

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С. КРАСНЫЙ ЯР МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

«УТВЕРЖДАЮ»

«ПРИНЯТО»

Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр

на заседании педагогического совета



С. Н. Жаднова

Протокол № 6 от «30» 06 2021 г.

«30» 06 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Финансовая грамотность»**  
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год (108 часов)

Составитель: Горина Н.К.,  
педагог дополнительного образования

Красный Яр, 2021 г.

## **Краткая аннотация программы «Финансовая грамотность»**

По разноуровневой модульной программе социально-гуманитарной направленности «Финансовая грамотность» (далее – Программа) могут обучаться дети младшего школьного возраста, которые в доступной и интересной форме познакомятся с основами финансовой грамотности.

На обучение принимаются дети независимо от уровня владения навыками финансовой самостоятельности и уровня общего развития.

Для детей с ОВЗ возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту, предусматривающему индивидуальный объём и темп освоения программы.

Изучая программу, обучающиеся получают знания о полезных привычках, в сфере финансов, которые помогут избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложат основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни и разовьют творческий потенциал.

Обучающиеся выполняют несложные упражнения, несложные проекты, а также самостоятельные творческие работы, участвуют в соревнованиях и конкурсах учрежденческого и муниципального уровня. Обучение по данной программе служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников среднего и старшего возраста в объединениях социально-гуманитарной направленности по предмету «Финансовая грамотность».

### **Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р, направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Обучение по данной программе способствует личностному саморазвитию, адаптации воспитанников к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, а также профессиональному самоопределению.

Традиционная система, ориентированная на обучение всех детей по единым программам и методикам, не может обеспечить полноценного развития каждого ребёнка. Необходим индивидуальный, дифференцированный, разноуровневый подход,

который обеспечивает всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Обучаясь по данной программе, воспитанники могут приобрести как первоначальные, основные, так и углубленные знания и умения по данному виду деятельности (творчества), навыки коллективной и самостоятельной работы в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

Актуальность программы предопределяется необходимостью экономического образования учащихся в современных условиях становления рыночной экономики. Сегодняшний заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается сегодня как обязательный элемент современного образования.

**Новизна** данной программы состоит в том, что по форме организации образовательного процесса она *является модульной*, состоит из 3-х модулей:

1. «Как появились деньги и какими они бывают».
2. «Из чего складываются доходы в семье».
3. «Деньги счёт любят».

Программа строится так, что каждый модуль посвящён отдельной проблематике и соответствующим технологиям в сфере финансовой грамотности. Модули отражают ту или иную актуальную для интересов ребёнка тематику.

Таким образом, модульное построение программы даёт возможность организовать постепенное (поэтапное) погружение в сложное и, самое главное, интересно организованное для детей содержание.

Также новизна (уникальность) программы заключается в блочно-модульном методе подачи материала (каждый модуль разделён на блоки, включающие большие темы и разделы), конвергенции разных направленностей дополнительного образования (направлений деятельности), используемых инновационных технологий.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

**Отличительной особенностью** программы является её *разноуровневость*, как в общем содержании (каждый последующий модуль и год обучения программа усложняется), так и внутри каждого модуля. Уровневый подход основывается на

особенностях обучающихся, выявленных на основе входной диагностики (возрастных, социальных, психофизических, интеллектуальных).

Программа относится к *ознакомительному* уровню.

В программе *внутри одного года обучения в каждом модуле* определены 3 уровня сложности: *стартовый* (начальный), *основной* (общий) и *углубленный*.

Внедрение разноуровневости, которая определяет вариативное структурирование содержания исходя из возможностей и запросов обучающихся, позволяет реализовать право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности, а педагогу уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание на работе с различными категориями детей. Разноуровневость позволяет увеличить охват и доступность данных программ.

Разноуровневые программы призваны «обеспечивать выравнивание доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями».

На вводном (обязательном для всех модулей) занятии обязательно в практической части осуществляется входная педагогическая диагностика как для определения уровня мотивации и интересов детей, так и для определения уровня владения предметными ЗУН, по итогам которой выявляются уровни освоения содержания для каждого обучающегося:

1 уровень - стартовый (начальный), предусматривается помощь и коррекция педагога.

2 уровень - основной (базовый), самостоятельная работа, педагог консультирует.

3 уровень – углублённый, самостоятельная работа, педагог оценивает, возможна коллективная оценка.

На последующих занятиях задания уже дифференцируются в зависимости от уровня, определённого для каждого обучающегося.

Во всех темах, связанных с практической деятельностью, обязательно есть уровневая дифференциация.

Особенность данной программы в том, что она сложноструктурированная, т.е. при проектировании данной разноуровневой программы использован параллельный подход:

- программа модульная, предусматривает 3 относительно самостоятельных модуля;
- в каждом модуле происходит «расслоение» задач и, соответственно, предполагаемых результатов обучения в зависимости от уровня освоения программы, усложнение учебного плана.

**Педагогическая целесообразность** и необходимость уровневого подхода в том, что коллектив творческого объединения является разновозрастным (в нём есть дети с ОВЗ, дети, находящиеся в ТЖС, дети мигрантов, и др.). Педагогические приёмы, формы, средства и методы образовательной деятельности, которые используются при разноуровневом подходе, позволят педагогу достичь поставленных цели и задач программы.

**Воспитательный потенциал программы** состоит в том, что применяемые интерактивные формы и методы обучения помогают увлечь детей, замотивировать их на активное участие, достижение результатов, коллективную работу и побудить их к осознанному овладению практическими приёмами работы по созданию проектов. Важным аспектом реализации программы является ее воспитательный потенциал, основанный на привитии интереса к финансовой грамотности, на способности к самостоятельной творческой работе, формировании коммуникативной культуры.

На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки (с полным отсутствием навыков в сфере финансовой грамотности, а также имеющие основные навыки, творческие способности и желание развиваться) и общего развития.

Обучение по Программе представляет большие возможности для профессиональной ориентации воспитанников, вводя детей в мир таких профессий, как бухгалтер, экономист, финансист.

Кроме того, наличие в коллективе детей разных возрастных групп предполагает использование дифференцированного подхода при выборе методов и форм, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с особенностями психофизического развития и др.).

