

Министерство образования и науки Самарской области
Северо-Западное управление
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр
муниципального района Красноярский Самарской области

Структурное подразделение дополнительного образования детей
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР

«Утверждаю»

Принята на заседании
педагогического совета

от «14» марта 2020 г.

Протокол № 2/1



Директор ГБОУ СОШ с.Красный Яр

/Жаднова С.Н./

«14» марта 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лидер»

(Социально-педагогическая направленность)

Возраст детей: 12-18 лет

Срок обучения: 1 год

Составитель: Матосова Л.В.
методист

с. Красный Яр, 2020 г.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Лидер» социально-педагогической направленности. По уровню освоения программа общекультурная, по форме организации содержания и педагогической деятельности – комплексная, уровень сложности программного материала – базовый.

В ходе изучения программы обучающиеся познакомятся с основными понятиями и особенностями формирования позитивного отношения к жизни и умения организовывать людей, единомышленников.

Программа разработана с учетом интересов целевой аудитории – обучающиеся среднего и старшего звена общеобразовательной школы.

Программа может быть освоена ребёнком с ОВЗ при условии составления индивидуального учебного плана. Обучение по индивидуальному плану регулируется соответствующим локальным нормативным актом СП ДОД ДЮЦ ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

Пояснительная записка

Направленность социально-педагогической направленности.

Актуальность программы заключается том, что она направлена именно на выявление и развитие лидерского потенциала обучающихся что полностью соответствует требованиям нормативных документов как федерального (Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р), так и регионального уровней (Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года). Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени.

Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не “песчинкой”, которую несет по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме. Воспитание лидера и его самовоспитание предполагают тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление. Лидера отличают не честолюбие, желание или умение выделиться и реальное превосходство, а подлинное, естественное право сильной, волевой и одновременно интеллектуальной личности вести за собой людей.

Воспитание элиты – важная общественная задача. Это и передача знаний, опыта анализировать ситуации, и развитие управленческих качеств и навыков, и воспитание ответственности, и обучение различным стилям управления, общения с людьми, умению изменять стиль и приемы руководства. Лидер (или будущий лидер) должен научиться принимать решения, избегать крайних, безвыходных ситуаций либо, напротив, создавать неизбежную, но выгодную совокупность обстоятельств. Лидеры-новаторы призваны, эффективно решать и новые проблемы, и старые, но иными методами.

В успехах школьного образования заинтересовано все общество; политические и общественные лидеры, деятели образования и представители деловых кругов, ученые, методисты, учителя, родители, сами учащиеся.

Новизна программы состоит в том, что она разработана по модульному принципу освоения материала, что позволяет ребенку и (или) его родителям (законным представителям) выстроить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

Программа модифицированная, создана на основе различных образовательных ресурсов.

Программа включает 3 модуля:

- 1 модуль – «Лидерство и основы организаторской деятельности»;
- 2 модуль – «Мастерство общения – секрет лидерства»;
- 3 модуль – «Виды деятельности лидера».

Отличительной особенностью программы является то, что имеет особенности воспитательного типа образовательного процесса, целью которого является поддержка, формирование и развитие тех качеств личности, которые соотносятся с общечеловеческими ценностями и нормами, действующими в обществе.

Программа предполагает наличие междисциплинарных связей с различными отраслями науки как – философия, история, право и т.п.

Особенностью программы заключаются в том, что была разработана модель краткого активного курса развития лидерских качеств у школьников, которые надут практическое воплощение в деятельности детских общественных объединениях.

Содержание программы ориентировано на развитие функциональной грамотности учащегося с учётом возрастных особенностей учащихся. Модули программы выступают самостоятельными компонентами.

Педагогическая целесообразность заключается в создании и объединении обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения

На занятиях применяются информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, аудиовизуальный ряд, видео- и фоторепортажи известных личностей, лидеров общественного мнения).

Наличие к каждому занятию материалов в электронном виде делает возможным организацию очного занятия с использованием дистанционных технологий.

Программа предусматривает «стартовый» ознакомительный уровень освоения программы с минимальным уровнем задач.

Концепция программы

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, формирование знаний, умений по самоорганизации и организации других в рамках развития социальной активности обучающегося.

содействовать развитию у воспитанников жизненно важных социальных способностей (уверенно общаться, решать конфликты, совместно достигать целей и др.), помочь воспитанникам самим увидеть собственные ресурсы, которые позволят им стать более активными и ответственными за свою жизнь, способствовать использованию ребятами полученного опыта в реальной социально значимой деятельности.

Обучающие:

- формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- приобретение коммуникативных знаний и умений и навыков;
- развитие мотивации к пониманию самого себя и окружающих;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

Развивающие:

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

- формирование потребности в самореализации, саморазвитии.

