

Министерство образования и науки Самарской области
Северо-Западное управление
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр
муниципального района Красноярский Самарской области

Структурное подразделение дополнительного образования детей
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР

«Утверждаю»

Принята на заседании
педагогического совета

от «17» марта 2020 г.

Протокол № 2/1



Директор ГБОУ СОШ с.Красный Яр

С.Н. Жаднова /Жаднова С.Н./

«17» марта 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный защитник Отечества»

(Социально-педагогическая направленность)

(Ознакомительный уровень)

Возраст детей: 5-7 лет

Срок обучения: 1 год

Составитель: Ермилина И.В., старший
методист ДЮЦ

с. Красный Яр, 2020 г.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня **«Юный защитник Отечества»** социально-педагогической направленности рассчитана на 1 год обучения (108 учебных часов). По программе «Юный защитник Отечества» могут обучаться младшие школьники, которые в доступной форме познакомятся с основами военной службы и элементами начальной военной подготовки. Программа может быть использована в отрядах Юнармии и в подготовительных группах военно-патриотических клубов.

Обучающиеся занимаются прикладной физической подготовкой, изучают военно-историческое прошлое России, структуру и функции современной российской армии, знакомятся с основами огневой, строевой и тактической подготовки, участвуют в реализации несложных проектов, затрагивающих вопросы славного военно-исторического прошлого России и патриотического воспитания. Освоение данной программы послужит хорошей подготовкой для последующего обучения школьников среднего и старшего возраста в объединениях военно-патриотического направления – отрядах Юнармии и военно-патриотических клубах.

Данная программа является профессионально и практико-ориентированной, приобщает обучающихся к спорту, к здоровому образу жизни, даёт обучающимся представление о специфике воинской службы, об использовании приобретаемых навыков в будущих профессиях.

Огромное значение имеет данная программа в деле патриотического воспитания детей и подростков, воспитания ответственного отношения ребёнка к Родине, обществу, коллективу, к труду, к своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие таких качеств, как патриотизм, социальная активность, глубокое уважение к людям.

Формирование у детей начальных знаний и навыков в области российской военно-исторической науки, военно-прикладных видов спорта,

знакомство с профессией военного создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

Новизна и оригинальность программы

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Модули разработаны с учётом личностно-ориентированного подхода и составлены так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно составить свой личный учебный план, выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Обучающийся может участвовать в конкурсах и соревнованиях для начинающих заниматься начальной военной подготовкой, самостоятельно готовить проекты и презентовать их.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая **программа ознакомительного уровня** «Юный защитник Отечества» состоит из 3 модулей: «Военно-историческое прошлое России и современная российская армия», «Основы строевой и тактической подготовки», «Основы огневой и медико-санитарной подготовки».

Данная дополнительная общеобразовательная программа (в новой редакции) ставит перед обучающимися новые стратегические цели:

- Овладение информационным полем военно-патриотического направления;
- Приобретение опыта осуществления деятельности в области начальной военной подготовки;
- Овладение навыком рефлексии деятельности;
- Развитие способностей к построению коммуникаций и коопераций.

Специфика данной программы в том, что она, фактически, является комплексной и предполагает, кроме изучения основных тем, еженедельную физическую подготовку и освоение основ военно-прикладных видов спорта, а также регулярную проектную деятельность и участие в различных

соревнованиях. Исходя из этого, большинство занятий по программе построены по комбинированному типу и предполагают, кроме теории и практики по теме занятия, наличие физической разминки, физических упражнений и спортивных игр, релаксации и диагностики. Некоторые занятия могут проводиться в форме экскурсий, соревнований, презентаций проектов и др.

Программа ориентирована на обучение детей 8 - 11 лет. Объём программы - 108 часов. Режим занятий - 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, при наполняемости от 12 до 15 учащихся в группе. Данная дополнительная общеобразовательная программа ознакомительного уровня рассчитана на полную реализацию в течение одного года. В дальнейшем обучающийся может продолжить освоение начальной военной подготовки, выбрав программу «Юный защитник Отечества» базового уровня.

Цель и задачи программы

Программа ознакомительного уровня «Юный защитник отечества» направлена на формирование у младших школьников патриотизма, гражданской идентичности, готовности к самостоятельной жизни, творчеству, чувства гордости за славную военную историю России. Программа даёт возможность сформировать у обучающихся патриотическое и гражданское сознание и самосознание, повысить уровень знаний в области начальной военно-спортивной подготовки и основ военно-прикладных видов спорта, обеспечить рост духовно-нравственных, творческих, коммуникативных и других способностей школьников.

Основная цель программы: воспитание духовно-нравственной, патриотически настроенной личности на основе изучения начальной военной подготовки и приобщения школьников к военно-прикладным видам спорта.

Задачи:

- Воспитать у младших школьников чувство патриотизма и гордости за великое военно-историческое прошлое и настоящее России, готовность защищать Родину;
- Формировать у детей готовность вести здоровый образ жизни, стремление заниматься спортом и начальной военной подготовкой;
- Развивать гражданское сознание и самосознание учащихся;
- Приобщить младших школьников к занятиям военно-прикладными видами спорта, проектной и поисково-исследовательской деятельностью.

Используемые формы, методы и технологии

Реализация образовательно-воспитательных задач достигается за счёт применения разнообразных форм обучения, таких как:

- соревнования спортивные, стрелковые и др.;
- слёты ВСПК района, округа, области;
- марш-броски, экспедиции, походы;
- трудовые десанты, субботники по благоустройству памятников и обелисков героям Великой Отечественной войны;
- уроки мужества, «Вахты памяти», встречи с ветеранами войн;
- совместные военно-спортивные праздники военнослужащих и членов ВСПК;
- лекции, семинары, тренинги, диспуты, вечера общения и т.д.

Программа предполагает в основном групповую форму занятий, а также занятия малыми группами и индивидуально. Возможно проведение индивидуальных и групповых занятий с наиболее способными детьми при подготовке к соревнованиям и конкурсам.

Каждое занятие должно включать теоретическую подготовку, общую и специальную физическую подготовку, отработку специальных навыков, работу с оборудованием, самостоятельную работу обучающихся.

Наряду с непродолжительной теоретической частью занятия, проводимой в виде лекции, беседы, дискуссии или презентации,

предполагается использовать в практической части занятия не только тренировки, но и интеллектуальные и подвижные игры, викторины, конкурсы.

Практические занятия включают выезды в военно-полевые лагеря, на тренировочные сборы, участие в массовых спортивных, патриотических и экологических акциях, полевых экспедициях, соревнованиях, военных и туристических слётах, военно-исторических конференциях и т.п.

Особо следует выделить блок практических занятий, связанных с подготовкой творческих проектов и приобщающих ребят к учебно-исследовательской работе, главной целью которых является развитие творческих способностей обучающихся.

Программа предполагает широкое применение различного военного, спортивного и другого оборудования и материалов в обучении, для реализации которых предусмотрены выходы за пределы учебного помещения: тренинги и практики, в процессе которых осуществляется органическая связь теоретического материала с практикой.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проекта;
- частично-поисковый, или эвристический метод;
- самоподготовка.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением технических средств обучения, наглядных материалов и специального оборудования, использованием новейших методик, **современных технологий (информационных, проектных, дистанционных и др.)**, которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

В процессе занятий педагогом используются следующие технологии:

- 1. Структурно-логические** – поэтапная постановка различных задач перед воспитанниками, их диагностика и оценка;
- 2. Игровые** – решение различных образовательных задач через применение игровых форм проведения занятий;
- 3. Компьютерные** – стимулирование воспитанников к освоению компьютерных технологий в ходе процесса обучения;
- 4. Диалоговые** - расширение пространства сотрудничества различного уровня в ходе решения различных типовых задач;
- 5. Тренинговые** – постоянная отработка алгоритмов действий в различных типовых ситуациях.

Здоровьесберегающие технологии носят обязательный характер. Особое место в процессе занятий занимают **тренинговые технологии** – постоянная отработка алгоритмов действий для решения типовых задач.

Данная образовательная программа практико-ориентированная, предпрофильная, она даёт представление обучающимся о специфике начальной военной подготовки, об использовании специального оборудования, о применении приобретаемых навыков в жизненных ситуациях, в будущих профессиях.

Практические занятия проводятся в помещении (в классе, музее), на местности (на пришкольном участке, в парке, в лесу), в 1-дневных экскурсиях, экспедициях. В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются на полигоне, на военно-полевых сборах, слётах военно-патриотических объединений и других мероприятиях. Возможно проведение зачётных испытаний, выполнение зачётного проекта или участие в профильных сменах, в слётах и т.п.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- сформирована гражданская идентичность обучающихся;
- сформировано чувство любви к родной стране, чувство гордости за свою страну;
- сформирована уважительное отношение к иному мнению;
- сформировано положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированы начальные навыки саморегуляции.

Метапредметные результаты

Познавательные. Сформировано умение:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные. Сформировано умение:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- адекватно оценивать свой труд, воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей.