### **Целеполагание**

**Цель программы** – создание условий для творческого самовыражения, развития и самореализации обучающихся, стимулирующего дальнейшее совершенствование мастерства в области экономических отношений и определяющего выбор будущей профессии.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**

Задачи	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить предпочтения и выбор вида деятельности обучающихся;</li> <li>- ознакомление с понятиями и символами, используемыми в экономике;</li> <li>- обучить основным приемами работы с информацией, позволяющими создавать простейшие проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить предпочтения и выбор вида деятельности обучающимися;</li> <li>- сформировать систему базовых знаний в области экономики, позволяющих создать творческий продукт по образцу;</li> <li>- обучить способам решения экономических в том числе финансовых проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему специальных знаний, умений и навыков в области экономики, позволяющих создавать оригинальный творческий продукт;</li> <li>- сформировать навык составления выполнения и оформления работы, проекта;</li> <li>- обучить свободному использованию знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- обучить основам рационального использования ресурсов</li> </ul>
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить навык самообслуживания;</li> <li>- развить учебно-познавательный интерес в области экономических отношений в семье;</li> <li>- развить навыки принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;</li> <li>- развить начальные навыки контроля своих учебных действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию воображения;</li> <li>- развить эмоционально-эстетическое восприятие действительности;</li> <li>- развить способность контролировать свои учебные действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить пространственное мышление;</li> <li>- развить самостоятельность и способность к эксперименту, к креативному решению проблемы;</li> <li>- развить способность планировать свои действия (в процессе реализации творческого замысла)</li> </ul>
Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать социальной адаптации детей;</li> <li>- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца;</li> <li>- развивать у детей интерес к познанию экономических отношений в семье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить мотивацию к познанию и творчеству;</li> <li>- формировать культуру взаимоотношений;</li> <li>- поддерживать у детей интерес к познанию экономических отношений в семье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивую мотивацию к самореализации средствами воспитательного взаимодействия;</li> <li>- способствовать формированию чувства ответственности за порученное дело;</li> <li>- способствовать формированию у детей гражданской, национальной идентичности;</li> <li>- способствовать формированию ответственного и грамотного финансового поведения</li> </ul>

**Критерии** (предметные, метапредметные, личностные) /объём и сложность (особенности предметной, метапредметной и личностной сфер)

Сферы	рии (объём, сложность)		
	Стартовый	Основной (общий)	Углублённый
П р е д	Усвоение специальной терминологии и основ работы по финансовой	Усвоение специальной терминологии и основ финансовой грамотности в большем объёме и уровне сложности	Усвоение специальной терминологии и основ финансовой грамотности в сопоставимом с предпрофессиональным уровнем образования Навыки коллективной

	грамотности Начальные навыки коллективной деятельности в одной технике (на конкретном материале)	Навыки коллективной деятельности и работы в нескольких техниках (на нескольких имеющихся в наличии материалах) Сформированность начальных исследовательских навыков. Начальные навыки импровизации	деятельности и работы во всех имеющихся техниках (на всех имеющихся в наличии материалах) Навыки самостоятельной работы Сформированность исследовательских навыков Импровизационные навыки
Метапредметные	Умение самостоятельно контролировать учебные действия	Умение самостоятельно организовать и контролировать учебные действия	Инициативность, креативность, умение самостоятельно организовать и контролировать учебные действия, построение индивидуальной траектории
Личностные	Осознание национальной идентичности	Осознание социальной роли и национальной идентичности	Осознание социальной роли и национальной идентичности, способность к саморазвитию, мотивация к творчеству.

### ***Применяемые формы, методы и технологии***

Для стартового уровня доминирующим является *объяснительно-иллюстративный метод*. Он состоит в том, что педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации осуществляется с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (дополнительные пособия), демонстрации наглядных средств (картин, схем, кинофильмов, натуральных объектов на занятии и во время экскурсии), практического показа способов деятельности. Учащиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для первого уровня усвоения знаний, – слушают, смотрят, ощупывают, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают.

Для основного уровня характерен *репродуктивный метод*: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога являются главным его признаком. При этом педагог пользуется для предъявления заданий устным и письменным словом, наглядностью разного вида, а учащиеся пользуются теми же средствами для выполнения заданий, имея образец, сообщенный или показанный наставником. Также на этом уровне возможно применение *частично-поискового метода*.

На углублённом уровне основными являются частично-поисковые или эвристические методы, а также активно используются творческие, исследовательские, проективные.

Используются современные групповые формы: ролевые или организационно-деятельностные игры, технология творческих мастерских, методы тьюторского и наставнического сопровождения.

### **Формы и методы диагностики**

Используется современная система оценочных средств, применяются разнообразные методы диагностики индивидуальных особенностей и достижений учащегося.

В данной пояснительной записке мы даём обобщенный вариант описания форм и методов диагностики, конкретный – в учебно-тематическом плане или в описании содержания программы каждого модуля. Инструментарий даётся в приложениях к программе.

### **Ожидаемые результаты**

Включают в себя три группы параметров (предметные, метапредметные и личностные результаты).

Предметные результаты расписаны по модулям.

Личностные и метапредметные результаты являются общими ко всей программе (с градацией только по годам обучения). Метапредметные результаты достаточно универсальны, т.е. формируются независимо от области деятельности и от уровня, на котором ребёнок осваивает программу. Они отличаются только исходя из индивидуальных, возрастных особенностей, и особенностей здоровья ребенка.

Личностные (воспитательные) результаты едины для всех детей одной возрастной группы. Указанные результаты должны согласовываться с дифференцированным целеполаганием и описанием критериев по каждому уровню освоения программы.

Итак, в группе предметных результатов выделяются:

- основные ЗУН (УУД) (для всех обучающихся);
- дополнительные ЗУН (УУД), которые дают возможность детям выйти на более высокий уровень, что проявится в качестве творческого продукта;

Специальные компетентности, которые позволят детям выйти на высокий соревновательный уровень достижений (пройти конкурсный отбор в учебное заведение по профилю, поучаствовать и занять призовые места в предметных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и т.д.)