Воспитательные:

1. формирование мотивации к социально значимой деятельности;
2. формирование общественно активной личности;
3. воспитание чувства ответственности за принимаемое решение.
4. привить высокие нравственные качества.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа охватывает детей в период подросткового возраста и ранней юности - 12 – 18 лет. Программа построена с учетом следующих психологических особенностей личности указанного возраста:

Подростковый возраст (от 10-11 лет до 13-14 лет):

Основная особенность этого периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.

Ведущая деятельность – общение со сверстниками. В свою очередь, благополучное отношение со взрослыми, основывающиеся на понимании подростка, и принятие его является важной предпосылкой его психического и личностного здоровья в настоящем и будущем.

Центральное личностное новообразование – становление нового уровня самосознания «Я» - концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость.

Основные характеристики возраста:

- формирование нового представления о себе, укрепление самооценки
- стремление к общению со сверстниками
- развитие рефлексии
- бурное и плодотворное развитие познавательных процессов
- формирование абстрактного и теоретического мышления
- становление избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти
- развитие самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач.

Юношеский возраст (15-18 лет):

Специфика возраста – обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив. Центральное, личностное новообразование – готовность к личностному и жизненному самоопределению. Ведущая деятельность – интимно-личностное общение.

Особенности возраста:

- быстрое развитие специальных способностей, сформированность умственных способностей
- развитие самосознания
- развитие индивидуальности
- выбор профессии
- начало формирования взаимных отношений между полами

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

Формы обучения

Очная форма, возможно применение дистанционных технологий

Формы организации деятельности

Групповая, индивидуальная

Режим занятий

2 занятия в неделю по 1 и 2 часа. Занятие длится 45 минут.

Наполняемость учебных групп

От 13 до 15 человек в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей". Набор детей осуществляется на общих основаниях, без предъявления специальных требований. Также предусмотрена возможность включения в творческое объединение детей с ОВЗ.

Место проведения занятий – учебный класс образовательной организации, компьютерный центр, библиотека, редакция школьной газеты. Программа предусматривает выездные занятия – посещение редакции районной газеты или иного официально зарегистрированного СМИ.

Планируемые результаты

Личностные:

- готовность к жизненному и личностному самоопределению, умение учиться;
- сформировано умение добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам;
- сформированы навыки сотрудничества со сверстниками;
- сформирован интерес к другому человеку как к личности;
- развиты навыки самоанализа;
- развита сила воли, умение ставить перед собой цели и достигать их;
- поведения, эмоционального состояния, развито воображение;
- готовность к жизненному самоопределению;
- сформированы коммуникативные навыки.

Метапредметные:

Познавательные:

- развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

Регулятивные:

- сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- сформировано умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- сформировано умение конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- сформировано умение самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- сформирован навык вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- сформировано умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- сформирована готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- сформировано умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- сформировано умение приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);

- сформировано умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформировано умение находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план по программе «Лидер»

Наименование модуля	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
«Лидерство и основы организаторской деятельности»	36	12	24
«Мастерство общения – секрет лидерства»	36	12	24
«Виды деятельности лидера»	36	12	24
ИТОГО	108	36	72

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- учет специфики учебного объединения и периода обучения;
- открытость результатов для педагогов и родителей.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ДЮОЦ осуществляется педагогом по уровню и качеству освоения отдельной части образовательной программы, разделу программы или изученной теме.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков и проводится по итогам изучения модуля программы.

Для оценки усвоения обучающимся программы в течение года используются следующие формы текущего контроля: выполнение отдельных творческих заданий, участие в конкурсах, викторинах, создание творческого продукта.

В ходе промежуточной аттестации применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Выделяются следующие уровни:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период;
- допустимый или средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 70-50%;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.

В творческом объединении ведутся папки достижений, содержащие все работы учащихся, дипломы, грамоты, публикации в СМИ. Ведется подшивка изданных газет.

Формы подведения итогов реализации программы

Продуктивные формы:

- проведение социальных мероприятий и акций, конкурсы, круглых столов.

Документальные формы:

- формы, отражающие достижения каждого обучающегося представлены в виде портфолио учащихся или карта оценки результатов освоения программы.

По завершении курса программы проводится итоговая диагностика. Оценка качества реализации программы проводится на основе методики Н. В. Кленовой, Л. Н. Буйловой «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» (Приложение 1).

