

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. КРАСНЫЙ ЯР МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр

С. Н. Жаднова

2021 г.

«ПРИНЯТО»

на заседании совета ДЮЦ

Протокол № 8 от «27» 08 2021 г.

Рабочая программа воспитания
структурного подразделения дополнительного
образования детей «Детско-юношеский центр»
ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Красный Яр, 2021 г.

Настоящая рабочая программа воспитательной работы (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ структурного подразделения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» ГБОУ СОШ с. Красный Яр (далее – ДЮЦ).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности ДЮЦ, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять педагогические работники и администрация ДЮЦ.

1. Особенности организуемого в ДЮЦ воспитательного процесса

Нормативные правовые акты

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р),
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)

Основные понятия и трактовки (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

- 1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- 3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- 4) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровожда-

ется повышением уровня образования;

5) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

2. История создания ДЮОЦ

Дом пионеров с. Красный Яр был открыт в 1940 году. До 2003 года существовал Дом творчества с. Красный Яр. Детско-юношеский Центр образовался в 2003 году в результате слияния трёх крупных учреждений дополнительного образования детей в с. Красный Яр, в п. Новосемейкино и в п. Мирный. С 2003 по 2011 год ДЮОЦ Красноярского района являлся крупнейшим самостоятельным муниципальным многопрофильным образовательным учреждением дополнительного образования. С 1 января 2012 года ДЮОЦ стал структурным подразделением дополнительного образования детей ГБОУ СОШ с. Красный Яр. Администрация и головное учреждение ДЮОЦ располагается в здании Красноярской средней школы.

ДЮОЦ организует деятельность детских объединений, расположенных на базе общеобразовательных школ и детских садов. ДЮОЦ работает в тесном сотрудничестве с ГБУ ДПО «Красноярский ресурсный центр», ГБУ Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» муниципального района Красноярский Самарской области, учреждениями социальной защиты, районной газетой «Красноярские новости», администрацией Красноярского района, военным комиссариатом Красноярского, Елховского и Кошкинского районов.

Выбор конкретных направлений деятельности определяется интересами детей, потребностями семьи, запросами общества, потребностями конкретных заказчиков, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля, особенностями социально-экономического развития Самарской области и культурными традициями.

3. Социокультурная среда

Организация воспитательной работы в широком смысле этого слова в сельской местности имеет гораздо большее значение, чем в городской. В отличие от своих городских сверстников сельские дети и подростки ограничены в возможности выбирать объединения по интересам, посещать различные кружки и секции. Замкнутость социального пространства, удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей создают проблемы в организации образовательной и воспитательной работы в условиях сельской местности.

При организации образовательного процесса педагогам приходится **учитывать специфику сельского социума**, которая проявляется в следующем:

- Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна;
- На селе в большей степени, чем в городе сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к людям труда, почитание старших, готовность к взаимопомощи;
- В условиях отсутствия профессионального искусства интенсивнее развивается народное творчество;
- На селе до сих пор сохраняется более низкий уровень образования населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка.
- Недостаточная скорость или некачественное соединение в сети интернет не позволяют в полной мере использовать этот ресурс для воспитательной работы.

Особенности окружающей среды и социума, безусловно, оказывают существенное влияние на формирование личности ребенка. Существенно снижается возможность реализации форм культурного поведения и самореализации взрослых и, соответственно, детей, воспринимающих их стиль, образ и нормы поведения. С учетом этих факторов воспитательная работа

ДЮЦ основывается на расширении социальных связей воспитанников с окружающим миром, формировании единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования.

Воспитание в ДЮЦ осуществляется как:

1) воспитывающее обучение, реализуемое на занятии через общение обучающихся с педагогом. Педагог дополнительного образования, как правило, является носителем ценностей той или иной культуры (художественной, технической, физической и т.п.), имеющий собственный опыт в этой сфере деятельности.

2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеаудиторной деятельности;

3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования. Все программы разделены по направленностям дополнительного образования, при этом любая «профильная» культура является частью общей мировой культуры, поэтому в рамках изучения определенной программы повышается и общая культура личности ребенка.