Коммуникативные. Сформировано умение:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;

- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Предполагаемые инновационные результаты обучения по программе:

- освоение навыков целеполагания для достижения успеха;
- состояние благоприятного психологического климата в детском коллективе, получение удовольствия от общения и совместной деятельности с единомышленниками;
- познавательная и продуктивная деятельность, направленная на достижение успеха, адекватную самооценку;
- обогащение личностного и социального опыта (степень адаптации школьника, коллективность, освоение ролей, автономность и активность;
- моральная и физическая закалка.

Программа даёт возможность сформировать у обучающихся патриотическое и гражданское сознание и самосознание, приобрести знания и навыки в области начальной военной подготовки, обеспечить развитие духовно-нравственных, творческих, коммуникативных и других способностей школьников.

В результате освоения данной программы у обучающегося должен быть сформирован стойкий интерес к занятиям военно-прикладными видами спорта, начальной военной подготовкой, к профессии военного, а также к здоровому образу жизни и творческой деятельности.

Обучающийся получит опыт проектной деятельности, участия в военно-полевых сборах, марш-бросках, походах, военно-спортивных играх и соревнованиях, других районных и областных мероприятиях.

Освоение данной программы позволит заложить основу формирования у младших школьников следующих ключевых компетенций:

- информационные: сбор и обработка информации, использование различных носителей;
- коммуникативные: работа в группе, исполнение различных социальных ролей, умение жить вместе, сопереживать и помогать друг другу;
- личностные и социальные: активность, инициативность, самостоятельность, умение брать на себя ответственность и принимать участие в совместном решении.

В перспективе, после освоения всех уровней программы военно-патриотического воспитания, у обучающегося (выпускника) будут сформированы качества духовно-нравственной личности, воспитаны чувства ответственности, отзывчивости, самостоятельности, патриотизма. Такой выпускник будет иметь активное творческое «Я» при решении проблем, свободно общаться с людьми, стремиться к самосовершенствованию, будет уверен в себе, эрудирован, самостоятелен, выдержан и дисциплинирован.

Формы оценки качества знаний

Контроль над результатом работы обучающихся, оценка их знаний, навыков и умений является важнейшим средством активации и повышения эффективности образовательного процесса. Диагностика и оценка (аттестация) получаемых результатов проводится регулярно в процессе учебного года и подразделяется на текущую, промежуточную и итоговую.

- Текущая диагностика проводится постоянно для определения качества усвоения материала, корректуры планируемых учебных занятий;
- промежуточная аттестация - по итогам освоения модуля;
- итоговая аттестация - по окончании учебного года.

Отслеживание результатов образовательного процесса проходит во время участия в тренировках, военно-полевых сборах, соревнованиях, в проектной деятельности, при выставлении экспертной оценки творческих

работ детей. Учёт личных достижений каждого учащегося и достижений всего коллектива ведётся в форме личного паспорта достижений и коллективного портфолио.

Используемые формы оценки качества знаний: тестирование, контрольное выполнение заданий, сдача нормативов по общефизической и начальной военной подготовке.

Усвоенные знания и навыки проектной деятельности отражают паспорта проектов, с которыми учащиеся выступают на конкурсах.

Уровень сформированности личностных качеств и степень устойчивости мировоззрения обучающихся оценивается на основе:

- устных опросов (собеседования), анкетирования, тестирования;
- просмотра практических навыков;
- процесса наблюдения и анализа активности детей в тематических массовых акциях;
- беседы с родителями, анкетирования родителей;
- анализа диагностики интересов учащихся;
- анализа проведённых воспитательных мероприятий;
- наблюдения за изменением отношения обучающихся к товарищам по творческому объединению;
- анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Контрольно-измерительные материалы:

- Вопросы, задания, тесты по темам;
- нормативы по общефизической и начальной военной подготовке. См. Приложение № 1.

Учебный план
программы «Юный защитник Отечества»
Ознакомительный уровень, 1 год обучения (108 часов)

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Военно-историческое прошлое России и современная российская армия»	36	6	30
2.	«Основы строевой и тактической подготовки»	36	6	30
3.	«Основы огневой и медико-санитарной подготовки»	36	6	30
	ИТОГО	108	18	90

**Модуль № 1. «Военно-историческое прошлое России
и современная российская армия»**

Реализация этого модуля направлена на **обучение первоначальным знаниям** в области российской военной науки, основ военной службы, военно-прикладных видов спорта, приобретение навыков работы с оборудованием и материалами, применяемыми в начальной военной подготовке.

Цель модуля: Воспитание патриотизма и гордости за великое боевое прошлое и настоящее России, формирование интереса к военно-прикладным видам спорта, к профессии военного, развития стремления заниматься военно-спортивной подготовкой.

Задачи модуля:

- изучить основные этапы истории российской армии;
- изучить структуру и функции российских вооружённых сил;
- изучить основные правила организации военной службы;
- научить простейшим правилам организации и проведения военно-спортивных тренировок, игр и соревнований;
- обучить правилам техники безопасности при проведении военно-спортивных тренировок, игр и соревнований;
- научить создавать простейшие тематические проекты и презентовать их.

Предметные результаты:

Учащиеся знают:

- основные этапы истории армии, структурой и функциями вооружённых сил;
- правила организации военной службы;

- основные правила организации и проведения военно-спортивных тренировок, игр и соревнований;
 - правила техники безопасности при проведении военно-спортивных тренировок, игр и соревнований;
- Учащиеся умеют:
- проводить военно-спортивные тренировки, игры и несложные соревнования;
 - создавать тематические проекты и презентовать их.

Контрольно-измерительные материалы: Приложения № 3 и 4.

Учебно-тематический план модуля «Военно-историческое прошлое России и современная российская армия»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История малой Родины (родного края). История учебного заведения, отряда, патриотического клуба. Физическая подготовка.	6	1	5	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	История российской армии. Физическая подготовка. Освоение основ военно-прикладных видов спорта.	12	2	10	Презентация докладов и проектов, тестирование
3	Государственная и военная символика России. Воинские звания. Физическая подготовка.	6	1	5	Зачёт (игра-викторина)
4	Современные российские вооружённые силы. Физическая подготовка. Освоение основ военно-прикладных видов спорта. Зачёт	12	2	10	Презентация проектов. Итоговая диагностика, анкетирование, зачёт
	ИТОГО:	36	6	30	

Содержание тем модуля:

История малой Родины. Теория: События, произошедшие на территории Самарской области и Красноярского района в прошлые века. Битва войск Тимура и Тохтамыша. Основание Самары и Красноярской крепости. Наш край в годы революции 1917 года и гражданской войны. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

История учебного заведения, юнармейского отряда, патриотического клуба.

Практика: просмотр видеофильмов, альбомов, экскурсия в школьный краеведческий музей.

Физическая подготовка. Военно-спортивные игры и упражнения.

Практика: Подготовка к школьному этапу ВСИ «Зарница».

Дистанционно:

1. Учебник «Самарский край»: <https://самарскийкрай.пф/>
2. Учебник «Край Самарский»: <https://zen.yandex.ru/media/sgpress/kak-pisali-uchebnik-po-istorii-samarskogo-kraia-5ddf7a34ddb0193a8f325036>
3. Программа по истории Самарского края:
<http://petradubrava.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/1031/2019/09/Программа-История-Самарского-края.pdf>

История российской армии. Теория: Ратная история древней и средневековой Руси. Боевые традиции армии и флота Российской империи. Великие сражения и победы. Великие полководцы и флотоводцы.

Практика: подготовка докладов, презентаций.

Физическая подготовка. Освоение основ военно-прикладных видов спорта.

Военно-спортивные игры и упражнения.

Практика: Подготовка к школьному этапу ВСИ «Зарница».

Дистанционно:

1. Видеоурок «Итоги 2 мировой войны»:
<https://www.youtube.com/0b7198ae-00ae-42fd-9d2b-8cad359edcd0>
2. Подборка фотографий «Военная техника 20 века»:
<https://yandex.ru/collections/card/57c5efdc6635180433299edd/>
3. Конструкторы военной техники времён 2 мировой войны: <https://1941-1945.at.ua/forum/8-1182-1>
4. Проект «Память народа» (Поиск документов о героях войны):
<https://pamyat-naroda.ru/>
5. Виртуальный музей военной истории: <http://pobeda.poklonnayagora.ru/>
6. Российские полководцы. Сайт Культурология:
<https://kulturologia.ru/blogs/311219/45072/>

Государственная и военная символика России. Теория: Герб. Гимн. Флаг. Знамя. Орден. Звание. Знак отличия. Воинские звания.

Практика: игра-викторина на знание символов.

Физическая подготовка. Военно-спортивные игры и упражнения.

Практика: Подготовка к школьному этапу ВСИ «Зарница».

Дистанционно:

1. Подборка рисунков «Символы России»:

https://yandex.ru/images/search?pos=4&img_url=https%3A%2F%2Ffsd.multiurok.ru%2Fhtml%2F2019%2F08%2F21%2Fs_5d5d92417447f%2F1194322_3.jpeg&text=символика+россии+картинки+для+оформления&rpt=simage&lr=29388&source=wiz

2. Учебник истории российской армии: http://fvo.spbu.ru/wp-content/uploads/2010/10/Voen_istoria_uchebnik-1.doc

Современные российские вооружённые силы. Теория: Основные задачи и составные части вооружённых сил современного государства. Особенности, назначение. Воинские подразделения и соединения. Командование войсками. Служба в армии как почётная обязанность гражданина России. Подготовка к службе в армии. Срочная и контрактная служба. Военные учебные заведения. Будущее российской армии. Портрет будущего защитника Родины.