Модуль 1. «Лидерство и основы организаторской деятельности»

Цель: Формирование у учащихся представлений о лидерстве, основах организаторской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания о межличностных взаимодействиях людей в обществе;
- способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора обучающихся, развитию инициативности, целеустремленности
- развить способствовать формированию актива в команде;
- вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний на практике;

Развивающие:

- развить умение работать в команде и индивидуально;
- развивать способность планировать, исследовать, анализировать свою деятельность;
- развивать способности к лидерским качествам личности;
- формировать умения публичных выступлений

Воспитательные:

- формировать стремления к активной деятельности в обществе;
- способствовать развитию духовной потребности в общении с коллективом;
- воспитывать нового человека через осознание творческого взаимодействия человека и окружающего его мира;
- способствовать формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;

- создавать условий для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию, умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения;

- проявлять стремление и желание улучшить себя и свое взаимодействие с коллективом, свой образ жизни.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основных исследователей взаимоотношений людей в обществе;
- как сформировать здоровый образ жизни;
- роль лидеров в жизни общества;
- лидерские качества человека.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять правила поведения в обществе;
- проявлять лидерские качества;
- уметь вырабатывать в себе лидерские качества;

- применять теоретические знания при общении с коллективом;
- использовать знания, приобретенные умения и навыки на занятиях для дальнейшей реализации в жизненных ситуациях и при проведении мероприятий.

Учебно-тематический план модуля «Лидерство и основы организаторской деятельности» Мастерство общения – секрет лидерства».

п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Понятие «Успешный человек», «Лидер»	6	2	4	Анкетирование Беседа Игры на знакомство
2.	Портрет лидера. Имидж.	6	2	4	Беседа Тестирование
3.	Лидер и команда	6	2	4	Беседа
4.	Основные приемы формирования команды.	6	2	4	Тренинг
5.	Виды деятельности лидера	6	2	4	Деловая игра
6.	Детское и молодежное движение.	6	2	4	Беседа
	ИТОГО:	36	12	24	

Содержание модуля

Вводное занятие. Знакомство. Понятие «Успешный человек», «Лидер».

Теория. Рассматривают понятия «Успешный человек», «Лидер»

Практика. Знакомство с детьми, проведение игры на знакомство. Проведение анкетирования.

Дистанционно – посмотреть <https://proektoria.online/catalog/media/lessons/dobroe-deloperevernuvshee-moyu-zhizn> (Проектория).

Портрет лидера. Имидж.

Теория. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров.

Практика. Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера.

Дистанционно – посмотреть <https://proektoria.online/catalog/media/lessons/professiya-rukovoditel> (Проектория).

Лидер и команда.

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор».

Дистанционно – посмотреть <https://proektoria.online/catalog/media/lessons/torzhestvennoe-otkrytie-foruma> (Проектория).

Основные приемы формирования команды.

Теория: Понятие «команда». Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Тренинг командообразования. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Игры на сплочение команды.

Дистанционно: занятие на платформе Zoom

Виды деятельности лидера.

Теория: Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение

Дистанционно: занятие на платформе Zoom

Детское и молодежное движение».

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

Практика. Игры российских скаутов. Пионерские игры.

Дистанционно – посмотреть и изучить сайт РДШ <https://рдш.пф/activity/directions> .

Модуль 2 «Мастерство общения – секрет лидерства».

Цель: Развитие коммуникативных способностей обучающегося. Обучение эффективными способами общения.

Задачи:

Обучающие:

- умению эффективно предавать информацию;
- тренировка дикции
- приобретения навыков публичных выступлений
- развитие творческих и литературных способностей.

Развивающие:

- обучение красивой речи
- моральное воспитание
- стимулирование способностей думать глубоко и правильно выражать мысли

Воспитательные:

- устанавливать контакт с другими учащимися;
- совершенствование коммуникативной культуры
- приобретение уверенности в себе

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- овладение основными ресурсами жанровой речи: убеждающая, художественная, ситуативная;

- знание и соблюдение правил речевого этикета в процессе публичного выступления и личного общения;

- освоить стили, особенной манеры общения с людьми, реализация через общение своей индивидуальности.

Обучающийся должен уметь:

Уметь контролировать свое эмоционально-психологическое состояние и реакцию аудитории;

Уметь управлять своим телом и голосом;

Умеет уместно использовать разные уровни энергетике, жесты, интонации, контакт глазами;

Умение корректно вести спор, дискуссию, дебаты.

Учебно-тематический план модуля «Мастерство общения – секрет лидерства»

п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Психология общения	6	2	4	Диагностика, тестирование
2.	Навыки ораторского искусства	6	2	4	Тренинг, публичное выступление
3.	Конфликты и способы их преодоления	6	2	4	Разрешение конфликтных ситуаций, организация и проведение игры «Дебаты»
4.	Разработка плана выступления	6	2	4	Тренинг
5.	Эффективные переговоры как навык успешного лидера	6	2	4	Деловая игра
6.	Учимся выступать	6	2	4	Публичное выступление
	ИТОГО:	36	12	24	

Психология общения.