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе проведения занятия, поскольку деятельность на занятии является основным видом занятости обучающегося в ДЮЦ.

Особенностью организуемого в ДЮЦ воспитательного процесса является наличие уклада жизни, определяемого:

- длительной историей существования ДЮЦ, сохранением лучших педагогических традиций;

- сравнительно небольшим коллективом обучающихся в творческом объединении (среднесписочный состав одного ТО – не более 12-15 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;

- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;

- доверительными отношениями в системе «взрослый–ребенок», когда на занятиях дети могут общаться между собой и с педагогом с позиции взаимоуважения, доверия, открытости, на основе взаимного интереса к изучаемому предмету;

- цикличностью основных мероприятий, таких как профильные смены, организация и проведение праздников, слетов, конкурсов и т.п.;

- в ДЮЦ сильны традиции волонтерского движения. Во многих творческих объединениях педагоги и обучающиеся ведут активную работу по оказанию помощи старшим поколениям, участвуют в подготовке и проведении праздников и т.п.

- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);

- курс на интеграцию основного и дополнительного образования;

- наличие сайта ДЮЦ и группы в социальной сети, предусматривающие персонализированный подход (через функцию «Личный кабинет»).

4. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

При реализации программы воспитания в ДЮЦ педагогами учитываются психологические особенности детей.

Психологические особенности детей дошкольного возраста (5-7 лет). Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции.

Новообразования возраста – появление самосознания, самооценки, самоподчинения, развития монологической речи.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Происходит активное развитие диалогической речи, зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

В этом возрасте внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по плану. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В 5-7 лет, важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера, главное не отмахиваться от детских вопросов, так как ребенок активно осваивает окружающий его мир.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, на замечания взрослых реагирует повышенной обидчивостью.

Важный показатель этого возраста является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети, могут, критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут дать личностные характеристики своим сверстникам.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста (6-7 лет – 9-10 лет)

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

Основная особенность этого периода – коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

Ведущая деятельность – учебная. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе:

качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения в деятельности

рефлексия, анализ, внутренний план действий

развитие нового познавательного отношения к действительности

ориентация на группу сверстников своего возраста

дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее

возможность систематического обучения в школе

совершенствование головного мозга и нервной системы

неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость
нервно-психическая ранимость ребенка
неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность
развитие познавательных потребностей
развитие словесно-логического, рассуждающего мышления
изменение способности к произвольной регуляции поведения.

Основные задачи развития:

формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов

развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»

раскрытие индивидуальных способностей и особенностей

развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции

становление адекватной самооценки, развитие критичности по отношению к себе и окружающим

усвоение социальных норм, нравственное развитие

развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

Психологические особенности личности в подростковом возрасте (от 10-11 лет до 13-14 лет)

Подростковый период – это завершения детства и начальный период перехода к взрослости. Основная особенность этого периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.

Ведущая деятельность – общение со сверстниками. В свою очередь, благополучное отношение со взрослыми, основывающиеся на понимании подростка, и принятие его является важной предпосылкой его психического и личностного здоровья в настоящем будущем.

Центральное личностное новообразование – становление нового уровня самосознания «Я» - концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость.

Основные характеристики возраста:

формирование нового представления о себе, укрепление самооценки

стремление к общению со сверстниками

развитие рефлексии

бурное и плодотворное развитие познавательных процессов

формирование абстрактного и теоретического мышления

становление избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти

развитие самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач

бурный рост, физическое развитие, половое созревание. Повышенная активность и повышенная утомляемость одновременно. Значительный рост энергии и некоторое снижение работоспособности.