Практика: подготовка докладов, проектов, презентаций. Тестирование.

Подготовка и проведение школьного этапа ВСИ «Зарница».

Физическая подготовка. Освоение основ военно-прикладных видов спорта.

Военно-спортивные игры и упражнения.

Дистанционно:

1. Хроники 1945 года:

https://yandex.ru/efir?stream_id=47653b16dc1149919b027d384aee3dec&from_block=logo_partner_player

2. Хроники времён 2 мировой войны:

https://yandex.ru/efir?stream_id=47efa18b6d5e5dd99d01ac82558b5a20&from_block=logo_partner_player

3. Виртуальный музей Победы: <http://pobeda.poklonnayagora.ru/>

4. Парад Победы в Севастополе:

<https://www.youtube.com/watch?v=YLyJXZfH1tk>

5. Парад военной техники в Москве:

https://yandex.ru/efir?stream_id=4bfc330913434e02a61bba3d3e70cde0&from_block=logo_partner_player

6. Воздушный парад в Москве:

https://yandex.ru/efir?stream_id=4aed0148bd66a2239fc31b08b628f806&from_block=logo_partner_player

Модуль № 2. «Основы строевой и тактической подготовки»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным знаниям в области основ военной службы, строевой и тактической подготовки, приобретение навыков выполнения заданных действий в строю, на местности, в конкретной ситуации.

Цель модуля: Воспитание патриотизма и гордости за великое настоящее и будущее российской армии, формирование интереса к профессии военного, развития стремления заниматься военно-прикладными видами спорта.

Задачи модуля:

- изучить основные понятия и правила начальной военной подготовки;
- научить основным приёмам действий в строю;
- изучить основы топографии и картографии;
- обучить правилам техники безопасности при выполнении заданных действий в строю, на местности, в конкретной ситуации;
- научить работать с картами и схемами реальных природных и социальных объектов;
- научить выполнять по схеме (карте) конкретные задания на местности.

Предметные результаты:

Учащиеся знают:

- основные понятия и правила начальной военной подготовки, основные приёмы действий в строю;
- правила техники безопасности при выполнении заданных действий в строю, на местности, в конкретной ситуации;
- основы топографии, картографии, ориентирования на местности;

Учащиеся умеют:

- работать с картами и схемами реальных природных и социальных объектов;
- выполнять по схеме (карте) конкретные задания на местности.

Контрольно-измерительные материалы: Учебник «Строевая подготовка», глава 7: <https://static.my-shop.ru/product/f16/258/2576891.pdf>

**Учебно-тематический план модуля
«Основы строевой и тактической подготовки»**

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теори	Прак-	

			я	тика	контроля
1	Основы строевой подготовки	18	3	15	Зачёт. Участие в параде.
2	Основы тактической подготовки	6	1	5	Зачёт. Марш- бросок
3	Действия на местности: тренировки, игры, соревнования. Презентация проектов, тестирование. Зачёт	12	2	10	Итоговая диагностика, анкетирование
	ИТОГО:	36	6	30	

Содержание тем модуля:

Строевая подготовка. Теория: Строевая стойка. Повороты на месте. Движение строем. Парад войск. Повороты в движении. Отдание воинской чести. Выход из строя и подход к начальнику. Развернутый строй отделения. Отдание чести в строю, на месте и в движении. Практические занятия: тренировки, смотры. Участие в параде. Участие в «Зарнице».

Дистанционно:

1. Учебник «Строевая подготовка», глава 2 и 6: <https://static.my-shop.ru/product/f16/258/2576891.pdf>
2. Учебник Апакидзе В.В., Дуков Р.Г. «Методика строевой подготовки», глава 2: https://www.studmed.ru/apakidze-vv-dukov-rg-metodika-stroevoy-podgotovki_e5f830e31f6.html
3. Просмотреть видеоролик «Первый Парад Победы»: <https://yandex.ru/video/preview?filmId=10823880110403656613&text=видеоролик%20«Первый%20Парад%20Победы&path=wizard&parent-reqid=1595247549397503-326379749080820662200261-production-app-host-vla-web-yp-28&redircnt=1595247578.1>
4. Просмотреть видеоролик «Девушки-военнослужащие на Параде Победы в 2019 г.»: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2100116371687349817&text=видеоролик+«Девушки-военнослужащие+на+Параде+Победы+в+2019+г.»%3A>

Тактическая подготовка. Теория: Карты и схемы местности, природных и социальных объектов. Топографические знаки. Ориентирование по карте и на местности.

Разработка планов военных операций. Боевая готовность. Составные части БГ. Степени БГ. Порядок постановки боевой задачи. Ориентировка, цель, время. Действия подразделения в разведке. Передвижение по пересеченной местности, преодоление препятствий, засада, налёт, поиск, маскировка.

Полоса препятствий. Марш-бросок.

Практика: Действия в условиях разведки, по схеме, карте, плану.

Дистанционно:

1. Взятие азимута https://www.youtube.com/watch?v=U420vtyv_0
2. Ориентирование по компасу: <https://youtu.be/1G-X-RmhhA4>
3. Технический прием движения по компасу "с упреждением" <https://www.youtube.com/watch?v=7KKKdrFbI9g>
4. Пройти тестирование по темам: "Условные знаки", "Легенды КП", "О-викторина", "Работа с компасом" по ссылке https://vk.com/club17056133?w=app5671337_-7187499

Действия на местности. Правила безопасного проведения тренировок, военно-спортивных игр и соревнований на местности. Как самому организовать тренировки и соревнования.

Практические занятия: участие в тренировках, военно-спортивных играх, сборах, соревнованиях. Помощь в организации военизированных эстафет на детских праздниках.

Подготовка и участие в районном этапе ВСИ «Зарница».

Итоговая диагностика, анкетирование.

Модуль № 3. «Основы огневой и медико-санитарной подготовки»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным знаниям в области основ военной службы, огневой и медико-санитарной подготовки, приобретение навыков выполнения заданных действий в бою, на местности, в конкретной ситуации.

Цель модуля: Формирование интереса к военно-прикладным видам спорта, к профессии военного, развитие стремления заниматься военно-спортивной подготовкой.

Задачи модуля:

- изучить основные понятия и правила огневой подготовки;
- изучить основы медико-санитарной подготовки;
- научить основным приёмам действий с оружием;
- обучить правилам техники безопасности при стрельбе;
- научить оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- научить выполнять основные упражнения по стрельбе.

Учебно-тематический план модуля «Основы огневой и медико-санитарной подготовки»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы огневой подготовки. Техника безопасности при стрельбе	18	3	15	Зачётные стрельбы
2	Основы медико-санитарной подготовки	6	1	5	Зачёт (тестирование)
3	Соревнования, военно-спортивные игры. Контрольное занятие. Зачёт	12	2	10	Участие в соревнованиях. Итоговая диагностика, анкетирование
	ИТОГО:	36	6	30	

Содержание тем модуля:

Огневая подготовка. Правила безопасного обращения с оружием и проведения тренировок по стрельбе. Основы стрельбы. Явление выстрела. Начальная скорость и энергия пули. Отдача оружия. Полет пули в воздухе. Наводка и её элементы. Изготовка к стрельбе. Упражнения по стрельбе стоя, лёжа, сидя. Уход за оружием, его хранение и сбережение. Общие положения. Особенности чистки и смазки автомата, пистолета, малокалиберной винтовки. Правила хранения и сбережения оружия. Оружейный склад и его охрана. Практика: Упражнения по разборке и сборке магазина, по стрельбе стоя, лёжа и сидя.

Дистанционно:

1. Учебник по огневой подготовке. Раздел 3. «Правила стрельбы»: http://vii.sfu-kras.ru/images/libs/yh_ogn.pdf
2. Техника стрельбы из положения лежа: http://t-media.msk.ru/b_04_poleznaya/0_Pages/tehnika_strelby_lezha.html
3. Посмотреть видеоуроки по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=KLxzZxbIcTA>, <https://www.youtube.com/watch?v=zt80Hev2LXk>
4. Видеоролик «Огневая подготовка, проведение стрельб в школьном типе»: <https://www.youtube.com/watch?v=8qB5TpK7pPY>

5. Изучить правила стрельбы из ПВ, составить памятку «Правила прицеливания»: <https://infourok.ru/urok-vipolnenie-uprazhneniya-po-strelbe-iz-pnevmaticheskoy-vintovki-3503161.html>
6. Посмотреть ролик «Военно-тактические игры. Юнармия»: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6683018066323430104&text=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D8qB5TpK7pPY&path=wizard&parent-reqid=1595242546772217-1217542793326079551400340-production-app-host-vla-web-yp-145&redircnt=1595242551.1>

Автомат Калашникова: Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата. Назначение, устройство частей и механизмов автомата, принадлежностей и патронов. Задержки при стрельбе из автомата и способы их устранения. Осмотр автомата, боеприпасов и подготовка их к стрельбе. Правила стрельбы из автомата. Приёмы стрельбы из автомата. Изготовка к стрельбе. Производство стрельбы (выстрела). Прекращение стрельбы.

