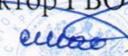


Министерство образования и науки Самарской области
Северо-Западное управление
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр
муниципального района Красноярский Самарской области

Структурное подразделение дополнительного образования детей
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР

«Утверждаю»

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» марта 2020 г.
Протокол № 2/1

Директор ГБОУ СОШ с.Красный Яр

/Жаднова С.Н./
«14» марта 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Предшкольная подготовка»

(Социально-педагогическая направленность)

Возраст детей: 5-7 лет

Срок обучения: 1 год

Составитель: Малышева И.П.,
педагог дополнительного образования
Мукангалиева М.К., методист

с. Красный Яр, 2020 г.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Предшкольная подготовка» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь учащемуся в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, педагогов.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся младшего школьного возраста, и представляет собой набор учебных тем.

Программа может быть освоена ребёнком с ОВЗ при условии составления индивидуального учебного плана. Обучение по индивидуальному плану регулируется соответствующим локальным нормативным актом СП ДОД ДЮЦ ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Предшкольная подготовка» социально-педагогическая.

Актуальность программы. Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социально-педагогического развития дошкольников, так как в современных условиях количество детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения ещё достаточно велико.

Новизна определяется тем, что в ней впервые реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и прикладным творчеством, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей. В программе целенаправленно идет процесс формирования ключевых компетенций воспитанников, а именно : целостно- смысловой, культурно-досуговой, учебно-познавательный, социально-трудовой, коммуникативной и компетенции личностного самосовершенствования которые необходимы для жизни и дальнейшего развития воспитанника.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

Цель программы – является формирование психолого-педагогической готовности детей 5,5-7 лет к систематическому обучению в школе через развитие познавательной сферы ребенка. Формирование адаптивных способностей к систематическому обучению в школе направлено на становление педагогической (знания, умения, навыки) и психологической (способность к подчинению правилам и требованиям взрослого, к взаимоотношениям со сверстниками, к адекватному отношению к самому себе) готовности.

Задачи программы

Обучающие:

1. Обогатить конкретные начальные представления детей об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе;
2. Сформировать базовые понятия, навыки и основные базовые компетентности на начальном этапе;
3. Приучить детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и взрослым людям.

Развивающие:

1. Выявить и развить творческие способности;
2. Развить внимание, память, сообразительность, мышление;
3. Развить эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

Воспитательные:

- Сформировать нравственные и эстетические представления об общечеловеческих ценностях у детей;
2. Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
 3. Приобщить детей к здоровому образу жизни и гармонии тела.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5 – 7 лет.

Как правило, учебная мотивация возникает естественным путем при нормальном развитии ребенка-дошкольника, подразумевающим, что ребенок много играет сам, со сверстниками и взрослыми. В арсенале игр должны быть и сюжетно-ролевые, и дидактические, и игры с правилами. Кроме того, он рисует, лепит, раскрашивает картинки, вырезает и клеит самоделки, делает аппликации, складывает узоры из мозаики и собирает кубики по картинкам-образцам, занимается с разнообразными конструкторами, и конечно же, слушает сказки, повести, рассказы. Чтение должно быть неотъемлемой частью каждого дня ребенка. Вырастая в атмосфере любви, доброты, игры, интереса ко всему окружающему, ребенок к шести годам сам стремится научиться читать и считать, что говорит о возникновении у него учебной мотивации.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часа (3 модуля по 36 часов каждый).

Формы обучения:

- занятие;
- игры.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Одно занятие длится 30 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 10-15 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

Проявление таких положительных качеств, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие;

- Умение оценивать свои поступки и события
- Формирование чувства патриотизма
- Наличие устойчивого интереса к учебе. Наличие этических качеств, основанных на уважении к друг другу
- Готовность выполнять правила школьной жизни.
- Формирование здорового образа жизни
- Проявление трудолюбия
- Проявление образного восприятия мира

Метапредметные:

Познавательные:

- Преобладание познавательных интересов и мотивов, связанных с интересом к миру взрослых;
- Сравнивает, анализирует полученные знания;
- Выделяет признаки основных понятий, действий с учетом программы;
- Сравнивает, классифицирует и обобщает полученные знания;
- Переводит символы и знаки в устную и письменную речь;
- Ставит цель при выполнении учебной задачи с помощью педагога;
- Планирует свою деятельность с помощью педагога и по его требованию;
- Находит ошибки и корректирует их;
- Оценивает свою работу..