### **Специфика учебной деятельности**

Уровни	Специфика учебной деятельности (на примере)
--------	---

Стартовый	Решение несложных задач по финансовой грамотности при ограниченном количестве оборудования, инструментов, в ограниченном количестве мероприятий (изделий, произведений, постановок). Участие в проектной, выставочной, концертной деятельности и конкурсах на уровне учреждения.
Основной	Решение финансовых задач по финансовой грамотности. Активное участие в проектной деятельности в составе коллектива. Участие в конкурсах муниципального уровня. Коллективная исследовательская деятельность.
Углублённый	Решение сложных задач во всех коллективных проектах, мероприятиях. Самостоятельные проекты. Творческие задания. Наставничество при работе в малых группах. Активное участие в проектной деятельности в составе коллектива и индивидуально. Участие в конкурсах различного уровня. Коллективная и индивидуальная исследовательская деятельность.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 8 – 10 лет.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год, объём – 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

**Режим занятий** - 3 раза в неделю по 1 академическому часу в группе.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации деятельности:** групповая (весь коллектив), малыми группами по уровням освоения программы, индивидуальная (работа учащегося с педагогом или сверстником-наставником), дистанционная – 2 раза в неделю по 20 мин. Режим просмотра тематических видеофрагментов с последующей обратной связью в различных формах контроля.

**Наполняемость учебных групп** составляет 12 - 15 человек.

**Планируемые результаты:**

	Стартовый	Основной	Углубленный
Метапредметные	- проявление навыка самообслуживания; - умение эмоционально воспринимать действительность; - проявление способности контролировать свои учебные действия	- умение контролировать учебные действия; - проявление креативности; - участие в совместном с педагогом планировании деятельности	- способность экспериментировать в процессе творчества; - проявление фантазии и эстетического вкуса; - умение самостоятельно планировать свою деятельность

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена семьи, общества и государства;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;</li> <li>- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;</li> <li>- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);</li> <li>- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;</li> <li>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;</li> <li>- положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;</li> <li>- развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия</li> </ul>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано умение определять личные цели развития финансовой грамотности;</li> <li>- сформировано умение ставить финансовые цели;</li> <li>- сформировано умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;</li> <li>- сформировано умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- сформировано умение конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>- сформировано умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;</li> <li>- сформировано умение самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;</li> <li>- сформирован навык вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- сформирована готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей</li> <li>- сформировано умение проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;</li> <li>- сформировано умение осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;</li> <li>- сформировано умение оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;</li> <li>- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;</li> <li>- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;</li> <li>- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано умение преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;</li> <li>- сформировано умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;</li> <li>- сформировано умение самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- сформировано умение самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости</li> </ul>

Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- сформировано умение приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);</li> <li>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;</li> <li>- сформировано умение находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- сформировано умение осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;</li> <li>- сформировано умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;</li> <li>- сформировано умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;</li> <li>- сформировано умение осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано умение учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;</li> <li>- сформировано умение формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- сформировано умение оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам</li> </ul>
-----------------	--	--	---

### Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле

**Критерии и формы подведения итогов** представлены в матрицах каждого модуля.

Способы проверки ЗУН: начальная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая аттестация.

### **Формы контроля качества образовательного процесса и подведения итогов**

«Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ», Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ.

Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация, концерт, фестиваль, конкурс, соревнование.

Виды и формы контроля ЗУН воспитанников:

- Входной контроль – собеседование, анкетирование;
- Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, опросы с элементами викторины, конкурсные мероприятия, контрольные задания, предметное тестирование.
- Периодический – проверка степени усвоения материала за определенный период: по каждому модулю.
- Итоговый (проводится в конце обучения по каждому модулю) – основная форма подведения итогов обучения: выставки-презентации, а также игры-зачеты по заданной теме или по выбору.

### Методическое (ресурсное) обеспечение

#### Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Стартовый	Основной	Углубленный
одновременная работа со всей группой	репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога	частично-поисковый, эвристический, исследовательский
метод показа и демонстрации	метод развития самостоятельности (частично-поисковый)	метод развития творческого сознания
словесный метод (объяснительно-иллюстративный)	метод работы по индивидуальному образовательному маршруту	метод работы по индивидуальному образовательному маршруту
метод игровой ситуации	метод проектов	метод проектов
		метод наставничества

#### Специфика учебной деятельности

Уровни	Специфика учебной деятельности
Стартовый	Выполнение образцов, несложных работ в ограниченном количестве. Участие в конкурсах на уровне учреждения.
Основной	Решение более сложных экономических задач. Активное участие в досуговых мероприятиях. Участие в конкурсах муниципального уровня. Коллективная проектная деятельность.
Углубленный	Выполнение качественных и сложных индивидуальных работ. Наставничество при работе с обучающимися ознакомительного уровня. Активное участие в социально-значимой деятельности на уровне учреждения и муниципалитета. Участие в конкурсах различного уровня. Коллективная и индивидуальная проектная деятельность.

## **Материально-техническое обеспечение**

Помещение: кабинет, оборудование для занятий, технические средства обучения, оргтехника, настольные игры, простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик.

Стартовый уровень: настольные игры, наглядный материал для решения финансовых задач, презентации, простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик.

Основной уровень: сборник финансовых задач, технические средства обучения, простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик.

Углубленный уровень: технические средства обучения, электронные образовательные ресурсы, простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик.

## **Дидактическое обеспечение**

Планы-конспекты открытых занятий.

Информационный, наглядно-иллюстративный материал (альбомы, стенды, информация для родителей, картотека одарённых детей.)

Видео – материалы по темам:

- Что такое деньги и откуда они взялись
- Какие деньги были раньше в России
- Современные деньги России и других стран
- Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок
- Банки, банкоматы и банковские карты
- Безналичные деньги и платежи
- Как я умею пользоваться деньгами
- Что такое валюта
- Откуда в семье берутся деньги
- Подсчитаем все доходы семьи
- На что семья тратит деньги
- Подсчитаем все расходы семьи
- Как планировать семейный бюджет
- Правила составления семейного бюджета
- Учимся составлять семейный бюджет

Сборник задач по финансовой грамотности.

Комплект контрольных упражнений, тестов по финансовой грамотности.

### **Диагностические материалы**

Предметные тесты на выявление уровня знаний по выполнению финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач и общей эрудиции детей в области финансовой грамотности по каждому модулю.

Тест Торренса на определение уровня креативности.