Практика: Упражнения по разборке и сборке автомата АК-74.

Пневматическая винтовка: Назначение, боевые свойства, устройство и работа пневматической винтовки. Устройство частей и механизмов винтовки и принадлежностей. Работа частей и механизмов винтовки. Осмотр винтовки и подготовка к стрельбе. Приёмы стрельбы из пневматической винтовки. Правила стрельбы из винтовки. Изготовка к стрельбе. Производство стрельбы (выстрел). Прекращение стрельбы.

Практика: Упражнения по стрельбе стоя, лёжа, сидя. Зачётные стрельбы.

Дистанционно:

1. История оружия марки Калашников: https://yandex.ru/efir?stream_id=4fa74c87d489d6c581b47568403ee16f&from_block=logo_partner_player
2. Разборка АК: <https://www.youtube.com/watch?v=JDBxingpPW8>
3. Изучить учебник «Огневая подготовка», раздел 2, главы 8,9: http://vii.sfu-kras.ru/images/libs/yh_ogn.pdf
4. Виртуальный музей военной истории: <http://pobeda.poklonnayagora.ru/>

Медико-санитарная подготовка. Теория: Аптечка. Средства оказания первой помощи. Правила оказания доврачебной помощи пострадавшему. Оценка ситуации и действия по оказанию первой помощи пострадавшему. Действия группы при транспортировке пострадавшего.

Практика: Тестирование. Эстафета.

Дистанционно:

1. Посмотреть учебный видеоролик «Первая помощь»:
https://vk.com/videos-46250222?z=video-46250222_456239109%2Fpl_-46250222
2. Изучить раздел № 1 Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях из учебника «Первая помощь»:
https://tepka.ru/med_znaniya/index.html
3. Изучить гл. 1 и 6. учебника «Психология экстремальных ситуаций»:
<https://fireman.club/literature/psixologiya-ekstremalnyx-situacij-dlya-pozharnyx-i-spasatelej-red-yu-s-shojgu-moskva-2007/>
4. Пройти тестирование (См. Приложение № 2)

Соревнования, военно-спортивные игры на местности. Правила безопасного проведения тренировок и соревнований по стрельбе. Инструктаж по ТБ. Физическая подготовка. Освоение основ военно-прикладных видов спорта. Военно-спортивные игры и упражнения. Создание и презентация проектов проведения военизированных игр и соревнований. Практика: Составление Памятки участнику соревнований по стрельбе. Дистанционно:

1. Изучить технику стрельбы стоя:
<https://www.youtube.com/watch?v=VLhpSJlOMPo> .
2. Изучить технику стрельбы лёжа и типичные ошибки по учебным плакатам:
<https://yandex.ru/images/search?text=описать%20технику%20стрельбы%20лёжа%20типичные%20ошибки&stype=image&lr=29388&parent-reqid=1595241861083126-844176534490651048952435-production-app-host-sas-web-yp-131&source=wiz>
3. Характерные ошибки при стрельбе: <https://military.wikireading.ru/61013>

Участие в тренировках, военно-спортивных играх, организация военно-спортивных эстафет, участие в соревнованиях.

Организация «Малой Зарнички» для дошкольников и младших школьников. Практика: Подготовка и проведение ВСИ «Малая Зарничка» для детей, посещающих школьный лагерь дневного пребывания.

Контрольное занятие. Зачёт. Подведение итогов освоения программы. Практика: Участие в соревнованиях. Итоговая диагностика, анкетирование. Дистанционно:

1. История игры «Зарница»: <https://zen.yandex.ru/media/ussr/zarnica--odna-iz-liubimyh-igr-pionerov-5b6b3b89e2ddba00aa182291>

2. Изучить методику проведения игры «Зарница»:
<https://multiurok.ru/files/zarnitsa-voienno-sportivnaia-ighra.html>
3. Изучить сценарии игры «Зарница» для младших школьников и составить свой «авторский» вариант:
 - https://sch183.mskobr.ru/files/igra_zarnica.pdf,
 - <https://www.maam.ru/detskijsad/voeno-sportivnaja-igra-zarnichka-dlja-mladshih-shkolnikov.html>,
 - <https://ped-kopilka.ru/blogs/olgi-mihailovny-shtruba/zarnica.html>

Ресурсное обеспечение программы (материально-техническое, информационно-методическое, организационное):

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Памятки для обучающихся по программе:
 - Символы Вооруженных Сил РФ;
 - Топографические знаки;
 - Разборка и сборка автомата АК-74, общие сведения, назначение и боевые свойства;
 - Меры безопасности при стрельбе;
 - Способы и правила оказания первой медицинской помощи;
 - Пожарная безопасность;
 - Принципы работы команды на дистанции, на проекте;
 - Жизнеобеспечение на марше;
 - Эвакуация населения при ЧС.
2. Наборы плакатов:
 - Погоны и знаки различия военнослужащих России;
 - Ордена и медали России;
 - Символы России и вооруженных сил РФ;
 - Дни воинской Славы России;
 - Виды биваков, костров;
 - Виды огнетушителей.
3. Учебные видеофильмы:
 - «Порядок оказания первой помощи пострадавшему»;
 - «Стихийные бедствия»;
 - «Искусство выживания»;
 - «Первая медицинская помощь при бытовых травмах»;
 - «Медицинская защита населения в зоне радиоактивного заражения»;
 - «Действия населения при химически опасных авариях»;
 - «Парад Победы».

Кроме того, разработки занятий по темам и разделам, раздаточный материал с тестами, контрольными вопросами, ситуационными заданиями.

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения теоретических и практических занятий в течение учебного года обязательны:

- Инструкции по технике безопасности в походе,
- топографические карты,
- карты туристических маршрутов,
- отчёты о туристских походах,
- аудио – видеоматериалы (диафильмы, презентации, видеофильмы и слайды),
- физико-географические карты мира, России и Самарской области,
- видеомagneтофон и телевизор для демонстрации видеофильмов,
- компьютер с необходимыми приставками и оборудованием,
- канцтовары,
- библиотека специальной литературы,
- иллюстративный материал в виде ксерокопий наиболее интересных планов, чертежей и рисунков из специальной литературы,
- карточки с творческими заданиями и тестами,
- набор муляжей и реплик оружия, при возможности материалов из коллекций музеев и лабораторий.

Для проведения практических занятий потребуется следующее оборудование:

- чертежные и измерительные приборы для обучения методам зарисовок карт, схем и планов;
- компас, рулетка для проведения практических занятий на местности;
- спортивное и туристическое снаряжение (мячи, гантели, карабины, обвязки и др.);
- оборудование для проведения походов, марш-бросков и разведок (палатки, верёвки, костровое оборудование и посуда, спальные мешки, коврики, походные столы и стулья, совковые и штыковые лопаты, пилы, топоры, фляги для воды, упаковочные ящики, ножи, планшеты, бинокли, плащ-палатки, противогазы);
- аптечка;
- плакаты по правилам оказания первой помощи пострадавшим, по основам Устава, строевой подготовки, неполной сборке и разборке автомата Калашникова и т.д.
- Макеты ММК- 74, АКМ, ПМ, ОЗК, гранаты РПГ и т.д.

Учебные помещения:

- кабинет для занятий
- спортзал
- тир
- стадион

Оснащение образовательного процесса

Санитарная сумка (полностью оснащенная: бинты 5х10 стерильные или нестерильные в упаковке (2 шт.)

- бинты 7х14 стерильные или нестерильные в упаковке (2 шт.)

- жгут резиновый (1 шт.) шины (2 шт.)
- марлевые салфетки (1 уп.)
- ножницы (1 шт.)
- косынка (1 шт.) – макет огнетушителя, пожарный рукав, пожарный ствол

Рекомендуемое страховочное снаряжение для преодоления препятствий:

1. Индивидуальная страховочная система,
2. Спусковое устройство,
3. Карабины – не менее 2 шт.,
4. Жумар,
5. Блокировка,
6. Каска защитная,
7. Компас,
8. Рукавицы (перчатки) из плотного материала – 2 пары,
9. Верёвка (длина до 10 м.).

Спортивное снаряжение:

- Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- гантели, гири, учебные гранаты;
- спортивные снаряды: перекладина, бревно, канат, брусья, татами, гимнастические маты;
- другое.

Перечень оборудования для походов, марш-бросков и разведок:

- палатки, спальные мешки, коврики;
- костровое оборудование, фляги для воды и посуда;
- походные столы и стулья;
- верёвки, укрывной материал, совковые и штыковые лопаты, пилы, топоры, упаковочные ящики, ножи, гвозди и др.;
- компасы, планшеты, бинокли, фонари, плащ-палатки, противогазы, ОЗК.

Состав санитарной сумки:

1. Бинты 5х10 и 7х14стерильные или нестерильные в упаковке (2 шт.),
2. жгут резиновый (1 шт.),
3. шины (2 шт.),
4. марлевые салфетки (1 уп.),
5. ножницы (1 шт.),
6. косынка (1 шт.).

