

Министерство образования и науки Самарской области
Северо-Западное управление
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр
муниципального района Красноярский Самарской области

Структурное подразделение дополнительного образования детей
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР

Принята на заседании
педагогического совета

от «14» марта 2020 г.

Протокол № 2/1

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр

 /Жаднова С.Н./

«14» марта 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Спортивный туризм»

(Спортивная направленность)

Ознакомительный уровень

Возраст детей: 11 - 17 лет

Срок обучения: 1 год

Составитель: Ермилина И.В., ст. методист,
Столетова Н.М., педагог дополнительного
образования

с. Красный Яр, 2020 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм» - модифицированная (адаптированная) программа спортивной направленности, используется для подготовки спортсменов-туристов.

Программа ознакомительного уровня освоения. По структуре программа модульная, включает 3 модуля по 42 часа каждый. Рассчитана на 1 год (3,5 часа в неделю, 126 часов в год). Предусматривает обучение детей 11 - 17 лет спортивному туризму. Дети принимаются при условии наличия медицинского допуска к занятиям спортивным туризмом. Наполняемость учебных групп составляет 10 - 15 человек. Учебные группы смешанные, разновозрастные.

Предполагается групповая форма занятий, а также занятия малыми группами и индивидуально. Занятия групп по спортивному туризму проводятся на базе спортзала и спортивной площадки средней школы, а также на учебно-тренировочном полигоне в лесу.

Программа предусматривает возможность заниматься туризмом и детям с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) при наличии справки от врача с допуском к занятиям спортивным туризмом.

Объём занятий в неделю составляет 3,5 часа, продолжительность одного занятия составляет 1,5 - 2 часа. Вне сетки часов в летние месяцы предусмотрены выездные мероприятия – туристические слёты, соревнования и некатегорийные походы (походы выходного дня, степенные походы)

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой основой данной программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» («273 от 29.12.2013.»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14](#) "[Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и](#)

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Реализация содержания программы предполагает организацию деятельности в строгом соответствии со следующими нормативными документами:

- Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися образовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации (Приложение 1 приказу Министерства образования РФ от 15.07.92 № 293);
- Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, расположенных на территории РФ (Сборник Госкомспорта России и Министерства образования РФ);
- Правила проведения соревнований по спортивному туризму;
- Правила проведения соревнований по спортивному ориентированию;
- Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся (Письмо Министерства образования РФ № 15-Т от 30.08.1996.);
- Регламент проведения соревнований по спортивному туризму: дисциплина – маршрут – пешеходный;
- Регламент проведения соревнований по спортивному туризму: дисциплина – дистанция – пешеходная»;
- типовые программы по туристско-краеведческому и другим направлениям образовательной деятельности.

В основу данной модифицированной программы легла дополнительная общеобразовательная программа Смирнова Д.В. «Спортивный туризм»

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В настоящее время происходит возрождение туризма в целом, пешеходного спортивного туризма в частности. Появилось направление «спортивный туризм в закрытых помещениях», так называемый «залинг», разработаны новые виды и образцы спортивно-туристского снаряжения, соответствующие повышенным требованиям безопасности, а также методики обучения работе с этим снаряжением.

Программа ориентирована на физическое и духовное развитие ребёнка через пропаганду здорового образа жизни, организацию и проведение учебно-тренировочных занятий и соревнований, направлена на физическое воспитание молодого поколения, а также патриотическое воспитание через работу в области туристско-краеведческой и туристско-экскурсионной деятельности.

В результате освоения данной программы воспитанники получают опыт участия в соревнованиях по спортивному туризму, смогут ходить в степенные пешие походы.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Программа сочетает в себе обучение по нескольким туристским дисциплинам (пешеходный туризм, залинг, спортивное ориентирование) с обучением по истории, краеведению, географии, основам медицинских знаний, основам жизнедеятельности и другим смежным дисциплинам.

Цели и задачи программы

Цель программы:

Формирование у детей и подростков ценностных установок по отношению к себе, своей жизни и своему здоровью через занятия спортивным туризмом.

Обучающие задачи:

- сформировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов, экспедиций;
- научить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- способствовать повышению общего уровня информационной культуры;

- привить умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе.

Развивающие задачи:

- развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
- развивать творческие способности обучающихся,
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.

Воспитательные задачи:

- содействовать созданию коллектива единомышленников;
- воспитывать самостоятельность, ответственность;
- формировать потребность бережного отношения к природе;
- способствовать формированию физической культуры и здорового образа жизни.