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- Слушает педагога и выполняет его требования;
- Сотрудничает с педагогом и детьми;
- Умеет легко входить в контакт с детьми и педагогом, вступать в диалог, поддерживать его, проявлять чувства коллективизма при работе на занятиях.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство со школой	36	12	24
2.	Я познаю мир	36	8	28
3.	Предметные и познавательные игры	36	6	30
	ИТОГО	108	26	82

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Понять, насколько успешно развивается ребенок, какие трудности испытывает на пути приобретения социального опыта, постижения внутреннего мира, возможно при отслеживании достижений ребенка. Важно не только подобрать интересный и занимательный материал для занятия с ребенком, важно сознавать, готов ли ребенок к его восприятию, пониманию. Поэтому особое место в образовательном процессе принадлежит диагностике усвоения учебного материала. По итогам каждого модуля проводится мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности). Данные мониторинга заносят в диагностическую карту. Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики. Оценка уровня овладения ребенком необходимыми умениями и навыками по программе рассчитывается по 10-бальной системе и отображается в диагностической карте цветом: 1 - 3 балла – низкий уровень- ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает; выполняет некоторые предложенные задания с помощью взрослого (красный цвет); 4 - 6 балла – средний уровень- ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого (желтый цвет); 7 - 10 баллов – высокий уровень- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания; ребенок выполняет все задания самостоятельно (зеленый цвет). Данной оценочная система позволяет определить уровень овладения учащимися необходимыми умениями и навыками познавательно- речевого развития для их возрастной группы. Формой фиксации личных результатов служат информационные карты. В них отражены результаты участия детей в творческих уроках, праздниках, конкурсных мероприятиях, акциях.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Модуль «Знакомство со школой»

Цель: Знакомство со звуками, буквами, цифрами, временами года.

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний;
- формирование знаний

Развивающие:

- развитие интереса

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование уважения к собственной семье.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- определение понятий звуки, буквы, цифры, времена года;

Обучающийся должен уметь:

- различать и идентифицировать буквы, звуки и тд.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работы в коллективе.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Звуки • знакомство со звуками; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале слова; твёрдые и мягкие согласные звуки. • понятие «Звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение • акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные • выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных • выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положения звука в слове • звуковой анализ состава слогов и слов • «чтение» и составление	1	2	3	Собеседование, наблюдение, игра

	слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений				
2.	Буквы • Знакомство с буквами • Дифференциация понятий «звук» и «буква» • Согласные и гласные буквы • Соотнесение букв и звуков	3	3	6	Наблюдение, Беседа, творческая работа
3.	Цифры - продолжать заданную закономерность; - называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; - вести счет предметов в пределах 10; - соотносить число предметов и цифру	3	3	6	Наблюдение, Беседа, творческая работа
4.	Времена года - перечислять в правильной последовательности времена года; - перечислять в правильной последовательности времена года и суток; - называть основные признаки времен года.	2	3	5	Наблюдение, беседа, творческая работа
5.	Растения - охрана растений; - об условиях роста растений; - разнообразие и их виды; - деревья, кустарники; - сажаем растения.	2	6	8	Наблюдение, беседа, опрос
6.	Путешествия - правила поведения на улице; - правила поведения в транспорте; - любим мы гулять; - путешествием вместе; - в городе.	2	6	8	Наблюдение, беседа, творческая работа
Итого:		13	23	36	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие. Звуки. Понятия: Звуки.

Теория: знакомство со звуками.

Практика: Изучение звуков, глухие, звонкие и тд.

Дистанционно:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=W981Act7I7I&feature=emb_log

о

Тема 2. Буквы. Знакомство. История письменности.

Теория: Основы правописания, чистописания. Букварь.

Практика: Изучение грамоты.

Дистанционно:
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12173167669311074054&text=Буквы.+Знако мство.+История+письменности>.

Тема 3. Цифры.

Теория: Цифры, арабские, греческие. Начальная математика.

Практика: Счет письменный и устный.

Дистанционно:

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=711308409804579760&text=%3A%20Цифры% 2C%20арабские%2C%20греческие.%20Начальная%20математика.&path=wizard&parent-reqid=1593374069534190-1357516089196643109000257-production-app-host-sas-web-yp-98&redircnt=1593374079.1>

Тема 4. Самара – купеческая столица, «Русский Чикаго».Времена года.

Теория: Изучение времен года, различия, климатические пояса.

Практика: аппликация, рисунок, изучение стихов.

Дистанционно: <https://yandex.ru/video/preview/?clid=2363697-36&filmId=8826519517240847328&text=Самара+--+купеческая+столица&win=435>

Тема 5. Растения.

Теория: Изучение растений. Защита окружающей среды.