Состав медицинской аптечки:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Индивидуальные пакеты - 2 шт., | 12. анальгин - 10 таб., |
| 2. бинты стерильные - 2 шт., | 13. бинт эластичный – 1 уп., |
| 3. ножницы - 1 шт., | 14. таблетки от кашля - 1 уп., |
| 4. спирт медицинский - 100 гр., | 15. бриллиантовая зелень - 1 фл., |
| 5. сода питьевая - 1 пакет, | 16. лейкопластырь - 4 шт., |
| 6. йод 3 % - 1 уп., | 17. жгут кровоостанавливающий, |
| 7. спирт нашатырный - 1 уп., | 18. антибиотики - 1 уп., |
| 8. марганцовка - 1 уп., | 19. левометицин - 1 уп., |
| 9. перекись водорода 3 % - 1 уп., | 20. вата - 100 г., |
| 10. валокордин, корвалол - 1 фл., | 21. булавки - 2 шт., |
| 11. аспирин - 10 таб., | 22. список имеющегося в аптечке. |

Источники информации из сети Интернет, литература

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ
Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования
4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты
5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании
6. <http://www.Festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок».
7. Виртуальный музей Победы: <http://pobeda.poklonnayagora.ru/>
8. Сайт советских фильмов о 2 мировой войне:
https://yandex.ru/efir?stream_id=462456986e13c9ba84c26852e70f8de2&from_block=logo_partner_player,
9. Информация о 100 лучших военных фильмах: <https://filgroup.ru/100-luchshikh-sovetskikh-filmov-pro-vov/>
10. Сайт Культура.Ру - Военные фильмы:
<https://www.culture.ru/cinema/movies/country-sssr/genre-voenniy>
11. Сайт КиноПоиск:
<https://frontend.vh.yandex.ru/player/11875693682701433075>
12. Форум «Конструкторы военной техники»: <https://1941-1945.at.ua/forum/8-1182-1>
13. Книги жанра «Военная история»: <https://avidreaders.ru/genre/voennaya-istoriya/3>

14. Меримский В.А. Приемы и способы действий солдата в бою, 1988.
(Методичка солдата советской армии):
https://www.studmed.ru/merimskiy-va-priemy-i-sposoby-deystviy-soldata-v-boyu_bb1970ba3d0.html
15. Общевоинские Уставы ВС РФ https://www.studmed.ru/obschevoinskie-ustavy-vs-rf_8b4c28de612.html
16. Методическое пособие по тактической подготовке для руководителей военно-патриотических клубов и объединений:
<https://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2017/03/Metodicheskoe-posobie-po-takticheskoy-podgotovke.pdf>
17. Новые общевоинские уставы, утверждённые в 2007 г.:
https://www.studmed.ru/novye-obschevoinskie-ustavy-vs-rf-utverzhdennye-vvp-10112007g_396c6a59bde.html
18. Пособие «Основы медицинских знаний»:
https://tepka.ru/med_znaniya/5.html
19. Учебник Апакидзе В.В., Дуков Р.Г. Методика строевой подготовки. Гл. 2.
https://www.studmed.ru/apakidze-vv-dukov-rg-metodika-stroevoy-podgotovki_e5f830e31f6.html
20. Учебник «Строевая подготовка», 2007.: <https://static.my-shop.ru/product/f16/258/2576891.pdf>
21. Учебник «Психологическая подготовка спасателей», гл. 1.
<https://fireman.club/literature/psixologicheskaya-podgotovka-spasatelej-kovtunovich-rozhkov-enikolopov-orlova-2007/>
22. Учебник «Первая помощь», Раздел 1 . Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях.
https://tepka.ru/med_znaniya/index.html
23. Учебник «Психология экстремальных ситуаций», гл. 1 и 6.
<https://fireman.club/literature/psixologiya-ekstremalnyx-situacij-dlya-pozharnyx-i-spasatelej-red-yu-s-shojgu-moskva-2007/>
24. Учебник «Огневая подготовка»: http://vii.sfu-kras.ru/images/libs/yh_ogn.pdf
25. Учебник «Тактическая подготовка» для курсантов учебных военных центров. Красноярск, 2014.
26. Учебное пособие «Военно-патриотическое воспитание российской молодёжи»: <https://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/03/Lutovinov-VPV1.pdf>

27. Манышев В.В. Тактическая подготовка: <https://www.litres.ru/vladimir-manyshev/takticheskaya-podgotovka/chitat-onlayn/page-2/>
28. Атлетическая подготовка https://www.studmed.ru/golubev-v-a-atleticheskaya-podgotovka-kursantov_ac46583ee1f.html
29. Учебник Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение. Самара, 2003. <https://megaobuchalka.ru/4/43305.html>
30. Кабытов П.С. История самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. М., Наука, 2000.: <http://history-library.com/index.php?id1=3&category=drevniy-mir&author=kabito-ps&book=2000&page=37>
31. Военно-патриотический проект «Юнармия»: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7397078127580658516&text=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D8qB5TpK7pPY&path=wizard&parent-reqid=1595242546772217-1217542793326079551400340-production-app-host-vla-web-yp-145&redircnt=1595242551.1>
32. Сценарии и разработки игр «Зарница»: https://www.metod-kopilka.ru/voenno_-_sportivnaya_igra_zarnica,
https://ypok.pф/library/voennosportivnaya_igra_zarnitca_083444.html,
<https://ped-kopilka.ru/blogs/olgi-mihailovny-shtruba/zarnica.html>
33. Подборка видеороликов о военных парадах в СССР и РФ: https://vk.com/video-34847096_164914327

Литература для учащихся:

1. 100 вопросов – 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и контракту. М., 2006.
2. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия для школьников. М., 2001.
3. Волков А.П. Знай и умей. М., 1990.
4. Воловик В.Т. Академия выживания. М., 1996.
5. Выживание в экстремальных условиях. М., ИПЦ « Русский раритет», 1993.
6. Гоголева М.И. Основы медицинских знаний учащихся. М., 1990.
7. Дворник А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. М., 1986.
8. История русской армии. М., 2007.
9. Патриотизм – источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. М., 2008.

Литература для педагога:

1. Апакидзе В.В., Дуков Р.Г. Методика строевой подготовки. Гл. 6.
2. Бубнов В.Г., Каташинский Н.В. Атлас первой помощи.
3. Васильев И.Б., Матвеева Г.И. У истоков истории Самарского Поволжья. Куйбышев, 1986.
4. Великая отечественная война 1941-1945. Энциклопедия для школьников. М., 2001.
5. Волков А.П. Знай и умей. М., 1990.
6. Воловик В.Т. Академия выживания. М., 1996.
7. Выживание в экстремальных условиях. М. ИПЦ «Русский раритет», 1993.
8. Гоголева М.И. Основы Медицинских знаний учащихся. М., 1990.
9. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М., 1990.
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010годы»
11. Дворников А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. М., 1986.
12. История русской армии. М., Эксмо, 2007.
13. Кабытов П.С. История самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. М., Наука, 2000.
14. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. М., 1989.
15. Основы подготовки к военной службе: Методические материалы и документы. М., 2003.
16. Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования», М., 2000
17. Смирнов А.Т. Основы подготовки к военной службе: методические материалы и документы. М., 2003.
18. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. М., 1996.
19. Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение. Самара, 2003.
20. Спутник разведчика. Учебное пособие. Новосибирский военный институт МО РФ, кафедра тактико-специальной подготовки. Новосибирск, 2000.
21. Боевой устав сухопутных войск, часть III (взвод, отделение, танк). М., Воениздат, 1983.
22. Энциклопедия по подготовке разведчика специального назначения, Новосибирский военный институт МО РФ, //Стаценко А.А.//. Новосибирск, 2001.

23. Учебник «Тактическая подготовка» для курсантов учебных военных центров. Красноярск, 2014.
24. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодёжи. Учебно-методическое пособие. М., Издательство РАГС 2010.
25. Микрюков В.Ю. Основы военной подготовки для кадетских училищ. М., 2018.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Критерии оценки результатов работы

(Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию/ научно-исследовательская работа. – М.: Росвоенцентр, 2008. - с. 52 – 60)

1. Когнитивный (познавательный):

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания логики отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, военной истории, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма; знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития, обеспечения национальной и военной безопасности России.

2. Мировоззренческо-ценностный:

- осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно-исторической и интегрированной ценности; осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.);
- гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества;
- приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.;
- осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и в служении Отечеству (социально-ценностное самоопределение);
- убеждение в необходимости достижения и защиты национальных интересов России, возрождения ее силы и могущества.

3. Мотивационно-потребностный:

- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития России;
- проявление устойчивого интереса к истории (особенно военной) России, к проблемам и особенностям развития современного общества, государства, Вооруженных Сил;
- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности личности, группы;
- позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, желание выполнить гражданский и воинский долг по защите Отечества;
- проявление смыслообразующих ценностных мотивов жизнедеятельности по созиданию и защите Отечества;
- наличие опыта патриотической мотивации в социально значимых видах деятельности, особенно воинской; следование патриотическим принципам, проявление гражданской и патриотической позиции, прежде всего в обеспечении национальной и военной безопасности России.

4. Деятельностно-поведенческий:

- готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;
- совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;
- социальная активность личности, группы в качестве субъекта военно-патриотической деятельности;

- самореализация в качестве субъекта военно-патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни;
- реальный вклад в развитие и укрепление России в одной (нескольких) сферах социально значимой, особенно воинской деятельности; отстаивание и утверждение патриотизма, достойного служения Отечеству как жизненно важного принципа в борьбе с русофобией, космополитизмом, маргинальностью, с его деформациями и извращениями как высшей ценности.