Освоение программы ознакомительного уровня включает следующие задачи:

- знакомство с теоретическими основами спортивного туризма;
- изучение основ дисциплин общей туристской подготовки;
- обучение основам техники туризма и ориентирования;
- изучение правил безопасности, страховки и самостраховки;
- формирование умения работать в команде;
- выполнение нормативов 2 и 1 юношеских разрядов на соревнованиях и на маршрутах.

За год занятий обучающимся необходимо овладеть основами стандартных знаний, умений и навыков по участию в туристских походах, ориентированию на местности, краеведению, санитарии и личной гигиене туриста-спортсмена, соблюдению элементарных правил безопасности жизнедеятельности, организации туристского быта в полевых условиях и самообслуживания, основам здорового образа жизни и закаливания организма.

В первый год создаются условия для активной социальной адаптации воспитанников в объединении (команде) и предполагается формирование коллектива — туристской походно-экспедиционной группы из всех занимающихся в объединении.

Предусматривается психолого-педагогическая и медицинская диагностика творческих способностей, талантов и возможностей обучающихся, определение начального общего уровня физического и функционального развития.

В течение года воспитанники принимают участие в районных и областных соревнованиях по спортивному туризму, ориентированию на местности и туристском слёте, при желании - сдают нормативы и требования на значок «Юный турист России», выполняют разрядные нормативы 3 и 2-го юношеского разряда по спортивному туризму.

На этом этапе обучающиеся приобретают те необходимые знания, умения и навыки, которые позволят им в будущем участвовать в однодневных и многодневных походах, краеведческих экспедициях, а также впоследствии позволят им обучать младших школьников, оказывать консультативную помощь одноклассникам, быть помощником педагога дополнительного образования.

Программа обучения может изменяться и корректироваться в зависимости от возраста обучающихся и их индивидуальных особенностей.

Формы, методы и технологии обучения

Основные формы организации образовательного процесса: занятия по спортивному туризму проводятся, в основном, в форме тренировок, а также в форме лекций, семинаров, бесед, экскурсий, походов, соревнований и т.д.

Программа предполагает групповую форму занятий, а также занятия малыми группами и индивидуально.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проекта;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- самоподготовка.
-

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением технических средств обучения, спортивного оборудования, наглядных материалов, использованием новейших методик, современных технологий (информационных, проектных, дистанционных и др.), которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых. Здоровьесберегающие технологии носят обязательный характер. Особое место в процессе занятий занимают тренинговые технологии – постоянная отработка алгоритмов действий для решения различных типовых задач.

Программа предполагает широкое применение экологического и краеведческого материалов в обучении, для реализации которых предусмотрены выходы за пределы учебного помещения: туристско-краеведческие походы и экспедиции, спортивные соревнования, в процессе которых осуществляется органическая связь теоретического материала с практикой. Данная образовательная программа практико-ориентированная, предпрофильная, она даёт представление обучающимся о специфике спортивного туризма и туристского краеведения, об использовании специального оборудования, о применении приобретаемых навыков в экстремальных ситуациях и в будущих профессиях.

Практические занятия проводятся в помещении (в классе, спортзале), на местности (на пришкольной спортивной площадке, на стадионе, в парке, в лесу), в 1-дневных учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий. В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в многодневных степенных походах, учебно-тренировочных лагерях, на учебно-тренировочных сборах, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

Ожидаемые результаты, формы и методы их отслеживания

При определении уровня освоения учебных результатов используются методы: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое).

В качестве методов диагностики личностных изменений ребёнка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, метод рефлексии.

Основными формами контроля степени достижения планируемых результатов программы являются: **мониторинг результатов обучения** (Приложение 1) и портфолио **достижений**. Мониторинг проводится в конце каждого модуля. В диагностической карте отражаются результаты как промежуточного, так и итогового контроля.

Планируемые результаты

Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, чувство гордости за свою страну;
- уважительное отношение к иному мнению;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- адекватно оценивать свой труд, воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Программа будет считаться реализованной в том случае, если за период обучения обучающиеся овладеют основами туристической культуры, слагаемыми которой являются: знания в области пешеходного туризма, хорошая физическая

подготовка, умение адекватно вести себя в экстремальных ситуациях, осознанные мотивы и потребности осуществлять туристическую и спортивную деятельность.

Об эффективности программы можно судить по результатам участия обучающихся в соревнованиях по туризму и в походах. Успешное выступление на областных соревнованиях, выполнение и подтверждение спортивных разрядов, выполнение спортсменами личных и командных нормативов является объективной формой оценки результативности.