Тест на определение самооценки М. Куна.

Адаптированная методика диагностики личностного роста школьников (Д.В. Григорьев, И.В. Степанова, П.В. Степанов).

### **Нормативная база**

Нормативным основанием данной программы стали следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности ст.75);
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства просвещения РФ 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).
- Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ; ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – Самара, 2021.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Учебный план дополнительной образовательной программы «Финансовая грамотность»**

**1**

**год**

**обучения**

№ модуля	Название модуля программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Как появились деньги и какими они бывают	36	16	20
2.	Из чего складываются доходы в семье	36	12	24
3.	Деньги счёт любят.	36	11	25
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>39</b>	<b>69</b>

**Модуль 1 «Как появились деньги и какими они бывают»**

**Цель:** развитие познавательной активности обучающихся в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый (начальный)	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний о бумажных деньгах;</li> <li>- сформировать первоначальные представления о том, как появились бумажные деньги, какие существуют купюры и как распознать их подлинность</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию познавательного интереса к финансовой культуре;</li> <li>- формировать чувство ответственности за порученное дело;</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить самостоятельность и аккуратность;</li> <li>- развить начальную способность организовывать свои учебные действия.</li> </ul>	<p>Предметные знания о финансовой грамотности как области деятельности и и специальной терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы первоначальные навыки решения финансовых задач</li> </ul>	<p>Предметные: уровень знаний о финансовой грамотности и специальной терминологии, уровень сформированности первоначальных навыков в решении финансовых задач</p>	<p>- Технологии развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне;</li> <li>- Личностно-ориентированная технология.</li> <li>- Педагогика сотрудничества.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одновременная работа со всей группой,</li> <li>- Метод показа и демонстрации,</li> <li>- Практического показа способов деятельности,</li> <li>- Словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод)</li> </ul>	<p>Экспресс-опрос, наблюдение игра-зачет</p>

<p>Основной (общий)</p>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний о банковских услугах, о способах безналичного платежа;</li> <li>- сформировать у обучающихся умения распоряжаться деньгами</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к финансам;</li> <li>- формировать чувство ответственности за порученное дело;</li> <li>- способствовать развитию у обучающихся экономической культуры</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия;</li> <li>- развить самостоятельность и аккуратность;</li> <li>- развить мотивацию к познанию и творчеству</li> </ul>	<p>Предметные знания о финансовой грамотности и специальной терминологии</p> <p>- сформированы базовые навыки решения финансовых задач</p>	<p>Предметные: уровень знаний о финансовой грамотности и специальной терминологии, уровень сформированности базовых навыков решения финансовых задач</p>	<p>Технологии</p> <p>Технология развивающего обучения;</p> <p>- Личностно-ориентированная технология</p> <p>- Педагогика сотрудничества</p> <p>Методы репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>Методы развития самостоятельности (частично- поисковый)</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс опрос, наблюдение, игра-зачет</p>
<p>Углублённый</p>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний о валютах разных стран;</li> <li>- сформировать специальные навыки в решении сложных финансовых задач</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию у обучающихся интереса проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи</li> <li>- способствовать развитию у обучающихся экономической культуры</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия;</li> <li>- развить способность делать самостоятельный выбор;</li> <li>- развить мотивацию к творчеству;</li> <li>- умение составлять простой план своих действий в соответствии с финансовой целью;</li> <li>- развить креативность</li> </ul>	<p>Предметные наличие системы знаний о валютах разных стран и специальной терминологии;</p> <p>- сформированы специальные навыки решения сложных финансовых задач</p>	<p>Предметные: уровень знаний о валютах разных стран и специальной терминологии; уровень сформированности специальных навыков в решении сложных финансовых задач</p>	<p>Технологии</p> <p>Технологии развивающего обучения</p> <p>- Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне</p> <p>- Личностно-ориентированная технология</p> <p>- Педагогика Сотрудничества</p> <p>- Адаптивная технология</p> <p>Методы: Частично-поисковые или эвристические, атакже творческие, исследовательские, проектные</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс опрос, наблюдение</p>

**Учебно-тематический план модуля  
«Как появились деньги и какими они бывают?»**

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Что такое деньги и откуда они взялись	4	2	2	Творческое задание Решение финансовых задач
2.	Какие деньги были раньше в России	4	2	2	Творческое задание Решение кроссворда
3.	Современные деньги России и других стран	4	2	2	Творческое задание Викторина
4.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	4	2	2	Творческое задание Решение учебных задач
5.	Банки, банкоматы и банковские карты	4	2	2	Творческое задание Наблюдение Беседа Экскурсия
6.	Безналичные деньги и платежи	4	2	2	Творческое задание Учебное мини-исследование
7.	Как я умею пользоваться деньгами	6	1	5	Игра «Финансовые советники» Творческое задание Учебное мини-исследование Составление финансового плана Игра «Мои финансы»
8.	Что такое валюта	4	2	2	Творческое задание Решение кроссворда Решение учебных задач
9.	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	2	1	1	Творческое задание Мини-проект
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

**Содержание программы модуля**

**Тема 1. Вводное занятие. Что такое деньги и откуда они взялись**

**Теория:** Знакомство с планом работы объединения, техникой безопасности. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

**Практика:**

**Стартовый уровень:** решение простейших финансовых задач под руководством учителя.

**Основной уровень:** самостоятельное решение простейших финансовых задач.

**Углубленный уровень:** оформление первой странички детского журнала о финансах.

**Дистанционный компонент:**

Посмотреть видеофильм, составить рассказ по теме: <https://clck.ru/Si5th>

Посмотреть видеофильм, нарисовать свою банкноту: <https://clck.ru/Si7QZ>

## **Тема 2. Какие деньги были раньше в России**

**Теория:** Появление первых денег на Руси и в России. Откуда взялись названия «рубль», «копейка». Названия русских старинных монет. Как произошло слово «монета», «червонец». Где появились первые круглые монеты. Как выглядели первые металлические деньги.

### **Практика:**

Стартовый уровень: решение кроссворда под руководством учителя.

Основной уровень: самостоятельное решение кроссворда.

Углубленный уровень: оформление второй странички детского журнала о финансах.

