. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма (вкуса, гражданственности, экологической культуры, др.). <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия; - развить самостоятельность и аккуратность; - развить мотивацию к познанию и творчеству 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о окружающем мире и специальной терминологии - сформированы базовые навыки в различной технике 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о окружающем мире и специальной терминологии, - уровень сформированности базовых навыков в различной технике развивающего образное мышление и креативность 	<p>Технологии</p> <p>Технология развивающего обучения;</p> <p>Личностно-ориентированная технология.</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Методы репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>Методы развития самостоятельности (частично-поисковый)</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка - презентация</p>
Углубленный	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о окружающем мире; - сформировать специальные навыки в технике чтения <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к окружающему миру; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма (вкуса, гражданственности, экологической культуры, др.). <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия; - развить способность делать самостоятельный выбор; - развить мотивацию к творчеству; - развить креативность. 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы знаний и специальной терминологии; - сформированы специальные навыки в различных обучающих техниках 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о окружающем мире и специальной терминологии; - уровень сформированности специальных навыков в технике креативного мышления 	<p>Технологии развивающего обучения;</p> <p>внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология, педагогика сотрудничества, адаптивная технология.</p> <p>Методы: Частично-поисковые или эвристические, а также творческие, исследовательские, проектные</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка - презентация</p>

Учебно-тематический план модуля «Предметные и познавательные конкурсы»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Связная устная речь - Обучение ответам на вопросы, диалогическая речь; - Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов; - Обучение подробному пересказу текста; - Обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок. Игра «Составь фильм из картинок».	8	2	6	Наблюдение, беседа, творческая работа
2.	Пространственные отношения - устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.; игры «разложи по полочкам», «составь цепочку»; - ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также рисовать простейшие схемы на листе бумаги. Игра «Остров сокровищ»	8	2	6	Наблюдение, беседа, творческая работа
3.	Весёлый счёт: Игры «Разложи по карманам», «Раздели на всех», «Посчитай по пальцам», «Умный попугай», «Считалочка» и др.	12	-	12	Наблюдение, беседа, творческая работа
4.	Развитие связной устной речи - Составление рассказа по сюжетной картине; - Составление комбинированного рассказа; - Пересказ простого текста; Пересказ сложного текста; - Игра «Продолжи рассказ»; - Составление авторского рассказа. Конкурс рассказов.	8	2	6	Наблюдение, беседа, творческая работа
Итого:		36	6	30	

Содержание программы модуля «Предметные и познавательные игры»

Тема 1. «Вводное занятие».

Теория: Знакомство с планом работы объединения, техникой безопасности.

Беседа «Игры».

Практика: Интересное вокруг нас (стартовый уровень).

Выполнение простейших упражнений (изделий) по выбору (основной уровень).

Дистанционный компонент :

<https://yandex.ru/video/search?text=интересное+вокруг+для+детей+5-6+лет>

Тема 2. Основные приёмы игры.

Теория: Наименование приёмов, графическое изображение.

Практика: Выполнение тренировочных образцов (стартовый уровень). Выполнение простейших игровых задач (основной уровень).

Дистанционный компонент:

<https://yandex.ru/video/search?text=игровые+задачи+для+детей+5-6+лет>

Тема 3. Особенности предметной игры.

Теория: Расшифровка описания инструкций и знакомство со схемами. *Практика:* Практическое выполнение предметной игры с коллективом, тренировочные образцы (стартовый уровень).

Выполнение простых упражнений, изделий, включающих предметную игру (основной уровень).

Дистанционный компонент:

<https://yandex.ru/video/search?text=предметная+игра+для+детей+5-6+лет>

Тема 4. Виды познавательной игры.

Теория: Возможности использования игр в окружающем мире.

Практика: Игра – зачет по освоению предыдущего материала занятий, включающая задания разного уровня сложности.

Дистанционный компонент:

<https://yandex.ru/video/search?text=познавательна%5Сяигра+для+детей+5-6+лет>

Тема 5. Правила выполнения на развитие познавательной сферы..

Теория: Просмотр видео- урока. Изучение схемы на развитие познавательной сферы..

Практика: Выполнение тренировочных образцов (стартовый уровень). Выполнение целостной композиции (основной уровень).

Выполнение определённого упражнения, изделия по выбору учащихся (углубленный уровень).

Дистанционный компонент:

<https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=правила%20выполнения%20познавательной%20игры%20с%20детьми>

Тема 6. Выполнение дидактической игры по сенсорному воспитанию, направленные на развитие познавательных действий у детей.

Теория: Рассказ педагога о правилах выполнения, демонстрация образцов, работа со схемами.

Практика: Выполнение пробных образцов дидактической игры (стартовый уровень).

Выполнение дидактической игры по сенсорному воспитанию (основной уровень).

Выполнение познавательных действий у детей (углубленный уровень).

Дистанционный компонент:

<https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=Выполнение%20дидактической%20игры%20по%20сенсорному%20воспитанию%2С%20направленные%20на%20развитие%20познавательных%20действий%20у%20детей>

Тема 7. Итоговое занятие. *Практика:* Выставка и презентация выполненных проектов, заданий, работ.

Список литературы и интернет ресурсов

Список литературы:

1. Бунеев Р.Н. Учёт психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе / Р.Н. Бунеев. // Начальная школа плюс «До и После». – 2009. – № 6.
2. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения: теория и практика : Р.Н. Бунеев. – М.: Баласс, 2009.
3. Детский сад 2100. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». «Детский сад 2100». Образовательная программа для детей дошкольного возраста. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под науч. ред. О.В. Чиндиловой.- М. :Баласс, 2012.
4. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех : сб. материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006.
5. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003.
6. Образовательная система «Школа 2100»: сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. :Баласс, 2008.
7. Основная образовательная программа. «Детский сад 2100». – М.: Баласс, 2012.
8. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации / Авт. Бунеева В.В., Бунеев Р.Н., Денякина Л.М., Чиндилова О.В. - М.: Баласс, 2008. - 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
9. Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Методическое издание. Автор - составитель Верещагина Н.В.(Подготовительная к школе группа)-ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». С-П., 2011 г.