Контроль результативности

При определении результативности освоения программных требований используются следующие виды контроля - текущий и итоговый. Текущий контроль предполагает оценку знаний и умений воспитанников в течение года в форме соревнований, совершения маршрутов, проведения семинаров. Итоговый контроль включает в себя участие в областных соревнованиях по спортивному туризму и участие в походе.

Нормы и оценки текущего, итогового контроля приведены в «Правилах соревнований по спортивному туризму» (раздел – разрядные требования).

Форма контроля	Результативность	Оценка
Учебно-тренировочные сборы	Общефизическая подготовка, выполнение правил страховки и само страховки, общая туристская подготовка.	Результаты показаны в основном – удовлетворительно; полностью – хорошо
Соревнования	Участие в соревнованиях муниципального уровня, выполнение 1-го юношеского разряда	
Маршруты	Участие в маршрутах до 1 категории сложности.	
Учебно-тренировочные сборы	Специальная физическая подготовка, спортивное совершенствование техники и тактики туризма в дисциплине: дистанции - пешеходные.	Отлично
Соревнования	Участие в соревнованиях регионального уровня, выполнение 3 разряда	

Учебно-тематический план

Программа ознакомительного уровня (1 год обучения, 126 часов)

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основы туристской подготовки	42	6	36
2	Топография и ориентирование. Основы гигиены и первая доврачебная помощь	42	8	34
3	Общая и специальная физическая подготовка спортсмена-туриста. Участие в походах, соревнованиях*	42	5	37
	Всего часов	126	19	107

*Зачетный туристский поход I степени сложности или туристско-краеведческое многодневное мероприятие (лагерь, слёт, соревнования и т.д.) – вне сетки часов.

Задачи курса обучения – ознакомление с основными видами туризма, овладение основами туристской подготовки, укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, воспитание интереса к занятиям туризмом. Создание базы разносторонней подготовленности: физической, топографической, краеведческой, технической, тактической, основ медицинских и биологических знаний в походах и соревнованиях, основных правил выживания в экстремальных ситуациях, ознакомление с отдельными разделами правил соревнований по туризму и с некоторыми вопросами теоретической подготовки. Совершение однодневных походов. Участие в школьных и в районных соревнованиях по туризму.

Содержание программы ознакомительного уровня

Модуль 1. Основы туристской подготовки

Цель: Формирование у детей и подростков теоретических знаний и практических навыков по основам туристской подготовки.

Задачи:

- научить правилам безопасного нахождения в природной среде во время походов, экспедиций, приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- способствовать формированию физической культуры и здорового образа жизни;
- привить умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- формировать потребность бережного отношения к природе.

Предполагаемый результат по итогам освоения модуля:

- овладение основами туристской подготовки,
- создание базы разносторонней подготовленности: физической, технической, тактической,
- воспитание интереса к занятиям туризмом, приобретение опыта участия в маршрутах и походах.

Система контроля и зачётные требования

Туристические упражнения: установка палатки на время, вязка узлов, работа со специальным туристским снаряжением.

Специальные упражнения: прыжки через яму с водой, канаву, ручей. Прыжки по кочкам. Прыжки в высоту через жердь, поваленное дерево. Переправа по бревну через овраг, ручей. Переправа по качающемуся бревну. Подъёмы по крутым склонам оврагов, берегам ручьёв.

№	Основные разделы и темы	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История развития туризма. Подготовка к походу, путешествию. Питание в туристском походе. Туристские должности в группе	7	2	5
2.	Техника безопасности в походе и на соревнованиях. Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта	7	3	4
3.	Организация передвижения в походе. Преодоление препятствий	7	1	6
4.	Туристские слёты и соревнования	21	-	21
	Итого:	42	6	36

Содержание модуля «Основы туристской подготовки»

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

История развития туризма. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.

Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

Краеведение. Туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», основные направления движения.

Туристские путешествия, история развития краеведческого туризма. Воспитательная роль туризма.

Практика: Знакомство с интерактивной картой туристских маршрутов Красноярского района.

Дистанционно: 1. [Посмотреть фильм «Природа Самарского края»:](https://youtu.be/kqoxK7EHdhA)
<https://youtu.be/kqoxK7EHdhA>

2. [Фильм «Достопримечательности Самарского края»:](https://youtu.be/0j0N5PCFONM)
<https://youtu.be/0j0N5PCFONM>

3. [Мультфильм «Правила поведения в походе»:](https://youtu.be/Wi8Pxrm_5eQ) https://youtu.be/Wi8Pxrm_5eQ

4. [Фильм «Детский поход»:](https://youtu.be/0Ee5Zqe41IQ) <https://youtu.be/0Ee5Zqe41IQ>

Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Духовные и физические возможности природной и социальной среды в развитии личности. Общественно-полезная работа. Формирование здорового образа жизни посредством туризма. Волевые усилия и их значение в походах и тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива.