Эти критерии и соответствующие им показатели имеют субъективную основу, поскольку все они являются выражением, главным образом, нравственно-психологических свойств, сторон личности, социальной психологии и моральных характеристик группы. Тем не менее, представляемый в их совокупности компонент патриотического сознания является исходным, первоосновным, определяющим потенциал личности, группы как субъекта военно-патриотической деятельности.

Конечные результаты работы по военно-патриотическому воспитанию реализуются в поведении и деятельности личности, группы. Поэтому основным критерием, с наибольшей объективностью определяющим реальные результаты этой деятельности является деятельностно-поведенческий. Эти результаты определяются, во-первых, степенью готовности личности, группы к выполнению той или иной военно-патриотической деятельности, и, во-вторых, достигнутыми в процессе ее осуществления конкретными итогами, достижениями, измеряемыми соответствующими показателями.

Приложение 2.

Контрольно-измерительные материалы

Общефизическая подготовка

Комплексное силовое упражнение:

	Сколько раз необходимо выполнить на оценку		
	«3»	«4»	«5»
Девочки до 11 лет	10	15	20
Мальчики до 11 лет	20	25	30
Девочки 12-13 лет	22	26	30

Мальчики 12-14 лет	40	44	48
Девушки 14-17 лет	26	30	34
Юноши 15-17 лет	44	48	52

Комбинированное силовое упражнение на перекладине:

	Сколько раз необходимо выполнить на оценку		
	«3»	«4»	«5»
Мальчика до 11 лет	1	2	3
Мальчики 12-14 лет	1	2	3
Юноши 15-17 лет	2	3	4

Упражнение на единой полосе препятствий (400 метров):

Время выполнения	Оценка
2 мин. 40 сек.	«3»
2 мин. 30 сек.	«4»
2 мин. 25 сек.	«5»

Преодоление единой полосы препятствий в составе подразделения:

Количество до 7 человек		Количество до 10 человек	
Время выполнения	Оценка	Время выполнения	Оценка
5 мин. 05 сек	«3»	5 мин. 30 сек.	«3»
4 мин. 40 сек.	«4»	5 мин. 05 сек.	«4»
3 мин. 55 сек.	«5»	4 мин. 40 сек.	«5»

Бег с преодолением полосы препятствий в составе подразделения:

До 10 человек	До 20 человек
---------------	---------------

1100 метров			
5 мин. 25 сек.	«3»	6 мин. 05 сек.	«3»
5 мин. 10 сек.	«4»	5 мин. 50 сек.	«4»
5 мин. 00 сек.	«5»	5 мин. 40 сек.	«5»
3100 метров			
15 мин. 10 сек.	«3»	15 мин. 50 сек.	«3»
14 мин. 40 сек.	«4»	15 мин. 20 сек.	«4»
14 мин. 20 сек.	«5»	15 мин. 00 сек.	«5»

Контрольные испытания с целью определения уровня гибкости

Контрольные испытания	Качество выполнения	оценка
Наклон вперед, ноги врозь на полу, голова поднята, спина прямая	1. Грудь и живот касаются пола, голова поднята, ноги прямые, носки оттянуты. 2. Наклон вперед прямой спиной на $\frac{3}{4}$ (78°) 3. Наклон вперед прямой спиной до половины (45°) 4. Наклон вперед согнутой спиной менее 45°	Отлично Хорошо Удовлетворительно Плохо
Мост гимнастический	1. Ноги прямые, плечи перпендикулярно к полу 2. Слегка согнутые ноги, плечи незначительно отклонены от вертикали 3. Согнутые ноги, плечи под углом 45° 4. Сильно согнутые ноги, плечи под углом 30°	Отлично Хорошо Удовлетворительно Плохо
Шпагат	1. Ноги полностью касаются пола, руки в стороны 2. Ноги до колен касаются пола, руки в стороны 3. Ноги лодыжками касаются пола, руки в стороны	Отлично Хорошо Удовлетворительно

Разборка и сборка автомата Калашникова на скорость

Разборка (секунды)			Сборка (секунды)		
Старшая	15.	Отлично	Старшая	27	Отлично

группа	18	Хорошо	группа	30	Хорошо
	21	Удовлетворительно		33	Удовлетворительно
Младшая группа	18	Отлично	Младша я группа	30	Отлично
	21	Хорошо		33	Хорошо
	24	Удовлетворительно		36	Удовлетворительно

Выполнение норматива «Надевание ОЗК»

Команда	Порядок надевания ОЗК	Допущенные ошибки	Оценочные показатели
«Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы»	Чулки, противогаз, перчатки, плащ в рукава, надеть петли на большие пальцы, сделать 5 шагов вперёд	Нарушена последовательность, не зафиксирован средний шпенёк, не застёгнуто более двух шпёнков, допущено образование складок или перекосов шлем - маски, при которых воздух может попасть вовнутрь	За каждую ошибку добавляется штрафное время – 5 секунд. Отлично – 3 мин., хорошо – 3 мин. 20 сек., удовлетворительно – 4 мин.

Проверка одиночной подготовки: строевые приёмы и действия без оружия

Проверка проводится с различным чередованием строевых приёмов, изложенных в гл. 2, 3 и 4 Строевого устава согласно Перечню строевых приёмов без оружия. Проверка одиночной подготовки осуществляется согласно Перечню строевых приёмов, команд и действий, проверяемых по одиночной строевой выучке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении.

Приём, команда, действие	Ошибки
Строевая стойка	Ноги согнуты в коленях, носки не выровнены по линии фронта и не развернуты на ширину ступни, каблуки не поставлены вместе. Руки согнуты в локтях, кисти рук находятся не на середине бедра и не обращены ладонями внутрь, пальцы не полусогнуты и не касаются бедра.

	Грудь не приподнята, живот не подобран, плечи не развернуты, корпус не подан вперед. Голова опущена, выставлен подбородок
Повороты на месте	После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног. Во время поворота ноги (нога) сгибаются в коленях. Кисти рук не посередине бедер и пальцы не касаются бедра. Нога приставляется не кратчайшим путем
Повороты в движении	Поворот в движении выполнен не своевременно. Поворот направо (налево) осуществляется не на носке левой (правой) ноги. При повороте не выполняется движение руками в такт шагу. Поворот кругом выполняется не на носках обеих ног
Строевой шаг	Корпус не подан вперед. Нарушается координация движения рук и ног. Голова опущена вниз. Движение руками около корпуса осуществляется не от плеча, а за счет сгибания в локтях. Движение рук вперед выполняется значительно ниже (выше) установленной высоты, при этом локоть находится не на уровне кисти руки, а при движении назад рука отводится не до отказа в плечевом суставе. Не оттянут носок вынесенной вперед ноги. Нога не ставится твердо на всю ступню. Нарушается строевая стойка. Темп движения значительно меньше (больше) 110-120 шагов в минуту
Выполнение приветствия	Приветствие выполняется менее или более чем за 3-4 шага. Пальцы руки, приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора. Локоть руки не на линии и высоте плеча. При повороте головы изменилось положение руки у головного убора. Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем
Выход из строя и возвращение в строй	Выход из строя и возвращение в строй выполняется походным шагом. Выход из строя осуществляется не на указанное количество шагов. После выхода не выполнен поворот лицом к строю. Нет ответа: «Есть» после команды о выходе из строя. По команде, например, «Рядовой Иванов», проверяемый стоящий лицом к строю, не повернулся к начальнику или не ответил: «Я». По команде «Стать в строй» проверяемый не приложил руку к головному убору и не ответил: «Есть». Нарушается положение строевой стойки. Возвращение в строй осуществляется не кратчайшим путем. Остальные недостатки те же, что и при движении строевым шагом
Подход к	Проверяемый, услышав свое звание и фамилию, не

начальнику вне строя и отход от него	повернулся лицом к начальнику и не ответил: «Я». При подходе к начальнику за 5-6 шагов не перешел на строевой шаг. Получив приказ, проверяемый не приложил или неправильно приложил руку к головному убору. Нет ответа: «Есть» после получения приказа. При отходе не сделал 3-4 шага строевым шагом. Остальные недостатки те же, что и при выполнении предыдущих приемов
Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него	При выходе из строя проверяемый не сделал 1-2 шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника. Подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем. При подходе проверяемый не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору. Остальные недостатки те же, что и при выходе из строя и возвращении в строй

Оценка выполнения строевых приёмов

Оценка знаний положений Строевого устава:

- при ответе на вопрос определяется: «удовлетворительно», если вопрос раскрыт полностью, грамотно и логично изложен, показаны глубокие знания материала;
- «неудовлетворительно», если вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью и были допущены ошибки.

Оценка за выполнение строевого приёма:

- «отлично», если приём выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно;
- «хорошо», если приём выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но допущена одна ошибка (табл. 1);
- «удовлетворительно», если приём выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но допущены две ошибки (табл. 1);
- «неудовлетворительно», если приём не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, либо при его выполнении допущено три и более ошибок (табл. 1).