Практика: Сбор гербария.

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=STwq5L0uxUk>

Тема 6. Путешествия.

Теория: Правила поведения на улице, в городе и тд.

Практика: тематическая викторина.

Дистанционно: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/>

Модуль «Я познаю мир»

Цель: выявление сходств и различий между предметами

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о слогах, фигурах, животных, словах;

Развивающие:

- развитие речи.
- развитие наблюдательности.

Воспитательные:

- воспитание культуры речи;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- Слоги;
- Подбор слов;

Обучающийся должен уметь:

- Классифицировать объекты;
- определять по фотографии знакомые объекты.

Обучающийся должен приобрести навык:

- распознавать известные объекты по признаку, размеру, цвету и тд. .

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Слоги - Понятие «слог», слоговой анализ слов; - Подбор слов на заданное количество слогов; - Выделение в словах первого и последнего слогов; - Подбор слов на заданный слог; - Составление прямых и обратных слов	8	2	6	Наблюдение, Беседа, творческая работа
2.	Фигуры - классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию; игра «Составь пары»; - распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; - обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»	8	2	6	Наблюдение, Беседа, творческая работа
3.	Братья наши меньшие - кто с нами живёт; - о домашних животных; -о перелётных и зимующих птицах; - забота о перелётных птиц; - забота о домашних животных; - как звери готовятся к зиме; - помощь нашим зверям.	8	2	6	Наблюдение, Беседа, творческая работа
4.	Слова - Выявление различий в звуковом составе двух слов; - Составление слова из звуков и слогов, из первых звуков или слогов в названии картинок; - Изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов; - Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам; 6 2 4 - Восстановление нарушенной	6	2	4	Наблюдение, Беседа, творческая работа

	последовательности звуков или слогов в структуре слова; - Последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.				
5.	Площади - сравнивать группы предметов с помощью составления пар; - ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.	6	-	6	Наблюдение, Беседа, творческая работа
	Итого:	36	8	24	

Содержание программы

Тема 1. Слоги.

Теория: Понятие «слог», слоговой анализ слов.

Практика: Составление прямых и обратных слов.

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=EjVDG5vpOC4>

Тема 2. Фигуры - игра «Составь пары»;

Теория: классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию

Практика: игра «Составь пары»

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=Mxic-IClgS4>

Тема 3. Братья наши меньшие - забота о перелётных птицах;

Теория: кто с нами живёт; - о домашних животных;

Практика: Рассказ о перелётных и зимующих птицах;

Дистанционно: посмотреть на платформе РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/>

Тема 4. Слова;

Теория: - Выявление различий в звуковом составе двух слов

Практика: Составление слова из звуков и слогов, из первых звуков или слогов в названии картинок.

Дистанционно:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5579568373626649882&from=tabbar&parent-reqid=1593428525654572-735399138205542095100303-production-app-host-man-web-ur-181&text=Выявление+различий+v+звуковом+составе+двух+слов>

Тема 5. Площади.

Теория: - сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

Практика: ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Дистанционно:
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8415360346965027965&text=сравнить+грышпы+предметов+с+помощью+составления+пар;+>

Модуль «Предметные и познавательные игры»

Цель – овладение обучающимися начальными знаниями в устной речи;

Задачи:

Обучающие:

- формирование начальных знаний в устной речи, письменности;

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению речи.
- развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, наблюдательности, активности, аккуратности.

Воспитательные:

- воспитание аккуратности;

Предметные ожидаемые результаты:

Учащийся должен знать:

- правила правописания;
- основы речи;

Учащийся должен уметь:

- составлять предложения
- работать с печатными источниками информации.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Связная устная речь - Обучение ответам на вопросы, диалогическая речь; - Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов; - Обучение подробному пересказу текста; - Обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок. Игра «Составь фильм из картинок».	8	2	6	Наблюдение, Беседа, творческая работа
2.	Пространственные отношения - устанавливать	8	2	6	Наблюдение, Беседа,

	пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.; игры «разложи по полочкам», «составь цепочку»; ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также рисовать простейшие схемы на листе бумаги. Игра «Остров сокровищ»				творческая работа
3.	Весёлый счёт: Игры «Разложи по карманам», «Раздели на всех», «Посчитай по пальцам», «Умный попугай», «Считалочка» и др.	12	-	12	Наблюдение, Беседа, творческая работа
4.	Развитие связной устной речи - Составление рассказа по сюжетной картине; - Составление комбинированного рассказа; - Пересказ простого текста; Пересказ сложного текста; - Игра «Продолжи рассказ»; - Составление авторского рассказа. Конкурс рассказов.	8	2	6	Наблюдение, Беседа, творческая работа
Итого:		36	6	30	

Содержание программы

Тема 1. Связная устная речь;

Теория: речь - Обучение ответам на вопросы, диалогическая речь;

Практика: составление предложений.