Практика: просмотр видеофильма, подборки фотографий, коллекции значков, туристской литературы по теме.

Дистанционно: 1. Посмотреть фильм "Школа туризма"

<https://www.youtube.com/watch?v=RCn1jo8e>

2. Посмотреть учебный видеоролик: <https://www.youtube.com/watch?v=p5n3DCh6Loc>

3. Снаряжение в велопоход: <https://youtu.be/hubdKIIIVPk>

4. Основы спортивного туризма для начинающих - технические приемы:

https://www.youtube.com/watch?v=hZPkxACshhE&feature=emb_rel_pause,

https://www.youtube.com/watch?v=XaKcpzH34Cs&feature=emb_rel_pause

Технические средства обучения – проектор, ноутбук.

Тема 2. Техника безопасности в походе и на соревнованиях. Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Форма проведения занятий: лекция, обсуждение ситуации.

Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Понятие о личном и групповом снаряжении. Типы рюкзаков, спальных мешков. Правила размещения предметов в рюкзаке. Групповое снаряжение. Требования к нему. Типы палаток, их назначение. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтного набора. Хозяйственный набор туристской группы: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др.

Технические средства обучения – инструкции по технике безопасности, правила поведения в походе, видеофильм по туристской тематике, картографический материал, специальное туристское снаряжение (веревки, страховочные системы, карабины, блокировки, жумары, спусковые устройства, каски, рукавицы, ножовки, топоры, саперная лопата, ремнабор, компасы, фонари, рации и др.), туристская литература по теме, отчеты о походах, карточки с тестовыми и игровыми заданиями по теме.

Практические занятия. Укладка рюкзаков, установка палаток. Работа с групповым снаряжением. Распределение снаряжения между участниками учебно-тренировочного похода.

Дистанционно: 1. Посмотреть учебный видеоролик «Первая помощь»:

https://vk.com/videos-46250222?z=video-46250222_456239109%2Fpl_-46250222

2. Посмотреть учебный видеоролик «Туристские узлы»:

<https://www.youtube.com/watch?v=41ISjAWuZwM>

3. Посмотреть видеоролик «Блокировка индивидуальной страховочной системы для спортивного туризма»: <https://www.youtube.com/watch?v=O4IJGYd3aM>

Тема 4. Подготовка к походу, путешествию. Определение цели, задач и выбор района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: литературы. Карт, отчетов о походах, получение сведений от людей, прошедших планируемый маршрут. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Практические занятия. Составление плана подготовки 1-3 дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3 дневном походе.

Питание в туристском походе. Значение рационально организованного питания в походе для здоровья спортсмена-туриста. Варианты организации питания в однодневном походе с перекусом (бутерброды) и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов в рюкзаки. Питьевой режим на маршруте.

Практические занятия. Составление меню и списка продуктов для 1 - 3-х дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Туристские должности в группе. Должности в группе постоянные и временные. Командир группы. Требования командиру (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль за выполнением заданий (поручений), поддержание нормально психологического микроклимата в группе. Постоянные должности в туристской группе: заведующий питанием, заведующий снаряжением, штурман, фотограф и др. Временные (дежурные) должности и их выполнение в походе. Дежурные по лагерю, кухне, палатке и их обязанности.

Практические занятия. Выполнение обязанностей по должностям (игровые тренинги) в период подготовки, во время проведения и подведения итогов похода.

Дистанционно:1. **Посмотреть фильм "Школа туризма":**

<https://www.youtube.com/watch?v=RCn1j08e>

2. Посмотреть видеоролик о соревнованиях по спортивному туризму:

<https://www.youtube.com/watch?v=ELhMBpshW4>

3. **Мультфильм «Правила поведения в походе»:** https://youtu.be/Wi8Pxm_5eQ

Тема 3. Организация передвижения в походе. Порядок передвижения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности

направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение туристской группы по дорогам, тропам, по ровной и пресеченной местности, по лесу, через кустарники, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практические занятия. Отработка движения группы колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пресеченной местности, по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

Преодоление препятствий. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Подведение итогов похода. Туристские слеты и соревнования.

Практические занятия. Укладка рюкзаков, подгонка, ремонт снаряжения. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра. Составление плана подготовки 1-3-дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения. Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

Зачёт: Мини-поход. Поход выходного дня. Составление отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря.