Теория. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу.

Практика. Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться».

Дистанционно – посмотреть и изучить <https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/> .

Навыки ораторского искусства.

Теория. Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.

Практика. Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему.

Дистанционно – посмотреть и изучить <https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/podgotovka-k-vystupleniju.php> .

Конфликты и способы их преодоления.

Теория. Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика. Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др. Тренинг «Мы вместе». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

Дистанционно – посмотреть и изучить <https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/oratorskie-priemy.php> .

Разработка плана выступления.

Теория. Выбор темы и определение целевой установки. Подбор материалов. Изучение и анализ отобранного материала. Разработка плана выступления.

Практика. Написание текста выступления. Овладение материалом выступления.

Дистанционно – посмотреть и изучить <https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/plan-vystuplenija.php> .

Эффективные переговоры как навык успешного лидера.

Теория. Определение цели переговоров. Управление процессом переговоров.

Практика. Разрабатывать сценарий переговоров. Деловая игра.

Дистанционно – посмотреть и изучить <https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/public.php> .

Учимся выступать.

Теория. Просмотр выступления известных ораторов.

Практика. Применение теоретических знаний во время публичного выступления.

Дистанционно – посмотреть и изучить <https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/cases.php> .

Модуль 3 «Виды деятельности лидера»

Цель: овладение специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.

Задачи:

Обучающие:

- осваивание технологии игровой деятельности;
- осваивание социального проектирования;

Развивающие:

- обучение красивой речи
- моральное воспитание
- стимулирование способностей думать глубоко и правильно выразить мысли

Предметные ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- технологии игровой деятельности;
- основы общения;
- основы социального проектирования;
- правила оформления проектов;

Обучающиеся должны уметь:

- правила оформления презентаций;
- основы организаторской деятельности;
- правила оформления социального проекта

п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Социальное проектирование	12	4	8	Защита проекта
2.	КТД	6	2	4	Организация и проведение КТД
3.	Волонтерство	6	2	4	организация и проведение акции
4.	Портфолио лидера	6	2	4	Беседа

Социальное проектирование

Теория. Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика. Составление социального проекта, защита.

Дистанционно – посмотреть и изучить <https://поддержка.президентскиегранты.рф/Article/?id=65>.

КТД.

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

Дистанционно: изучить материалы на сайте <https://явожатый.рф/obuchayushchij-material/ktd-v-detskom-lagere/>

Волонтерство.

Теория. История становления и развития волонтерского движения. Содержание и направления деятельности. Волонтерское движение в Белгородской области. Планирование и подготовка волонтерской акции. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

Практика. Идеи для разработки программы деятельности волонтерской организации (отряда). Организация и проведение волонтерских акций.

Дистанционно – посмотреть и изучить <https://proektoria.online/catalog/media/lessons/dobroe-delo-perevernuvshee-moyu-zhizn> .

Портфолио лидера.

Теория. Понятие термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: подготовка собственного портфолио.

Дистанционно – посмотреть и изучить <https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7955-kak-oformit-portfolio-shkolnika.html> .

Обеспечение программы

Программа строится на основании следующих нормативно-правовых актов:

□ Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

□ Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)

□ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

□ Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

□ Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

□ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

□ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826- ТУ)

Методологическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

1. Принцип демократии – при реализации программы учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

2. Принцип культуросообразности – в ходе освоения программы ребенок осваивает культурные традиции, духовно-нравственные, личностные, эмоционально значимых ценности и ориентиры

3. Принцип ответственности - формирование позиции осознания каждым своей роли и места в истории страны, города, организации

4. Принцип гуманизма проявляется в создании атмосферы доброжелательности, сотрудничества и сотворчества на занятии

5. Принцип продуктивности предполагает получение продукта деятельности детьми.

6. Принцип педагогической поддержки понимается как помощь ребенку в саморазвитии, самореализации и продуктивной деятельности.

Методы обучения:

• Словесные методы обучения (объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог (диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация,).

Методы практической работы: письменные работы (конспект, тесты анкеты, проекты, статьи).

• Метод наблюдения.

• Исследовательские методы.

• Методы воспитания: методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

- Метод проблемного обучения (проблемное изложение материала: постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему, поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов)).

- Проектно-конструкторские методы (разработка проектов, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи, создание творческих работ: литературных произведений, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел).

- Метод игры (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.).

- Наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, видеоматериалы).