Основные задачи развития в 5 классе:

овладение базовыми школьными знаниями и умениями

формирование умения учиться в средней школе

развитие учебной мотивации, формирование интересов

развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других

формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе

формирование представлений о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Основные задачи развития в 6-7 классах:

формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания

формирование широкого аспекта способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов

формирование интереса к другому человеку как к личности

развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формировании первичных навыков самоанализа

развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии

развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания

развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания к другим людям

формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

Основные задачи развития в 8 классе:

формирование умения выдвигать гипотезы, строить умозаключения, делать их на основе вывода, развитие рефлексии

развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их, развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоционального состояния

развитие воображения

развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности

формирование форм и способов дружеского, избирательного общения

формирование умения понимать причины собственного поведения, поведения другого человека

развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела «физического Я» как меняющегося и развивающегося.

Психологические особенности личности в ранней юности (15-17 лет)

Юношеский возраст это самостоятельный период развития человека, его личности и индивидуальности.

Специфика возраста – обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив.

Центральное, личностное новообразование – готовность к личностному и жизненному самоопределению.

Ведущая деятельность – интимно-личностное общение.

Особенности возраста:

завершение физического развития организма, полового созревания

замедление роста тела, нарастание мышечной силы и работоспособности

быстрое развитие специальных способностей, сформированность умственных способностей

развитие самосознания

развитие индивидуальности

выбор профессии

начало формирования взаимных отношений между полами.

Основные задачи развития:

обретение личностной тождественности и целостности (идентичности)

обретение психосексуальной идентичности – осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола

профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии

развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение обучающимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

- использовать воспитательный потенциал дополнительного образования, обеспечивать занятость детей по интересам в объединениях, функционирующих в ДЮОЦ;

- реализовывать воспитательные возможности общих для ДЮОЦ ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;

- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

- организовать работу детских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду ДЮОЦ и реализовывать ее воспитательные возможности;

- обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания;

- совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- привлекать к процессу воспитания социальных партнеров ДЮОЦ.

5. Виды, формы и содержание деятельности

Целевые приоритеты воспитательного процесса в ДЮОЦ определены на педагогическом совете с учетом мнения родителей и обучающихся, которые легли в основу построения структуры настоящей программы.

1. Здоровьесбережение – формирование бережного отношения к собственной жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих, навыков здорового образа жизни, усвоение постулатов предупредительной медицины («Болезнь легче предупредить, чем лечить»). В процессе воспитания педагог делает акцент не только на физической, но и на психической составляющей здоровья, принятии каждого ребенка как уникальной и неповторимой личности.

2. Социализация - адаптация ребенка к окружающему миру, усвоение норм и правил поведения, ценностей того социума, в котором ребенок родился и вырос, а также воспитание обучающегося в соответствии с общемировыми ценностями.

3. Патриотизм - социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

4. Экологизация призвана сформировать такой взгляд на деятельность человека на Земле, который будет определять мотивацию экологически разумного его поведения. Основная идея этого приоритета базируется на основополагающем понятии экологии о неразрывности связи живого, включая и человека, и окружающей природной среды. Рассмотрение

человека не только как социума, но и как части живой материи на планете Земля должно привести к осознанному пониманию необходимости подчиняться общим законам развития окружающего нас мира.

5. Профорентация - мероприятия, направленные на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах, а также стратегического развития региона и страны в целом), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы руководителей ТО.

Воспитательный процесс, реализуемый в ДЮОЦ, включает следующие уровни:

- уровень детского творческого объединения;
- уровень ДЮОЦ (учрежденческий);
- районный уровень;
- окружной уровень;
- областной уровень.

Для управления результатами воспитательной работы в ДЮОЦ существует система мониторинга, которая отражена в таблице 1.

Таблица 1.