### **Дистанционный компонент:**

Посмотреть видеофильм, составить рассказ по теме: <https://clck.ru/Si7Js>

Посмотреть видеофильм, составить рассказ по теме: <https://clck.ru/Si7TS>

## **Тема 3. Современные деньги России и других стран**

**Теория:** Виды современных денег в России и других стран.

### **Практика:**

Стартовый уровень: выполнение заданий викторины под руководством учителя и наставников.

Основной уровень: составление викторины по теме занятия.

Углубленный уровень: оформление третьей странички детского журнала о финансах.

### **Дистанционный компонент:**

Посмотреть презентацию, придумать и нарисовать собственную банкноту:  
<https://clck.ru/Si7xB>

## **Тема 4. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок**

**Теория:** Как бумажные деньги защищают от подделок. Устройства для определения фальшивых денег. Чем опасны фальшивые деньги.

### **Практика:**

Стартовый уровень: решение учебных задач по алгоритму с помощью наставника.

Основной уровень: самостоятельное решение учебных задач.

Углубленный уровень: оформление четвертой странички детского журнала о финансах.

### **Дистанционный компонент:**

Посмотреть видеофильм, составить рассказ по теме: <https://clck.ru/Si6Je>

## **Тема 5. Банки, банкоматы и банковские карты**

Теория: Банк. История появления банков. Банковские услуги. Банковские карты. Виды банковских карт. Правила безопасного использования банковских карт.

**Практика:**

Стартовый уровень: воспроизведение правил безопасного использования банковскими картами.

Основной уровень: составление правил безопасного использования банковских карт.

Углубленный уровень: оформление пятой странички детского журнала о финансах.

**Дистанционный компонент:**

Посмотреть видеофильм, составить правила безопасного использования банковскими картами: <https://clck.ru/Si8LG>

**Тема 6. Безналичные деньги и платежи**

Теория: Безналичные деньги. Безналичные платежи. Участники безналичных расчётов. Устройства для безналичных операций. Связь наличных и безналичных денег. Правила безопасного использования банковских карт.

**Практика:**

Стартовый уровень: составить план учебного-мини-исследования под руководством наставника.

Основной уровень: провести учебное мини-исследование по теме занятия.

Углубленный уровень: оформление шестой странички детского журнала о финансах.

**Дистанционный компонент:**

Посмотреть видеоролик и составить по нему вопросы: <https://clck.ru/Si8UN>

**Тема 7. Как я умею пользоваться деньгами**

Теория: Карманные деньги. Правила безопасного использования денег.

**Практика:**

Стартовый уровень: дидактическая игра «Мои финансы».

Основной уровень: составление финансового плана.

Углубленный уровень: оформление седьмой странички детского журнала о финансах.

Проведение игры «Финансовые советники».

**Дистанционный компонент:**

Посмотреть видеоролик и составить по нему вопросы : <https://clck.ru/Si8jm>

**Тема 8. Что такое валюта**

Теория: Что такое валюта. Знакомство с валютами разных стран. Национальная валюта. Мировая валюта.

**Практика:**

Стартовый уровень: решение кроссворда с помощью наставника.

Основной уровень: составление кроссворда.

Углубленный уровень: оформление восьмой странички детского журнала о финансах.

**Дистанционный компонент:**

Посмотреть видеоролик, придумать и нарисовать собственную валюту:

<https://clck.ru/Si7rw>

**Тема 9. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги**

Теория: Выполнение теста. Дополнение схем.

**Практика:**

Стартовый уровень: выполнение заданий игры-зачёта с помощью наставника.

Основной уровень: выполнение мини-проекта.

Углубленный уровень: презентация детского журнала о финансах.

**Дистанционный компонент:** разместить мини-проект, презентацию детского журнала о финансах в группе объединения В Контакте.

**Модуль 2 «Из чего складываются доходы в семье»**

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся представлений о разных источниках доходов семьи, умение считать доходы и расходы семьи.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый (начальный)	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучить специальной терминологии;</li><li>- создание условий для формирования у обучающихся представлений о направлениях расходов</li></ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способствовать развитию познавательного интереса к финансовой культуре;</li><li>- формировать бережное отношение к труду человека</li></ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развить самостоятельность и аккуратность;</li><li>- развить начальную способность оценивать правильность финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач</li></ul>	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знания о финансовой грамотности как области деятельности и специальной терминологии;</li><li>- знания об основных источниках доходов семьи</li></ul>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уровень знаний о финансовой грамотности и специальной терминологии</li><li>- уровень сформированности и первоначальных знаний об источниках доходов семьи</li></ul>	<p>Технологии</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Технологии развивающего обучения;</li><li>- Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне;</li><li>- Личностно-ориентированная технология.</li><li>- Педагогика сотрудничества.</li></ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Одновременная работа со всей группой,</li><li>- Метод показа и демонстрации,</li><li>- Практического показа способов деятельности,</li><li>- Словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод)</li></ul>	<p>Экспресс-опрос, наблюдение</p> <p>Игра-зачет</p>

Основной (общий)	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний о доходах семьи;</li> <li>- сформировать у обучающихся умения подсчитывать доходы семьи</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к финансам;</li> <li>- формировать бережное отношение к источникам формирования семейного бюджета;</li> <li>- способствовать развитию у обучающихся экономической культуры</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способность организовывать контролировать свои учебные действия;</li> <li>- развить самостоятельность и аккуратность;</li> <li>- развить интерес к изучению финансовой грамотности</li> </ul>	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о финансовой грамотности и специальной терминологии</li> <li>- сформированы умения объяснять источники доходов семьи;</li> <li>- сформированы умения объяснять способы увеличения доходов семьи</li> </ul>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний о финансовой грамотности и специальной терминологии</li> <li>- уровень сформированности умения объяснять источники доходов семьи;</li> <li>- уровень сформированности умения объяснять способы увеличения доходов семьи</li> </ul>	<p>Технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология развивающего обучения;</li> <li>- Личностно-ориентированная технология</li> <li>- Педагогика сотрудничества</li> </ul> <p>Методы репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>Методы развития самостоятельности (частично-поисковый)</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс опрос, наблюдение, игра-зачет</p>
Углублённый	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний о направлениях расходов семьи;</li> <li>- сформировать специальные навыки в составлении текстов на финансовую тему в письменной и устной форме</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию у обучающихся интереса проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи</li> <li>- способствовать развитию у обучающихся экономической культуры</li> <li>- способность понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способность организовывать контролировать свои учебные действия;</li> <li>- развить способность делать самостоятельный выбор;</li> <li>- развить мотивацию к творчеству, креативность</li> <li>- умение составлять простой план своих действий в соответствии с финансовой целью;</li> <li>- развить способность к анализу-размышлению по вопросам формирования семейного бюджета</li> </ul>	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы знаний о регулярных и нерегулярных источниках доходов семьи;</li> <li>- сформированы специальные умения объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи</li> </ul>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний о регулярных и нерегулярных источниках доходов семьи;</li> <li>- уровень сформированности специальных умений объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи</li> </ul>	<p>Технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологии развивающего обучения</li> <li>- Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне</li> <li>- Личностно-ориентированная технология</li> <li>- Педагогика Сотрудничества</li> <li>- Адаптивная технология</li> </ul> <p>Методы: Частично-поисковые или эвристические, а также творческие, исследовательские, проектные</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс опрос, наблюдение</p>