Индивидуальная оценка одиночной строевой выучки личного состава определяется:

- «отлично», если не менее 50 % строевых приёмов выполнены на «отлично», а остальные - на «хорошо» при удовлетворительной оценке за внешний вид и знание положений Строевого устава;
- «хорошо», если не менее 50 % строевых приёмов выполнены на «отлично» и «хорошо», а остальные - на «удовлетворительно» при удовлетворительной оценке за внешний вид и знание положений Строевого устава;

- «удовлетворительно», если не менее 80 % строевых приемов, внешний вид и знание положений Строевого устава оценены не ниже «удовлетворительно».

Приложение 3.

Контрольные вопросы по тактической подготовке

1. Структура Вооруженных сил РФ.
2. Назначение Военно-воздушных сил РФ.
3. Основные задачи, решаемые ВВС РФ.
4. Основные принципы ведения современного общевойскового боя и их краткая характеристика.
5. Основные задачи мотострелковых подразделений в обороне и наступлении. Каким может быть их усиление (поддержка)?
6. Состав системы огня.
7. Виды огня, применяемые при выполнении задач огневого поражения, их содержание. Изобразите схематически неподвижный и подвижный заградительный огонь.
8. Дайте определение способа ведения общевойскового боя и назовите слагаемые достижения успеха в нем.
9. Что такое «удар», «огонь», «маневр»? Их роль в общевойсковом бою.
10. Дайте определение цели обороны и изложите требования к ней.
11. Что такое фортификационное оборудование района обороны батальона?
12. Назовите особенности подготовки и ведения обороны в ночных условиях.

Контрольные вопросы по ориентированию

1. Местность и ее значение в бою. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на действия подразделений в бою.
2. Сезонные изменения местности. Изучение и оценка местности в основных видах боя.

3. Подготовка карты к работе. Изучение и оценка элементов местности по карте. Масштаб. Виды масштабов.
4. Способы определения расстояний и площадей по карте. Координаты.
5. Системы координат используемые в военной топографии. Их геометрическая сущность. 6. Рабочая карта. Требования предъявляемые к ней. Порядок и правила ведения рабочей карты командира.
7. Сущность и способы ориентирования на местности. Определение направлений на стороны горизонта.
8. Изучение рельефа по карте. Масштабные (площадные), внемасштабные, линейные условные знаки и пояснительные подписи, применяемые для изображения местных объектов на топографических картах.

Контрольные вопросы по огневой подготовке

1. Выстрел и его периоды.
2. Начальная скорость пули.
3. Отдача оружия и угол полета.
4. Действие пороховых газов на ствол.
5. Траектория и ее элементы.
6. Прицеливание.
7. Форма траектории и ее практическое значение.
8. Влияние условий стрельбы на полет пули.
9. Явление рассеивания.
10. Причины рассеивания.
11. Определение средней точки попадания.
12. Назначение и боевые свойства автомата АК.
13. Устройство и работа автомата АК.
14. Разборка и сборка автомата АК.

15. Назначение, устройство частей и механизмов автомата АК, принадлежности и патронов.

16. Работа частей и механизмов автомата АК. 338

17. Задержки при стрельбе из автомата АК и способы их устранения.

Проверочный тест «Оказание первой помощи»

Задание 1

1. Укажите, какие из ниже перечисленных веществ относятся к дезинфицирующим средствам: а) синтомициновая эмульсия; б) перекись водорода; в) настойка йода; г) мазь на основе змеиного яда; д) борная кислота; е) бриллиантовая зелень.

2. Перечислите, для чего применяется бриллиантовая зелень:
а) для обработки ссадин и царапин; б) для растирания; в) при аллергических заболеваниях.

3. Назовите, для чего применяется двухпроцентная борная кислота: а) для растирания; б) для промывания глаз; в) для присыпки обморожений и ожогов.

4. Назовите, для чего применяется синтомициновая эмульсия:
а) как наружное средство при ожогах и обморожениях;
б) как антишоковое средство; в) как слабительное.

5. Смещение костей относительно друг друга в области сустава это:
а) перелом; б) сдавление; в) вывих.

б. Какие состояния организма человека не являются признаками вывиха:
а) высокая температура; б) нервное возбуждение; в) изменение формы сустава; г) боль в суставе; д) вынужденное (необычное) положение конечности; е) изменение длины конечности; ж) невозможность движения в суставе.

7. Полное или частичное нарушение целостности костей в результате удара, сжатия, сдавления или другого воздействия это:
а) вывих; б) перелом; в) ушиб; г) сдавление.

8. Основной материал, которым пользуются при перевязке, это:
а) лейкопластырь; б) трубчатые бинты; в) марлевые (плоские) бинты.

9. Бинт, обладающий способностью растягиваться, что дает возможность плотно фиксировать поврежденную часть тела без излишнего сдавливания,

это: а) марлевый плоский бинт; б) индивидуальный перевязочный пакет; в) трубчатый (сетчатый) бинт; г) эластичный бинт.

10. Каких бинтовых повязок на различные участки тела не существует:

а) косыночные повязки; б) пращевидные повязки; в) обезболивающие; г) крестообразные, восьмерка, д) колосовидные; е) спиральные.

11. Переломы возникают при резких движениях, ударах, падениях с высоты. Они могут быть: а) закрытыми; б) внутренними; в) открытыми; г) наружными.

12. Переломы, при которых имеется рана на месте перелома и область перелома сообщается с внешней средой, это: а) закрытые переломы; б) единичные переломы; в) множественные переломы; г) открытые переломы.

13. Переломы, при которых отсутствует рана в месте перелома, это:

а) закрытые переломы; б) внутренние переломы;
в) наружные переломы; г) открытые переломы.

14. При травмах кисти накладывается: а) сходящаяся и расходящаяся повязка; б) колосовидная повязка; в) крестообразная повязка или «восьмерка».

15. При растяжении связок и заболевании вен лучше всего применять:

а) эластичный бинт; б) марлевый (плоский) бинт; в) индивидуальный перевязочный пакет.

16. Из приведенных ниже действий выберите те, которые запрещается делать при оказании первой медицинской помощи при переломах:

а) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей; б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую наружу кость; в) устранять искривление конечности; г) останавливать кровотечение.

17. Оказывая первую медицинскую помощь пострадавшему при закрытом переломе, обязательно ли надо снимать с него одежду: а) обязательно; б) желательно; в) одежду снимать не надо.

18. Можно ли накладывать жесткую шину прямо на тело пострадавшего при иммобилизации: а) нельзя, сначала под шину надо положить мягкую подкладку (вату, полотенце и тд.); б) можно, но при этом шину закрепляют так, чтобы между ней и телом было небольшое воздушное пространство; в) можно только на верхние конечности.

19. Из приведенных симптомов выберите те, которые характерны для теплового удара: а) слабость и сонливость; б) сухая горячая кожа; в) сильный учащенный пульс и учащенное дыхание.

20. В ниже приведенном тесте определите правильные действия при промывании желудка: а) дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов холодной воды из-под крана; б) дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов кипяченой воды со слабым раствором пищевой соды или марганцовки; в) надавливая на область живота, вызвать рвоту; г) вызвать рвоту, надавливая пальцами на корень языка.

21. Внезапно возникающая кратковременная потеря сознания, это:
а) шок; б) обморок; в) мигрень.

22. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 500, это: а) ожог; б) тепловой удар; в) солнечный удар.

Задание 2.

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах: а) на место ушиба наложить тугую повязку; б) обеспечить покой пострадавшему; в) на место ушиба наложить холод; г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при вывихах: а) дать пострадавшему обезболивающее; б) обеспечить покой поврежденной конечности; в) доставить пострадавшего в медицинское учреждение; г) сделать тугую повязку на поврежденную конечность.

3. Определите последовательность оказания первой Медицинской помощи при открытом переломе: а) дать обезболивающее средство; б) остановить кровотечение; в) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения; г) на рану в области перелома наложить стерильную повязку; д) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. Из предложенных вариантов оказания первой медицинской помощи при пищевом отравлении выберите правильные и определите их последовательность: а) измерить пострадавшему температуру; б) дать пострадавшему обезболивающие средства; в) дать пострадавшему выпить горячего чая; г) промыть пострадавшему желудок; д) на область желудка положить грелку; е) направить пострадавшего в лечебное учреждение.

5. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке: а) обрызгать лицо холодной водой; б) уложить пострадавшего в полусидящее положение с запрокинутой назад головой; в) расстегнуть пострадавшему воротник и дать доступ свежему воздуху.

Ответы на проверочный тест. Задание 1 : 1—б, в, е.; 2—а; 3—б; 4—а; 5—в; 6—а, б; 7—б; 8—б; 9—г; 10—в; 11 — б, г; 12 — г; 13 — а; 14 — в; 15 — а; 16—б, в; 17—в; 18—а; 19—б, в; 20—б; 21 — б; 22—б.

Задание 2: 1 — б, в, а, г; 2—а, г, б, в; 3—б, а, г, в, д; 4—г, в, е; 5—б, в, а

Приложение 4.