Дистанционно:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11870110217030770624&text=составление+предложений+по+картинкам+для+дошкольников>

Тема 2. Пространственные отношения

Теория: - устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: Практика: Рассказ о природе.

Дистанционно:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1962426760588477021&text=как+составить+>

Рассказ+о+природе.для+дошкольников

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2119859288446505343&text=как+составить+>

Рассказ+о+природе.для+дошкольников

Тема 3. Весёлый счёт.

Теория: Игры. «Разложи по карманам», «Раздели на всех»,

Практика: Игра в считалку.

Дистанционно:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7510735459256733899&from=tabbar&reqid=1593429214276026-1010079861233296095411587-man2->

[6623&suggest_reqid=825475013158849008428320424586837&text=игра+со+считалками](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7510735459256733899&from=tabbar&reqid=1593429214276026-1010079861233296095411587-man2-6623&suggest_reqid=825475013158849008428320424586837&text=игра+со+считалками)

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7510735459256733899&from=tabbar&reqid=1593429214276026-1010079861233296095411587-man2-](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7510735459256733899&from=tabbar&reqid=1593429214276026-1010079861233296095411587-man2-6623&suggest_reqid=825475013158849008428320424586837&text=игра+со+считалками)

[6623&suggest_reqid=825475013158849008428320424586837&text=игра+со+считалками](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7510735459256733899&from=tabbar&reqid=1593429214276026-1010079861233296095411587-man2-6623&suggest_reqid=825475013158849008428320424586837&text=игра+со+считалками)

Тема 4. Развитие связной устной речи;

Теория: - Составление рассказа по сюжетной картине.

Практика: - Составление комбинированного рассказа.

Дистанционно:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=667479463325884162&text=составить+рассказ+по+сюжетной+картинке>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9257381431426796396&text=составить+рассказ+по+сюжетной+картинке>

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы

впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются»(К.Д. Ушинский);

- *практические методы*: изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

- учебный кабинет;
- Книги, цветные карандаши, альбомы. Аудиокассеты со сказками, настольные игры, памятки детям о правилах поведения, сценарии праздников анкеты, тесты по определению уровня воспитанности, диагностические карты, дидактические игры, DVD диски с обучающими мультфильмами. Необходимое оборудование:
- Компьютер для показа учебных занятий, подготовки к занятию, для оформления необходимой информации и рабочей документации.
- Модем для выхода в интернет.
- фотоаппарат для фиксации готовых работ, мастер – классов, праздников.

Способы определения результативности освоения программы

Главным способом определения результативности на ознакомительном этапе становится анализ подготовленного на занятиях материала. Кроме того, предполагается индивидуальный подход педагога к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитываются интересы и склонности обучающихся). Подведение итогов освоения каждого модуля проходит в формах, предполагающих обязательное получение обратной связи. Формы промежуточной аттестации указаны в содержании модулей.

Предполагаемый портрет выпускника

К концу первого года обучения учащиеся, успешно закончившие обучение по программе, должны быть подготовлены к школе.

Перспективы развития программы, планируемые изменения и дополнения

В перспективе программа может быть изменена с учётом выбранного педагогическим коллективом направления. Это может быть создание групп по наиболее интересным для ребенка направлениям – изобразительное творчество, математика, русский язык и т.п.

Список литературы:

1. Бунеев Р.Н. Учёт психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе / Р.Н. Бунеев. // Начальная школа плюс «До и После». – 2009. – № 6.
2. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения: теория и практика : Р.Н. Бунеев. – М.: Баласс, 2009.
3. Детский сад 2100. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». «Детский сад 2100». Образовательная программа для детей дошкольного возраста. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под науч. ред. О.В. Чиндиловой.- М. : Баласс, 2012.
4. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех : сб. материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006.
5. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003.
6. Образовательная система «Школа 2100»: сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2008.
7. Основная образовательная программа. «Детский сад 2100». – М.: Баласс, 2012.
8. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации / Авт. Бунеева В.В., Бунеев Р.Н., Денякина Л.М., Чиндилова О.В. - М.: Баласс, 2008. - 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
9. Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Методическое издание. Автор - составитель Верецагина Н.В.(Подготовительная к школе группа)- ООО «Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». С-П., 2011 г.