**Учебно-тематический план модуля  
«Из чего складываются доходы в семье»**

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Откуда в семье берутся деньги	9	4	5	Творческое задание. Решение учебных задач. Учебный мини-проект «Источники доходов семьи». Решение кроссворда по теме «Доходы моей семьи». Финансовая игра «Чей доход больше».
2.	Подсчитаем все доходы семьи	9	2	7	Творческое задание. Решение финансовых задач. Учебный мини-проект «Считаем доходы семьи». Составление кроссворда по теме «Доходы моей семьи». Финансовая игра
3.	На что семья тратит деньги	9	3	6	Творческое задание. Работа с финансовой статьёй. Решение учебной задачи. Дидактическая игра. Дискуссия «Почему семье не хватает денег на жизнь и как этого избежать». Учебное мини-исследование.
4.	Подсчитаем все расходы семьи	6	2	4	Творческое задание. Решение учебных задач. Учебный мини-проект «Источники расходов семьи». Решение кроссворда по теме «Расходы моей семьи». Финансовая игра.
5.	Что мы узнали об источниках доходов и расходов семьи	3	1	2	Творческое задание. Мини-проект.
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

**Содержание программы модуля**

**Тема 1. Откуда в семье берутся деньги.**

**Теория:** Что такое доход. Самые распространённые источники доходов семьи: зарплаты, пенсии, стипендии и другие выплаты. Что такое минимальный размер оплаты труда.

**Практика:**

**Стартовый уровень:** решение кроссворда по теме «Доходы моей семьи» под руководством учителя.

Участие в финансовой игре.

Решение учебных задач под руководством наставника.

Составление плана учебного мини-проекта «Источники доходов семьи».

**Основной уровень:** составление кроссворда по теме «Доходы моей семьи».

Помощь в организации и проведении финансовой игры.

Помощь в оформлении учебного мини-проекта «Источники доходов семьи».

**Углубленный уровень:** оформление девятой странички детского журнала о финансах.

Организация и проведение финансовой игры.

Составление учебного мини-проекта «Источники доходов семьи».

**Дистанционный компонент:**

Посмотреть видеоролик, составить схему источников дохода семьи: <https://clck.ru/SjoMu>

<https://clck.ru/SjojM>

**Тема 2. Подсчитаем все доходы семьи**

**Теория:** Подсчёт общей суммы доходов семьи на условных примерах.

**Практика:**

**Стартовый уровень:** решение кроссворда по теме «Считаем доходы семьи» под руководством учителя.

Участие в финансовой игре.

Решение учебных задач под руководством наставника.

Составление плана учебного мини-проекта «Считаем доходы семьи».

**Основной уровень:** составление кроссворда по теме «Считаем доходы семьи».

Помощь в организации и проведении финансовой игры.

Помощь в оформлении учебного мини-проекта «Доходы моей семьи».

**Углубленный уровень:** оформление десятой странички детского журнала о финансах.

Организация и проведение финансовой игры.

Составление учебного мини-проекта «Доходы моей семьи».

**Дистанционный компонент:**

Посмотреть презентацию, запомнить основные понятия: <https://clck.ru/SjpDg>

**Тема 3. На что семья тратит деньги**

**Теория:** Что такое расходы. Какие бывают расходы в семье. Какие расходы являются обязательными. Какие расходы являются непредвиденными. Какие расходы относятся к переменным, ежемесячным, ежегодным.

**Практика:**

**Стартовый уровень:** чтение финансовой статьи, ответы на вопросы по статье.

Участие в деловой игре.

Участие в дискуссии «Почему семье не хватает денег на жизнь и как этого избежать».

Решение учебных задач под руководством наставника.

**Основной уровень:** чтение финансовой статьи, составление вопросов по статье.

Помощь в организации и проведении деловой игры.

Подготовка вопросов к дискуссии «Почему семье не хватает денег на жизнь и как этого избежать».

Самостоятельное решение учебных задач.

Углубленный уровень: оформление одиннадцатой странички детского журнала о финансах.

Обсуждение финансовой статьи.

Организация и проведение деловой игры.

Проведение дискуссии «Почему семье не хватает денег на жизнь и как этого избежать».

**Дистанционный компонент:**

Посмотреть видеофильм, составить рассказ по теме: <https://clck.ru/Sjp3r>

**Тема 4. Подсчитаем все расходы семьи**

**Теория:** Подсчёт общей суммы расходов семьи на условных примерах.

**Практика:**

Стартовый уровень: решение кроссворда по теме «Расходы моей семьи» под руководством наставника.

Поиск материала к учебному мини-проекту «Источники расходов семьи» под руководством наставника.

Участие в финансовой игре.

Решение учебных задач под руководством наставника.

Основной уровень: Составление кроссворда по теме «Расходы моей семьи».

Оформление учебного мини-проекта «Источники расходов семьи».

Помощь в организации и проведении финансовой игры.

Самостоятельное решение учебных задач.

Углубленный уровень: оформление двенадцатой странички детского журнала о финансах.

Презентация учебного мини-проекта «Источники расходов семьи».

Организация и проведение финансовой игры.