Дистанционно: 1. Посмотреть учебный видеоролик - Основы спортивного туризма для начинающих - технические приемы. Навесная переправа:

<https://www.youtube.com/watch?v=7FENhDsqEHw>

2. Переправа по бревну: https://vk.com/club77803920?z=video-77803920_456239042%2F8fb901e4c3d0097262%2Fpl_wall_-77803920,
<https://www.youtube.com/watch?v=FBQaQ6bCio0>

3. Вертикальный маятник:

https://www.youtube.com/watch?v=FceFRXzAe6o&feature=emb_rel_pause

Тема 4. Туристские походы, слёты и соревнования. Разработка плана подготовки, маршрута туристского похода на спортивной карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика, составление списка необходимого оборудования.

Практика: Участие в походах, слётах, соревнованиях.

Дистанционно: 1. Видеоролик «Соревнования в залах»:

<https://www.youtube.com/watch?v=gUjEdn6D9wg>

2. Видеоролик «Тренировка в зале»:

<https://www.youtube.com/watch?v=s9WMD0a5CVA>

Модуль 2. Ориентирование на местности. Топография

Цель: Формирование у детей и подростков теоретических знаний и практических навыков по основам ориентирования на местности и топографической подготовки.

Задачи:

- научить правилам ориентирования на местности во время походов;
- привить умения и навыки самостоятельной работы с топографической картой;
- формировать потребность ориентироваться в природной среде.

Предполагаемый результат по итогам освоения модуля:

- овладение основами ориентирования на местности,
- создание базы разносторонней подготовленности: физической, технической, тактической, топографической, основ медицинских и биологических знаний в походах и соревнованиях, основных правил выживания в экстремальных ситуациях,
- воспитание интереса к занятиям спортивным и туристским ориентированием, приобретение опыта участия в соревнованиях, маршрутах и походах,
- участие в районных и областных соревнованиях по туризму и ориентированию.

Система контроля и зачётные требования

Промежуточная аттестация по итогам освоения модуля включает этапы:

- Оценка результатов освоения основ теории и методики спортивного ориентирования;
- Оценка результатов участия в районных (областных) соревнованиях;
- Упражнения по ориентированию: работа с картой, определение азимута, поиск КП, работа со специальным снаряжением.

№	Основные разделы и темы	Всего	Теория	Практика
1.	Ориентирование по сторонам горизонта, азимут. Измерение расстояний	7	2	5
2.	Способы ориентирования. Действия в случае	7	2	5

	потери ориентировки			
3.	Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки. Работа с компасом.	7	2	5
4.	Участие в походах, слётах, соревнованиях	13	1	12
	Итого:	42	8	34

Содержание модуля «Ориентирование на местности. Топография»

Тема 1. Ориентирование по сторонам горизонта, азимут. Основные направления на стороны горизонта. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («роза направлений»). Определение азимута. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник.

Практические занятия в помещении. Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

Измерение расстояний. Способы измерений расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Измерение длины среднего шага. Зависимость длины среднего шага от характера местности, по которой передвигается турист. Способы измерения длины среднего шага. Таблица переводов пар шагов в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Практические занятия. Измерение своего среднего шага (пары шагов). Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Определение пройденного туристом расстояния по затраченному времени.

Дистанционно: 1. [Посмотреть видеоролик «Ориентирование на местности»:](https://youtu.be/f3AGVn98tRQ)

<https://youtu.be/f3AGVn98tRQ>

2. Взятие азимута https://www.youtube.com/watch?v=U420vtyv_0

3. Комплекс ОФП: https://vk.com/video-39113741_456239556.

Тема 2. Способы ориентирования. Ориентирование на местности с помощью карты в походе. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Составление абрисов. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей. Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути). Суточное движение солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определения азимута по солнцу в разное время дня. Определение азимута по луне. Полярная звезда, ее местоположение на звездном небе. Определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Практические занятия. Занятия по практическому прохождению маршрута, движение по легенде. Составление абрисов отдельных участков.

Действия в случае потери ориентировки. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

Практические занятия на местности. Упражнения по определению азимута движения в солнечные дни по теням от предметов, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

Дистанционно: 1. [Изучить информацию по ориентированию на местности по видеоролику: https://youtu.be/wiM3qgx2KtQ](https://youtu.be/wiM3qgx2KtQ)

2. Карты и компас: <https://www.youtube.com/watch?v=fxF9P9l-GY>.

3. Комплекс ориентировщика:

https://vk.com/video1340580_456239058?list=1d8c6f45b9e54e4886

Тема 3. Понятие о топографической и спортивной карте. Значение топографических карт для туристов и специалистов различных специальностей. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Определение координаты точек по карте. Способы и правила копирования карт.