Характеристика занятий

Основной объём знаний учащиеся приобретают в активной форме, в ходе выполнения практических работ. Занятия в основном проводятся в малых группах, иногда применяются индивидуальные занятия. Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ работ обучающихся. При этом отмечаются наиболее удачные, оригинальные работы, разбираются характерные ошибки.

Структура занятия строится в соответствии с требованиями правовых актов и включает в себя следующие этапы:

- Организационный этап;
- Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся;
- Актуализация знаний;
- Первичное усвоение новых знаний;
- Первичная проверка понимания темы;
- Первичное закрепление;
- Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
- Рефлексия (подведение итогов занятия).

Проверка результатов обучения предполагает прежде всего наблюдение за работой учащихся на занятиях, анализ подготовленного учащимися материала, соответственно формой учета личных достижений детей и коллектива в целом является портфолио – папка с текстовыми и фотоматериалами.

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы

- Ноутбук или стационарный компьютер с выходом в интернет;
- Учебно-методические пособия для педагога и учащихся (рекомендации, методические руководства);
- Библиотека специальной литературы;
- Интернет-ресурсы;
- Раздаточные материалы, презентации;

Техническое оснащение занятий

- Кабинет;
- Компьютер, проектор, экран.

Способы определения результативности освоения программы

Главным способом определения результативности на ознакомительном этапе

становится анализ подготовленного на занятиях материала. Кроме того, предполагается индивидуальный подход педагога к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитываются интересы и склонности обучающихся). Подведение итогов освоения каждого модуля проходит в формах, предполагающих обязательное получение обратной связи. Формы промежуточной аттестации указаны в содержании модулей.

Предполагаемый портрет выпускника

К концу первого года обучения учащиеся, успешно закончившие обучение по программе должны получить полное представление об основных понятиях, уметь раскрывать свои лидерские способности, овладеть способностью работать в группе, знать правил составления проекта.

После освоения программы учащийся владеет необходимыми для общения личностными качествами: открытостью, тактичностью, доброжелательностью, гибкостью, динамичностью; мобильностью, стремлением понять внутренний мир другого человека.

Литература

1. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120
2. Белинская Е.П. , Как стать лидером.- М., 2000 г.
3. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение» , 1986. – 206 с.
4. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.
5. Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов.- 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- 15Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.- с. 227 – 255.
6. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32
7. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17
8. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://proektoria.online>.
2. <https://рдш.рф> .
3. <https://поддержка.президентскиегранты.рф/Article/?id=65> .

Диагностика результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы « _____ »

Диагностика результатов обучения по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Практические занятия, зачёты и т.д.
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, практические занятия, конкурсные и презентационные занятия

готовом продукте)		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1	
		средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
4. Учебно-коммуникативные умения				
4.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1	
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	10	
5. Учебно-организационные умения				
5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	

	деятельности и убирать его за собой	средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	
		средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более 1/2)	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1	
		хорошо	5	
		отлично	10	

Диагностика личностного развития обучающихся в процессе освоения

образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		иногда – самим обучающимся	5	
		всегда – самим обучающимся	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	обучающийся постоянно находится под воздействием контроля из вне	1	Наблюдение
		периодически контролирует себя сам	5	
		постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		заниженная	5	
		нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		интерес периодически поддерживается самим обучающимся	5	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	5	
		инициативен в общих делах	10	

Сводная ведомость

результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы «_____»

Объединение _____ Педагог _____

Год обучения _____ № группы _____

Вид диагностики (входящая, промежуточная, итоговая)

№ п/п	ФИО обучающегося	Показатели																Средний балл						
		Результаты обучения											Личностное развитие											
		1. Теоретическая подготовка		2. Практическая подготовка			3. Общеучебные умения и навыки		4. Учебно-коммуникативные умения		5. Учебно-организационные умения			1. Организационно-волевые качества			2. Ориентационные качества		3. Поведенческие качества					
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	1.1	1.2	1.3	2.1		2.2	3.1	3.2			
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								
12.																								
13.																								
14.																								
15.																								
Средний балл																								

Минимальный уровень 1 – 4 балла - _____ чел. _____ %

Средний уровень 5 – 8 баллов - _____ чел. _____ %

Максимальный уровень 9 – 10 баллов - _____ чел. _____ %

Карта наблюдения оценивания результатов освоения программы «Лидер»

Детское объединение «Лидер».

№	Ф.И. обучающего	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками	Базовые понятия	Решение познавательных и практических задач в рамках изученного материала	Средний балл
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

1-3 балла – низкий уровень - чел. - %

3 - 4,5 балла - средний балл - чел -

% 4,5 – 5 балла – максимальный уровень - чел. - %