Составление учебных задач

**Дистанционный компонент:**

Посмотреть видеофильм, составить рассказ по теме: <https://clck.ru/SjooK>

**Тема 5. Проверим, что мы узнали об источниках доходов и расходов семьи**

**Теория:** Выполнение теста. Дополнение схем.

**Практика:**

Стартовый уровень: выполнение заданий игры-зачёта с помощью наставника.

Основной уровень: выполнение мини-проекта.

Углубленный уровень: презентация детского журнала о финансах.

**Дистанционный компонент:** разместить мини-проект, презентацию детского журнала о финансах в группе объединения В Контакте.

### Модуль 3 «Деньги счёт любят»

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся понимания различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый (начальный)	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- способствовать формированию умения составлять простой семейный бюджет</li> <li>- обучить пользоваться интернетом для сбора тематической информации</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию финансовой этики;</li> <li>- формировать уважение к семейному бюджету</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить компетенцию выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата</li> </ul>	<p>Предметные знания о финансовой грамотности как области деятельности и специальной терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о семейном бюджете</li> <li>- знания об основах семейного бюджета</li> </ul>	<p>Предметные: уровень знаний о финансовой грамотности и специальн ой терминологи и, уровень сформированности первоначальн ых знаний о семейном бюджете</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень сформированности знаний об основах семейного бюджета</li> </ul>	<p>- Технологии развивающего обучения;</p> <p>- Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне;</p> <p>- Личностно-ориентированная технология.</p> <p>- Педагогика сотрудничества.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одновременная работа со всей группой,</li> <li>- Метод показа и демонстрации,</li> <li>- Практического показа способов деятельности,</li> <li>- Словесные методы (объяснительно-иллюстратив-ный метод)</li> </ul>	<p>Экспресс-опрос, наблюдение играначет</p>

<p>Основной (общий)</p>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний об экономии денег;</li> <li>- сформировать умение обучающихся составлять семейный бюджет на условных примерах</li> <li>- обучить решению задач по избеганию дефицита семейного бюджета</li> <li>- обучить работе со стандартными компьютерными программами для составления текстов, презентаций</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к финансам;</li> <li>- формировать бережное отношение к источникам формирования семейного бюджета;</li> <li>- способствовать развитию обучающихся экономической культуры</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить практические навыки и умения владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера</li> <li>- развить интерес к изучению финансовой грамотности</li> </ul>	<p>Предметные знания о финансовой грамотности и специальной терминологии</p> <p>- сформирована система знаний об экономии семьи;</p> <p>- сформированы умения решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета</p> <p>- сформировано умение работать со стандартными компьютерными программами для составления текстов, презентаций</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний финансовой грамотности и специальной терминологии,</li> <li>- уровень сформированности системы знаний об экономии семьи</li> <li>- уровень сформированности умений решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета</li> <li>- уровень сформированности умений работать со стандартными компьютерными программами для составления текстов, презентаций</li> </ul>	<p>Технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология развивающего обучения;</li> <li>- Личностно-ориентированная технология</li> <li>- Педагогика сотрудничества</li> </ul> <p>Методы репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>Методы развития самостоятельности (частично-поисковый)</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс опрос, наблюдение, игра-зачет</p>
-------------------------	--	--	---	--	--

Углублённый	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать умение объяснять возможные сокращения расходов семьи и увеличения сбережений</li> <li>- сформировать умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения</li> <li>- сформировать умение объяснять возможные сокращения расходов семьи и увеличения сбережений</li> <li>- сформировать умение публичного представления результатов своей работы</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию у обучающихся интереса проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи</li> <li>- способствовать развитию обучающихся экономической культуры</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить практические навыки и умения владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера</li> <li>- развить способность делать самостоятельный выбор;</li> <li>- развить мотивацию к творчеству;</li> <li>- умение составлять простой план своих действий в соответствии с финансовой целью;</li> <li>- развить креативность</li> </ul>	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наличие системы знаний о способах сокращения расходов семьи и увеличения сбережений</li> <li>- сформированы специальные умения объяснять возможные сокращения расходов семьи и увеличения сбережений</li> <li>сформированы умения публичного представления результатов своей работы</li> </ul>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уровень знаний о способах сокращения расходов семьи и увеличения сбережений</li> <li>сформированности специальных умений объяснять возможные сокращения расходов семьи и увеличения сбережений</li> <li>уровень сформированности умений публичного представления результатов своей работы</li> </ul>	<p>Технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Технологии развивающего обучения</li> <li>Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне</li> <li>Личностно-ориентированная технология</li> <li>Педагогика Сотрудничества</li> <li>- - Адаптивная технология</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Частично-поисковые или эвристические, а также творческие, исследовательские, проектные</li> </ul>	<p>Тестирование, анкетирование, эксперсс-опрос, наблюдение</p>
-------------	---	---	--	--	--

## Учебно-тематический план модуля «Деньги счёт любят»

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Как планировать семейный бюджет	10	3	7	Творческое задание. Решение кроссворда. Работа с таблицами. Игра «Быстрее всех». Учебный мини-проект «Структура семейного бюджета». Ролевая игра. Заполнение схемы.
2.	Правила составления семейного бюджета	10	3	7	Творческое задание. Решение финансовых задач. Учебный мини-проект «Правила составления семейного бюджета». Ролевая игра. Викторина. Дискуссия. Работа с таблицами.
3.	Учимся составлять семейный бюджет	10	3	7	Творческое задание. Решение учебных задач. Составление кроссворда. Учебный мини-проект. Работа со схемами. Ролевая игра. Викторина.
4.	Чтобы кошелёк не пустовал	3	1	2	Творческое задание (презентация детского журнала о финансах). Мини-проект.
5.	Итоговая проверочная работа	3	1	2	Выполнение теста. Конференция по итогам работы творческого объединения «Финансовая грамотность».
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

### Содержание программы модуля

#### Тема 1. Как планировать семейный бюджет

**Теория:** Что такое семейный бюджет. Что значит планировать семейный бюджет. Сопоставление доходов и расходов семьи. Структура семейного бюджета.

**Практика:**

**Стартовый уровень:** решение кроссворда по теме «Как планировать семейный бюджет» под руководством наставника.

Работа с таблицей под руководством учителя.

Участие в игре «Быстрее всех».