N п/ п	Цель, задачи	Методики оценки результативности / мониторинга реали- зации задач
	Целевой приоритет «Здоровьесбережение»	
	Цель: формирование бережного отношения к собственной жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих, навыков здорового образа жизни, усвоение постулатов предупредительной медицины	
	Задачи: 1. Приобщение к физической культуре и спорту – не менее 25% обучающихся, принявших участие в оздоровительных мероприятиях	Приказы об участии обучающихся в оздоровительных мероприятиях
	2. Профилактика вредных привычек – не менее 25% внеаудиторных мероприятий информационно-разъяснительного характера от общего количества внеаудиторных мероприятий	План работы ДЮОЦ на учебный год
	3. Участие в движении «ГТО» - не менее 25 % от общего числа обучающихся сдали нормы ГТО	Приказы об участии в движении ГТО
	4. Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях –100 % занятий содержат указанный компонент	Отчет методиста по итогам посещения занятий
	Целевой приоритет «Социализация»	
	Цель: адаптация ребенка к окружающему миру, усвоение норм и правил поведения, ценностей того социума, в котором ребенок родился и вырос, а также воспитание обучающегося в соответствии с общемировыми ценностями.	
	Задачи:	Результаты участия

Формирование навыков общения, работы в команде, мотивированность и нацеленность на достижение цели, воспитание ответственности за общее дело, готовности к взаимопомощи – более 70% творческих объединений от общего числа творческих объединений участвуют в конкурсах, акциях различного уровня	творческого объединения в конкурсах, акциях
Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность – не менее 25% обучающихся от общего числа обучающихся вовлечено в волонтерскую деятельность	Приказы об участии в волонтерских проектах
Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений – не менее 25% обучающихся от общего числа обучающихся вовлечено в деятельность общественных объединений	Приказы об участии
Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность – не менее 25% обучающихся от общего числа обучающихся вовлечено в социально значимую деятельность (реализация социальных проектов, программ и т.п.)	Приказы об участии
Развитие системы тьюторства – не менее 25% обучающихся от общего числа обучающихся охвачены тьюторством	Приказы о назначении наставников
Участие в проекте «Культура для школьников» - не менее 50 % обучающихся от общего числа обучающихся охвачены мероприятиями проекта	Приказы об участии в проекте, план работы ТО
Привлечение в творческие объединения детей с ОВЗ, иных категорий – не менее 5% охвата детей с особыми образовательными потребностями Красноярского района от общего количества детей с особыми образовательными потребностями Красноярского района программами дополнительного образования	Приказы о зачислении, отчеты по работе с детьми с особыми образовательными потребностями
Отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения или иные антиобщественные действия	Отчет о работе с детьми, состоящими на особых видах учета
Отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении	Журналы посещаемости
Количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и(или) в комиссии по делам несовершеннолетних	Отчет о работе с детьми, состоящими на особых видах учета
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении – не менее 30 человек	Приказы об участии
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением - не менее 3 человек	Приказы об участии в коллегиальных органах управления учреждением
Участие родителей (законных представителей) обучающихся к участию в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой - – не менее 30 человек	Приказы об участии
Проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары и т.п.) – не менее 3 мероприятий в учебном году	Приказы об участии

Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника – не менее 10% от общего количества родителей (законных представителей)	Отчет о результатах анкетирования
Отсутствие или снижение количества обучающихся, к которым применены меры дисциплинарного взыскания	Приказы о применении мер дисциплинарного взыскания
Целевой приоритет «Патриотизм»	
Цель – воспитание патриотизма как социального чувства, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей.	
Задача: участие в социально активной деятельности через охват патриотическими проектами – не менее 25% обучающихся от общего числа обучающихся ДЮЦ	Приказы об участии в патриотических проектах
Целевой приоритет «Экологизация»	
Цель: формирование экологической культуры личности и социума в целом.	
Задачи Участие в экологических акциях, мероприятиях – не менее 25% обучающихся от общего числа обучающихся ДЮЦ охвачено экологическими акциями, мероприятиями	Приказы об участии в экологических акциях, мероприятиях
Целевой приоритет «Профориентация»	
Цель: Самоопределение, саморазвитие и самореализация ребенка	
Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб» - не менее 10% обучающихся от общего числа обучающихся ДЮЦ	Приказы об участии
Привлечение к воспитательной работе предприятий и учреждений в рамках сетевого взаимодействия – не менее 10% дополнительных общеобразовательных программ от общего числа программ ДЮЦ реализуются в формате сетевого взаимодействия	Договоры о сотрудничестве

6. Модули программы воспитания

В рамках рабочей программы воспитания формы воспитательной работы целесообразно систематизировать в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей. В рамках одного модуля описываются используемые формы работы с детьми.