Практическое занятие: Упражнения по определению масштаба, измерению расстояний по карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа.

Условные знаки. Понятие о топографических знаках. Масштабные и внесматбные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Понятие «рельеф». Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Горизонталы основные, утолщенные, полгоризонталы. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметкы высот, урезок вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практические занятия. Упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования. Топографические диктанты, рисовка топографических знаков. Поиск на местности изображенных на карте местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Упражнения на глазомерную оценку азимутов, на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте.

Работа с компасом. Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир. Что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным компасом.

Практические занятия на местности. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентира по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

Дистанционно: 1. Технический приём движения по компасу "с упреждением"

<https://www.youtube.com/watch?v=7KKKdrFbI9g>

2. Движение вне линейных ориентиров "бег в мешок"

<https://www.youtube.com/watch?v=leex4dXDAYo>

3. Скачать рабочую тетрадь и выполнить задания на стр. 5 - 7:

https://vk.com/doc81628439_540298774?hash=33c7f1dc970d067b24&dl=4ea0e79350a41febb1

Тема 4. Участие в походах, слётах, соревнованиях. Разработка плана подготовки, маршрута туристского похода на спортивной карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика, составление списка необходимого оборудования.

Практика: Участие в походах, слётах, соревнованиях. Разработка личного маршрута.

Дистанционно: 1. ОФП - Разминка 15 мин сделать по 15 повторений каждого упражнения из видео: https://vk.com/video-147374519_456239101

2. Пройти тестирование по темам: "Условные знаки", "Легенды КП", "О-викторина", "Работа с компасом" по ссылке https://vk.com/club17056133?w=app5671337_-7187499

3. Выполнить в рабочей тетради задания на стр. 8 - 13:

https://vk.com/doc81628439_540298774?hash=33c7f1dc970d067b24&dl=4ea0e79350a41febb1

Модуль 3. Общая и специальная физическая подготовка спортсмена-туриста. Участие в походах, соревнованиях

Цель: Формирование у детей и подростков практических навыков участия в походах и соревнованиях, физическая подготовка спортсмена-туриста.

Задачи:

- подготовить учащихся физически и специально к участию в походах и соревнованиях;
- привить навыки групповой и самостоятельной физической и специальной подготовки;
- формировать потребность в активном и здоровом образе жизни.

Предполагаемый результат по итогам освоения модуля:

- овладение основами туристской подготовки,
- создание базы разносторонней подготовленности: физической, технической, тактической,
- воспитание интереса к занятиям туризмом, приобретение опыта участия в маршрутах и походах.

Система контроля и зачётные требования

Промежуточная аттестация по итогам освоения модуля включает этапы:

- Оценка результатов освоения теории и методики общей и специальной физической подготовки;
- Оценка результатов участия в соревнованиях;

№	Основные разделы и темы	Всего	Теория	Практика
1.	Общая физическая подготовка	7	1	6
2.	Специальная подготовка спортсмена-туриста	7	1	6
3.	Строение и функции организма человека, и влияние на него физических упражнений. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм. Приём контрольных нормативов	7	2	5
4.	Участие в походах, слётах, соревнованиях	21	1	20
	Итого:	42	5	37

Содержание модуля «Общая физическая и специальная подготовка спортсмена-туриста. Участие в походах, соревнованиях»

Тема 1. Общая физическая подготовка. Основная задача общей физической подготовки – развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов. Разносторонняя физическая подготовка – основа достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов.

Практические занятия. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол.

Дистанционно: 1. Комплекс 1 и 2 ОФП по 2 серии: https://vk.com/video-118007138_456239138

2. Комплекс упражнений на пресс: <https://vk.com/gonkageroevsamara>

3. Комплекс на мышцы-стабилизаторы: https://vk.com/gonkageroevsamara?z=video-121729517_456239090%2F3f7e8cd7d76676df79%2Fpl_wall_-121729517

4. Пилатес: https://vk.com/mendel_pendel?z=video-122813413_4562390

Тема 2. Специальная физическая подготовка спортсмена-туриста. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных

травм на тренировках. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка.

Практические занятия. Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля. Тренировки для развития общей и специальной физической подготовки обучающихся в зале, на стадионе, в лесу.