Поиск материала к учебному мини-проекту «Структура семейного бюджета» под руководством наставника.

Участие в ролевой игре.

Заполнение схем под руководством наставника.

**Основной уровень:** Составление кроссворда по теме «Как планировать семейный бюджет».

Составление правил работы с таблицами.

Помощь в организации и проведении игры «Быстрее всех».

Оформление учебного мини-проекта «Структура семейного бюджета».

Составление сценария к ролевой игре.

Самостоятельная работа со схемами.

Углубленный уровень: оформление тринадцатой странички детского журнала о финансах.

Самостоятельная работа с таблицами.

Организация и проведение игры «Быстрее всех».

Проведение ролевой игры.

Составление схем по теме занятия.

### **Дистанционный компонент:**

Посмотреть видеофильм, составить рассказ по теме: <https://clck.ru/SjsmT>

## **Тема 2. Правила составления семейного бюджета**

**Теория:** Как составлять семейный бюджет. Различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

### **Практика:**

Стартовый уровень: решение финансовых задач под руководством наставника.

Нахождение материала к учебному мини-проекту «Правила составления семейного бюджета» под руководством наставника.

Участие в ролевой игре.

Участие в викторине.

Участие в дискуссии.

Работа с таблицей под руководством учителя.

Основной уровень: самостоятельное решение финансовых задач.

Составление презентации к учебному мини-проекту «Правила составления семейного бюджета».

Составление сценария к ролевой игре.

Поиск вопросов к викторине.

Поиск вопросов к дискуссии.

Составление правил работы с таблицами.

Углубленный уровень: оформление четырнадцатой странички детского журнала о финансах.

Составление финансовых задач по заданным условиям.

Презентация учебного мини-проекта «Правила составления семейного бюджета».

Проведение ролевой игры.

Составление и проведение викторины.

Составление сценария дискуссии и её проведение.

Самостоятельная работа с таблицами.

**Дистанционный компонент:**

Посмотреть видеофильм, составить рассказ по теме: <https://clck.ru/Sjt2B>

**Тема 3. Учимся составлять семейный бюджет**

**Теория:** Правила и условия составления бездефицитного семейного бюджета.

**Практика:**

**Стартовый уровень:** решение учебных задач под руководством наставника.

Решение кроссворда под руководством наставника.

Нахождение материала к учебному мини-проекту «Бездефицитный семейный бюджет» под руководством наставника.

Участие в ролевой игре.

Участие в викторине.

Работа со схемами под руководством учителя.

**Основной уровень:** самостоятельное решение учебных задач.

Поиск вопросов к кроссворду.

Составление презентации к учебному мини-проекту «Бездефицитный семейный бюджет».

Составление сценария к ролевой игре.

Поиск вопросов к викторине.

Самостоятельная работа со схемами.

**Углубленный уровень:** оформление пятнадцатой странички детского журнала о финансах.

Составление учебных задач по заданным условиям.

Составление кроссворда.

Презентация учебного мини-проекта «Бездефицитный семейный бюджет».

Проведение ролевой игры.

Составление и проведение викторины.

Составление схем по теме занятия.

**Дистанционный компонент:**

Посмотреть видеофильм, составить рассказ по теме: <https://clck.ru/Sjt6f>

<https://clck.ru/Sjt94>

#### **Тема 4. Проверим, что мы узнали о том, чтобы кошелёк не пустовал**

**Теория:** Выполнение тестового задания.

**Практика:**

**Стартовый уровень:**

Нахождение материала к учебному мини-проекту на самостоятельно выбранную тему под руководством наставника.

**Основной уровень:** Составление презентации к учебному мини-проекту на самостоятельно выбранную тему.

**Углубленный уровень:** Презентация детского журнала о финансах.

**Дистанционный компонент:** разместить мини-проект, презентацию детского журнала о финансах в группе объединения В Контакте.

#### **Тема 5. Итоговая проверочная работа**

**Теория:** Выполнение тестового задания. Конференция по итогам работы творческого объединения «Финансовая грамотность».

**Практика:**

**Стартовый уровень:** выполнение теста.

Участие в конференции в роли слушателя.

**Основной уровень:** выполнение теста. Защита проекта.

**Углубленный уровень:** выполнение теста. Защита проекта.

**Дистанционный компонент:** разместить творческую работу в группе объединения В Контакте.

#### **Список литературы:**

##### **Литература для родителей и обучающихся:**

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010.
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010.
4. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010.

5. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
7. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе — [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007\\_2.pdf](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf)
8. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
9. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
10. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.
11. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
12. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>

#### **Литература для учителя:**

1. Финансовая грамотность «Учебная программа»: инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях (основное общее образование). Екатерина Лавренова, Ольга Рязанова, Игорь Липсиц. Москва ВИТА 2014 г.
2. Финансовая грамотность для учреждений системы дополнительного школьного образования Волгоградской области: Методические рекомендации для преподавателей. Модуль 1: Основы финансовой грамотности / Абрамов С.А., Бойченко Е.П., Костина С.А. – Волгоград: ГБОУ СПО «ВЭТК», 2015. – 168 с.
3. Подросток в мире профессий: Программы элективных курсов, материалы к занятиям. М.Р. Григорьева. Волгоград: Учитель, 2009
4. Уроки экономики в школе. Пособие для учителей экономики и обществознания - Е.Н. Травин. Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003 г.
5. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников. Е.Г. Фирсов. - Ярославль: «Академия развития», 1998 г.

6. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.usoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.usoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010.
8. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010.
9. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010.
10. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
11. Пругченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе — [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007\\_2.pdf](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf)
12. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
13. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
14. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru> «Доходы и расходы» <http://www.economica-upravlenie.ru/content/section/65/145/>
15. «МРОТ и прожиточный минимум» <http://nicolbuh.ru/mrot>

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
2. <http://ecschool.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».
3. <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
4. <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
7. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
8. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».

9. <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeynybyudzhets-5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-otekspertoportalamoneykids-ru/> — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».

10. <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».

11. <http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».

12. [https:// finagram.com](https://finagram.com) – портал финансовой грамотности.

13. Мультфильмы о финансах:

<https://journal.open-broker.ru/films/multfilmy-o-finansah-sovmeshaem-priyatnoe-s-poleznym/>