Инвариантные модули:

- занятия в творческом объединении,
- участие в социально значимых мероприятиях,
- руководство творческим объединением,
- самоуправление,
- профориентация,
- работа с родителями.

Вариативные модули:

- детские общественные объединения,
- экскурсии (экспедиции, походы),
- организация предметно-эстетической среды.

«Занятие в творческом объединении дополнительного образования»

Деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), которые во многом коррелируют с направленностями дополнительного образования, в таких формах как художественные мастерские, хореографические и вокальные студии, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей занятия требует **специальной** работы педагога дополнительного образования на этапах:

- а) подготовки к занятию;
- б) проведения занятия;
- в) самоанализа занятия.

При подготовке к занятию педагог дополнительного образования:

- 1) формулирует воспитательные цели занятия;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр занятия;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
 - мировоззренческие идеи;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении занятия педагог дополнительного образования осуществляет воспитание путем:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на занятии;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
 - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
 - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения:
 - групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- 5) использования воспитательной функции оценки
- б) рационализации использования времени на занятии (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Педагог дополнительного образования использует воспитательные возможности занятия, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация педагога дополнительного образования, его ответственное отношение к своей работе. Само пространство класса, внешний вид педагога, его речь, стиль общения должны являть собой образцы культуры.

Занятие имеет воспитывающий характер, если оно формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм педагога дополнительного образования, соревнование.

Воспитательные возможности занятия заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** педагога дополнительного образования и обучающихся на занятии.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает обучающихся в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы.

Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных занятий: занятие-размышление, занятие-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, занятие по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности занятия являются:

побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация педагогом дополнительного образования образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы обучающихся с получаемой на занятии с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими товарищами, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

«Участие в социально значимых мероприятиях»

Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, акциях и иных социально значимых мероприятиях является не просто показателем эффективности работы творческого объединения, но и носит воспитательный эффект. В ходе планирования, подготовки, проведения и анализа участия у ребенка формируется ответственность, стремление выполнить поставленную задачу до конца, креативность, командный дух.

Перечень мероприятий, в которых традиционно принимают участие обучающиеся ДЮОЦ, делится по направленностям дополнительного образования и включает в себя ставшие традиционными военно-спортивные игры «Зарница» (социально-гуманитарная направленность), участие в Троицком и Сретенском фестивалях (художественная направленность), подготовка и защита проектов (техническая направленность), соревнования и походы (туристско-краеведческая и спортивная направленности). План воспитательной работы ежегодно обновляется на основе общероссийской и областной циклограмм мероприятий в системе дополнительного образования. (Приложение №1)

Помимо вышеуказанных, в рамках ДЮОЦ проектируются и проводятся коллективные акции, мероприятия, внутренние конкурсы.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ДЮОЦ социума;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне ДЮОЦ:

а) Разновозрастные сборы, слёты, фестивали, соревнования

Разновозрастные сборы, слёты представляют собой ежегодные выездные события

- Слёт школьных лесничеств,
- Слёт активистов РДШ,
- Туристско-краеведческий слёт,
- Слёт активистов ВСПК и Юнармии,
- Военно-полевые сборы для ВПО,

- Фестиваль искусств,
 - Техно-фестиваль,
 - Шахматный фестиваль-турнир,
 - Слёт волонтеров (членов добровольческого движения);
 - Районный этап всероссийской военно-спортивной игры «Зарница», «Зарница Поволжья»,
 - Районные соревнования юных инспекторов дорожного движения...
- в) Торжественные ритуалы посвящения:
- Посвящение в наставники,
 - Посвящение в ряды Российского движения школьников,
 - Присяга членов ВСПК и Юнармии,
 - др.
- г) Церемонии награждения по итогам конкурсов, соревнований.