Дистанционно: 1. Комплекс 1 и 2 ОФП по 2 серии: https://vk.com/video-118007138_456239138

2. Комплекс упражнений на пресс: <https://vk.com/gonkageroevsamara>

3. Комплекс на мышцы-стабилизаторы: https://vk.com/gonkageroevsamara?z=video-121729517_456239090%2F3f7e8cd7d76676df79%2Fpl_wall_-121729517

4. Сделать по 15 повторений каждого упражнения из видео: https://vk.com/video-147374519_456239101

Тема 3. Строение и функции организма человека и влияние на него физических упражнений. Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен. Органы пищеварения. Нервная система – центральная и периферическая. Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий физической культурой, спортом и туризмом. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.

Практика: Составление персонального комплекса общефизических и специальных упражнений.

Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм. Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом и туризмом. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение.

Практическое занятие. Ведение дневника самоконтроля.

Приём контрольных нормативов. Контрольные нормативы по спортивной туристской подготовке.

Практические занятия: Сдача теоретических и практических технических (тактических) знаний, умений и навыков на пешеходных дистанциях и ориентированию на местности.

Дистанционно: 1. Комплекс на мышцы-стабилизаторы:

https://vk.com/gonkageroevsamara?z=video-121729517_456239090%2F3f7e8cd7d76676df79%2Fpl_wall_-121729517

2. Комплекс упражнений на пресс: <https://vk.com/gonkageroevsamara>
3. Комплекс на мышцы-стабилизаторы: https://vk.com/gonkageroevsamara?z=video-121729517_456239090%2F3f7e8cd7d76676df79%2Fpl_wall_-121729517
4. Комплекс 1 и 2 ОФП по 2 серии: https://vk.com/video-118007138_456239138

Тема 4. Участие в походах, соревнованиях. Подготовка к походам. Подготовка к соревнованиям. Разработка плана подготовки, маршрута туристского похода на спортивной карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика, составление списка необходимого оборудования.

Практика: Участие в однодневных и многодневных походах, в районных и в областных соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию.

Дистанционно: 1. Посмотреть учебный видеоролик «Основы спортивного туризма для начинающих - технические приемы»:

https://www.youtube.com/watch?v=XaKcpzH34Cs&feature=emb_rel_pause

2. Посмотреть фильм "Школа туризма": <https://www.youtube.com/watch?v=RCn1jo8e>

3. Снаряжение в велопоход: <https://youtu.be/hubdKIIIVPk>

4. Ориентирование по компасу: <https://youtu.be/1G-X-RmhhA4>

Комплекс 1 и 2 ОФП по 2 серии: https://vk.com/video-118007138_456239138

5. Сделать по 15 повторений каждого упражнения из видео: https://vk.com/video-147374519_456239101

Ресурсное обеспечение программы

Организационное обеспечение: установление систематического взаимодействия с различными общественными организациями схожего рода деятельности города, области и страны.

Кадровое обеспечение: руководитель объединения, педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы

1. Методические рекомендации к программе;
2. Календарно-тематическое планирование (КТП);
3. Методические разработки:
 - тем занятий по каждому разделу,
 - развивающих игр,
 - специальных упражнений,
 - проведения различных диагностик учащихся,

- сценариев конкурсных, досуговых, воспитательных мероприятий и др.
- 2. Наглядные пособия (ручная, печатная, цифровая продукция и др.):
 - тематические коллекции эскизов, рисунков,
 - видеофильмы, презентации, музыкальные сборники и др. пособия на ИТ-носителях,
 - раздаточный материал: инструкции по технике безопасности в походе, физико-географические карты мира, России и Самарской области, топографические карты, карты туристических маршрутов, отчёты о походах и экспедициях, карточки с тестами, контрольными вопросами, ситуационными заданиями и др.
- 3. КИМы: типовые и индивидуальные задания и упражнения, проверочные тесты, контрольные вопросы и задания, зачётные работы.
- 4. Учебное и вспомогательное оборудование.
- 5. Учебная и методическая литература, библиотека специальной литературы.
- 6. Электронные образовательные ресурсы (с навигацией).
- 7. Словарь используемых терминов и понятий.

Материально-техническое обеспечение программы

Минимально необходимый перечень помещений, специализированных кабинетов:

1. Спортивные сооружения, место проведения тренировочных занятий (спортзал, спортплощадка, полигон), соответствующее правилам проведения спортивных соревнований.
2. Помещения для работы со специализированными материалами (учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью, техническими средствами обучения, мультимедиа техникой, а также специальное освещение, приспособления, материалы, инструменты; музей или выставочный зал, фонотека, видеотека, фильмотека и другие).
3. Раздевалки, душевые для обучающихся и педагогов.