На уровне творческого объединения:

создание инициативных групп по проведению отдельных ключевых дел;
 выбор и делегирование представителей творческого объединения в советы дел, ответственных за подготовку ключевых дел;
 участие обучающихся в реализации ключевых дел;
 проведение в рамках творческого объединения итогового анализа обучающимися ключевых дел.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела ДЮЦ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Руководство творческим объединением»

Осуществляя работу с творческим объединением (далее – ТО), педагог дополнительного образования организует работу с коллективом ТО; индивидуальную работу с обучающимися; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с ТО:

- Инициирование и поддержка участия ТО в ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

- Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися ТО (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем са-

мым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Общие дела:

- Разработка и реализация социальных проектов
- Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;
- Посещение театров, музеев, выставок
- Коллективное посещение спортивных соревнований
- Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций
- Организация праздников
- Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями
- Встречи с выпускниками
- Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся
- Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания
- Подготовка и проведение бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»
- Участие в общественно полезном труде в помощь ДЮЦ, селу, родному краю
- Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе
- Проведение сюжетно-ролевых игр
- Проведение творческих конкурсов внутри ТО
- Проведение спортивных соревнований
- Проведение краеведческой, поисковой работы
- Организация бесед со школьным психологом, медицинскими работниками
- Создание актива ТО (детского актива)
- Создание временных органов самоуправления
- Создание игровых форм самоуправления - модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса

Организация работу экологических патрулей.

- Проведение часов общения как формы плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива ТО через игры и тренинги на сплочение и командообразование (однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые педагогом и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни ТО;

- Выработка совместно с обучающимися законов ТО, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ДЮЦ.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Профилактика асоциального поведения - ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними.

- Реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрение» в работу упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключают рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию.

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями обучающихся, учителями-предметниками и классным руководителем, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).

- Индивидуальная работа с обучающимися ТО, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися ТО; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в ТО.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- Опора на положительный опыт семейного воспитания;
- Использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, семейная гостиная, встреча за круглым столом и др.;
- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни ТО в целом;
- Создание и организация работы родительских комитетов ТО, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел ТО;
- Организация на базе ТО семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДЮЦ.

«Профориентация»

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

В первую очередь профориентация идёт через обучение по ДО программам. Каждая программа вводит обучающегося в мир определённых профессий.

Профориентационная работа в ДЮЦ концентрируется вокруг создания **профориентационных событий**. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющийся частью календарного плана воспитательной работы (Приложение №2).

Изучение мира профессий осуществляется по следующим **направлениям**:

- Военные профессии;
- Журналистика;
- Спорт и тренерская работа;
- Научные исследования;
- Сфера услуг;
- Производство и инженерные технологии;
- Транспорт и логистика;
- Творчество и дизайн;

Информационные технологии;
Строительство и строительные технологии;
Медицина;
Педагогика (работа с детьми);
Социальная работа.

Одной из форм профориентационной работы является возможность для обучающегося заниматься в 2 и более ТО, а также менять свой выбор по итогам изучения модуля дополнительной общеобразовательной программы.

Виды и формы профориентационной работы:

- традиционные «Ярмарки профессий»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках занятий дополнительного образования.

«Работа с родителями»

Работа с родителями включает:

- а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей
- б) Педагогическое консультирование родителей

Педагогическое консультирование родителей нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

- в) Расширение участия родителей в управлении ДЮОЦ

Осуществляется через расширение полномочий совета ДЮОЦ, а также путем избрания в совет ДЮОЦ наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

- г) Стимулирование родителей к оказанию помощи ДЮОЦ в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи ДЮОЦ (например, в ремонте учебной мебели, в бла-

гоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении ДЮЦ обеспечивается также посредством следующих мер:

создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всего ДЮЦ, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках ТО;

внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях¹, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации дополнительных образовательных программ.

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы ДЮЦ, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

создание в ДЮЦ стенда для родителей, еженедельное обновление информации на таком стенде;

проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ДЮЦ.