Туристское групповое снаряжение:

1. Палатки – 5 шт.,
2. Спальные мешки и коврики – по 15 шт.,
3. Костровое оборудование и посуда (котлы, бачки, чайники и др.) – комплект.,
4. Тент - не менее 6 шт.
5. Аптечка.
6. Ремнабор: верёвки, совковые и штыковые лопаты, пилы, топоры, фляги для воды, упаковочные ящики, ножи, гвозди, клей и т.д.
7. Специальное оборудование: компасы, планшеты, бинокли, рулетки, фотоаппараты;

Специальное индивидуальное снаряжение:

1. Индивидуальная страховочная система – 15 шт.,
2. Перчатки из плотного материала – 15 пар,
3. Спусковое устройство – не менее 6 шт.,
4. Карабин – минимум 30 шт.,
5. Жумар - не менее 6 шт.,
6. Каска – не менее 6 шт.

Информационное обеспечение программы

Сайты с нормативными документами и методическими материалами:

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

<http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ
Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования

<http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты

<http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок».

<https://osamara.ru/> - Новостной сайт о спортивном ориентировании и туризме в Самарской области

<https://vk.com/ocdutkcsm> - Областной центр детско-юношеского туризма и краеведения

<https://vk.com/club176321528> - Детско-юношеский центр ГБОУ СОШ с.Красный Яр

Список информационно-справочных ресурсов сети Интернет

<http://www.informika.ru/> - официальный сервер Минобразования России, содержит ссылки на информационные ресурсы системы высшего профессионального образования России

<http://www.citforum.ru/> - центр информационных технологий МГУ, содержит аналитическую информацию по тематике курса

<http://www.aport.ru/> - отечественная поисковая система АПОРТ

<http://www.rambler.ru/> - отечественная поисковая система Рамблер

<http://www.ru/> - русскоязычная информационная система/индекс ресурсов

<http://www.ripn.net/> - регистрационно-информационная служба России

<news:ipsun.ras.ru> - сервер телеконференций РАН

<http://www.riis.ru/> - Российский НИИ Информационных Систем

<http://www.ripn.net/> - Российский Институт Общественных Сетей

Список литературы для детей:

1. Алексеев А.А. Питание в туристическом походе. М., 1996.
2. Балабанов И. Узлы – М.: Издатель И.В. Балабанов, 2014.
3. Гоголева М.И. Основы медицинских знаний учащихся. М., 1990.
4. Жихарев А.М. Собираемся в поход. Ярославль. 2004.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., 1997.
6. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция - пешеходная», - Туристско-спортивный союз России, М., 2019.
9. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. М., 1996.

Список литературы для педагога:

1. Алексеев А. Питание в туристском походе. – М.: Издательство Игоря Балабанова, 2012.
2. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. - М.: ЦРИБ Турист, 1989.
3. Бутко И.И. Туризм. Безопасность в программах туров и на туристских маршрутах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Велитченко В.К. Физкультура без травм. - М.: Просвещение, 1993.
5. Веретенников Е.И., Дрогов И.А. Общественный туристический актив. Подготовка, обучение, воспитание. - М.: Профиздат, 1990.
6. Гонопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. - М.: Фис, 1987.
7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников. –М.: «Просвещение», 2010.
8. Константинов Ю. С. «Из истории детского туризма в России. – М.: ФЦДЮТиК, 2008
9. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. – М.: ФЦДЮТиК, 2008 г.
10. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005.
11. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
12. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. – М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011.
13. Куликов В.М. Походная туристическая игротка. Сборник № 2. - М.: ЦРИБ Турист, 1994.
14. Кусков А.С. Основы туризма. – М.: КноРус, 2011.

15. Лаптев А.П. Гигиена физкультурника. – М.: Знание, 1989.
16. Линчевский Э. Психологический климат туристской группы. – СПб: 2012.
17. Михайлов В.А. Физическая подготовка туристов. - М.: ЦРИБ Турист, 1985.
18. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция – пешеходная», - Туристско-спортивный союз России, М., 2019.

МОНИТОРИНГ

результатов обучения обучающихся по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и

<p align="center">Учебно-интеллектуальные</p> <p>Подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и работе с литературой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	<p align="center">0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ</p>
<p>Пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p>	<p>Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше</p>		
<p>Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше</p>		
<p align="center">Коммуникативные</p> <p>Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<p>Адекватность восприятия информации идущей от педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других. 	<p align="center">0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	<p align="center">0 1 2 3</p>	
<p>Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения</p>	<p>Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	<p align="center">0 1 2 3</p>	

<i>Организационные</i>				
Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	0 1 2 3	