«Самоуправление»

Самоуправление в ДЮЦ имеет следующую структуру:

а) Совет ДЮЦ

К компетенции общего сбора относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в ДЮЦ. В Совет ДЮЦ включаются представители обучающихся в возрасте старше 14 лет.

б) По решению педагога и обучающихся в рамках ТО может быть создан совет обучающихся. Совет обучающихся является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления ТО.

в) Творческие советы дел

Творческие советы дел создаются для проведения отдельных дел, событий, мероприятий. В зависимости от уровня мероприятия творческие советы дел могут создаваться на уровне ДЮЦ, нескольких ТО или отдельного ТО.

«Детские общественные объединения»

Обучающиеся ДЮЦ являются членами детских общественных объединений:

Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;

Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

Деятельность детских общественных объединений в ДЮЦ предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;

- организацию общественно полезных дел;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в ДЮОЦ и селе, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- сборы детского объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются:

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала России, ее исторического наследия,

- организация практической деятельности по разным направлениям через массовые социальные акции, коллективные творческие дела, целевые выходы за пределы учебной аудитории.

Наибольшие воспитательные возможности имеют деятельностные формы изучения окружающего мира / деятельностные формы познания:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в ТО педагогами и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для изучения биографий российских поэтов, писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно педагогами, родителями, социальными партнерами и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- военно-полевые сборы для ВПО с участием команд юнармейских отрядов и патриотических клубов, включающие в себя: мастер-классы, тренинги, марш-броски, военно-спортивную комбинированную эстафету, полосу препятствий, соревнование по спасательным работам и оказанию первой доврачебной помощи, соревнование по ориентированию на местности, конкурс боевых листков, военно-историческую викторину, конкурс походной кухни, конкурс военно-патриотической песни, конкурс благоустройства военно-полевых биваков;

- туристско-краеведческий слёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс по туристско-бытовым навыкам, историческую викторину, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- слёт школьных лесничеств с участием команд, сформированных из педагогических

работников и обучающихся, включающий в себя: конкурс экологического плаката, конкурс по противопожарным знаниям, соревнования по лесоохранной деятельности, соревнование по ориентированию в лесу, экологическую викторину, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс знатоков грибов и др.

«Организация предметно-эстетической среды»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров – цветовой отделки, освещения и т.д.;
 - размещение на стенах ДЮОЦ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДЮОЦ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися ТО, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения обеих сторон;
 - размещение в коридорах и рекреациях ДЮОЦ экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг ДЮОЦ, гимн ДЮОЦ, эмблема ДЮОЦ, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни ДЮОЦ знаковых событий;
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков здания и пришкольной территории (например, конкурс украшений классов к новому году, конкурс дизайнера территории и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДЮОЦ, его традициях, правилах.

7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям

а) Оценка результатов воспитательной деятельности:

численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ДЮОЦ²;

доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность³;

доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);

доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;

отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся⁴

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе⁵:

регионального уровня

федерального уровня

международного уровня

количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних

количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания.

б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности

численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности

выполнение плана воспитательной работы

участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении

участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя)

привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей села к участию в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой

проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.)

доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для педагога)

8. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания

Обновление / коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;

создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

внесение изменений в структуру учреждения (создание рабочих групп, отвечающих за те или иные вопросы);

обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;

совершенствование распределения обязанностей между заведующим, методистами, педагогами дополнительного образования, педагогом-организатором;

разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность ДЮЦ;

совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;

повышение качества годового планирования воспитательной деятельности ДЮЦ;

совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общности.

¹ Стратегия развития воспитания в РФ предусматривает создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

² Приказ Росмолодежи от 03.04.2020 № 101 "Об утверждении методики расчета показателей федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование"

³ Приказ Росмолодежи от 03.04.2020 № 101 "Об утверждении методики расчета показателей федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование"

⁴ Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

⁵ Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"