Педагогический контроль по программе и критерии оценивания итоговых творческих работ

Программа ознакомительного и базового уровня

Знания, умения, навыки, которые контролируются	Форма подведения итогов	Сроки
Техника безопасности при проведении занятий	Зачет	Сентябрь
История моей семьи в истории Родины	Исследовательская работа	Октябрь
История создания творческого объединения, клуба, отряда, обычаи и традиции	Творческий отчёт	Ноябрь
Ратные подвиги сельчан в годы ВОВ. Труженики тыла	Творческий проект	Декабрь
Практическая работа по поиску материалов и экспонатов для школьного музея	Организация школьного музея	В течение года
Участие в конкурсе проектов, исследовательских работ, чтениях	Защита проектов, рефератов	Февраль, март
Выступления с творческими отчетами. Участие в школьных и районных выставках и праздниках	Творческая работа	Декабрь, май
Пополнение экспонатов школьного/сельского музея	Викторина	В течение года
Экскурсии в музеи	Конкурс «Лучший	Апрель,

	экскурсовод»	май
Научная работа	Проекты	Февраль
Итоговый контроль	Материалы отчетов	Май
Практика		Июнь

Программа базового и продвинутого уровня

Знания, умения, навыки	Форма проведения	Сроки
Поисковая работа	Деловая игра «Семейный альбом» в гостях у бабушки»	ноябрь
Музей - центр учебно-воспитательной работы	практическое занятие «Создание музея Славы»	Декабрь - февраль
Участие в массовых акциях и мероприятиях	«Пост № 1», «Парад Памяти», «День Победы» и др.	В течение года
научно-исследовательская работа	Конкурс докладов (рефератов)	март
экскурсионная работа	Конкурс предметных экскурсий	май
Итоговый контроль	Материалы отчетов	июнь

Таблица по оцениванию результатов зачётных творческих работ (доклад, реферат, стенд, экспозиция, переносная выставка и др.).

Критерии	
Соответствие структуры выполненной работы правилам построения исследования (правилам оформления стенда, выставки)	
Сложность работы (использование различных источников, методов исследования, графиков, схем, рисунков, фото и др.)	
Правильность использования заголовков, терминов, цитат, заимствований	
Умение ставить цель и задачи, делать выводы, обобщать	
Соответствие цели и результата выполненной работы	

Оформление - расположение на формате, стенде, эстетичность, наглядность	
Общая оценка выполненной работы	

Таблица по оцениванию результатов зачётных проектов

Критерии	Оценка
1. Актуальность избранной проблемы:	
- аргументированность	
- значимость для автора (авторской группы)	
- созвучность проблемы интересам социума	
2. Сбор и анализ информации:	
- изучение нормативной базы	
- анализ материалов СМИ	
- использование материалов соц. исследований	
3. Программа действий:	
- правомерность действий и предложений	
- экономическое обоснование	
- завершенность, полнота	
4. Практические шаги по реализации проекта:	
- социальная переписка	
- взаимодействие с властными структурами	
- личный вклад участника(ов) проекта	
- практические результаты	
5. Презентация проекта	
6. Портфолио проекта	
1. Оформление стенда	
Итоговая оценка проекта	

* Оценка дается по пятибалльной системе, выводится среднеарифметическая оценка. Таблица дает возможность выявить сильные и слабые стороны работ.

Приложение 5.

Тесты и викторины

Тесты по истории Второй мировой войны

ЧАСТЬ А

А 1. Когда началась Вторая мировая война?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) 01.08.1940 г.; | 3) 01.09.1939 г.; |
| 2) 11.10.1941 г.; | 4) 22.06.1941 г. |

А 2. Вторая мировая война началась вторжением немецких войск на территорию...?

- | | |
|------------------|------------|
| 1) Голландии; | 3) Италии; |
| 2) Чехословакии; | 4) Польши. |

А 3. Какого числа, месяца и года началась Великая Отечественная война Советского Союза против фашистской Германии?

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) 22 июня 1941 г.; | 3) 21 июля 1941 г.; |
| 2) 30 сентября 1940 г.; | 4) 1 сентября 1939 г.; |

А 4. Подумайте и назовите дату окончания Второй мировой войны?

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) 11 октября 1946 г.; | 3) 10 ноября 1945 г.; |
| 2) 2 сентября 1945 г.; | 4) 9 мая 1945 г. |

А 5. Назовите хронологические рамки контрнаступления советских войск под Москвой, развеявшего миф о непобедимости фашистской армии.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) 12.01.-03.02.1945 г.; | 3) 10.02.-30.12.1941 г.; |
| 2) 5.12.1941 г.-20.04.1942 г. | 4) 14.01. -18.02.1942 г. |

А 6. Назовите хронологические рамки контрнаступления советских войск под Сталинградом, которое явилось переломным моментом в ходе Великой Отечественной войны в пользу СССР.

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1) 23.06.-29.08.1944 г.; | 3) 19.11.1942 г.-2.02.1943 г.; |
| 2) 10.04-05.05.1945 г.; | 4) 12.01-3.02.1945 г. |

А 7. Одной из значительных битв Великой Отечественной войны является битва за Кавказ. В какой период она проходила?

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1) 25.07.1942 г. - 09.10.1943 г.; | 3) 23.06-29.08.1944 г.; |
| 2) 25.08-23.12.1943 г.; | 4) 19.11.1942 г.-2.02.1943 г. |

А 8. Когда произошло контрнаступление советских войск в Курской битве?

- 1) 12.07-23.08.1943 г.;
- 2) 14.01-01.03.1944 г.;
- 3) 19.11.1942 г.-02.03.1943 г.;
- 4) 25.07.-31.12.1942 г.

А 9. Завершающим аккордом в череде битв Великой Отечественной войны является Берлинская операция. Укажите даты проведения данной операции.

- 1) 25.07.-31.12.1942 г.;
- 2) 16.04.-02.05.1945 г.;
- 3) 23.06.-29.08.1944 г.;
- 4) 14.01.-01.03.1944 г.

А 10. Как назывался немецкий план ведения войны против СССР?

- 1) план «Барбаросса»;
- 2) план «Вольфшанцев»;
- 3) план «Сатурн»;
- 4) план «Цитадель».

А 11. Немецкий план ведения войны против СССР «Барбаросса» предусматривал:

- 1) молниеносную войну сроком 5 месяцев;
- 2) войну в несколько этапов общим сроком 1 год;
- 3) затяжную войну сроком до 4 лет;
- 4) войну до полного уничтожения противника без ограничения времени.

А 12. Какое событие относится к коренному перелому в Великой Отечественной войне?

- 1) Смоленское сражение;
- 2) битва под Москвой;
- 3) контрнаступление под Сталинградом;
- 4) битва за Вязьму.

А 13. Кто из перечисленных военачальников руководил обороной Москвы?

- 1) К.Е. Ворошилов;
- 2) К.К. Рокоссовский;
- 3) Г.К. Жуков;
- 4) С.К. Тимошенко.

А 14. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- 1) Сталинградская битва;
- 2) Смоленское сражение;
- 3) битва за Москву;
- 4) операция «Багратион».

А 15. Когда началась блокада Ленинграда?

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) в сентябре 1941 г.; | 3) в августе 1941 г.; |
| 2) в ноябре 1941 г.; | 4) в декабре 1942 г. |

А16. Какое из названных событий произошло в годы Великой Отечественной войны?

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1) Портсмутская конференция; | 3) Висло-Одерская операция; |
| 2) Брусиловский прорыв; | 4) оборона Порт-Артура. |

А 17. Кто возглавлял Государственный комитет обороны (высший орган государственной власти в стране в годы ВОВ)?

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1) Г.К. Жуков; | 3) К.К. Рокоссовский; |
| 2) И.В. Сталин; | 4) С.К. Тимошенко. |

А 18. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 года являлось:

- 1) северное направление на Ленинград;
- 2) западное направление на Москву;
- 3) южное направление на Сталинград;
- 4) восточное направление на Курск.

А 19. Подумайте и ответьте, сколько «Городов-Героев» было в бывшем Советском Союзе?

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1) 13; | 2) 10; | 3) 15; | 4) 20. |
|--------|--------|--------|--------|

А 20. Какая из названных операций относится к заключительному этапу Великой Отечественной войны?

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1) Смоленское сражение; | 3) Сталинградская битва; |
| 2) битва за Москву; | 4) Корсунь-Шевченковская операция. |

А 21. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) Курской; | 3) за Кавказ; |
| 2) под Москвой; | 4) Сталинградской. |

А 22. Важнейшим событием 1944 года было:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) снятие блокады Ленинграда; | 3) объявление СССР войны Японии; |
| 2) образование ООН; | 4) поражение немцев под Курском. |

А 23. На каком направлении осуществлялась операция «Багратион»?

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) Белорусском; | 3) Киевском; |
| 2) Ленинградском; | 4) Кишиневском. |

А 24. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны

- 1) охватывало практически все захваченные территории;
- 2) получило распространение только в Белоруссии;
- 3) охватило территорию Прибалтики;
- 4) не получило широкого распространения.

А 25. Кто возглавлял центральный штаб партизанского движения в годы Великой Отечественной войны?

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) П.К. Пономаренко; | 3) А.Н. Косыгин; |
| 2) Г.К. Жуков; | 4) С.А. Ковпак. |

А 26. За последние годы в Российской Федерации, для увековечивания Народного подвига в годы Великой Отечественной войны введено звание «Город воинской славы». Скольким городам присвоено это звание?

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1) 22; | 2) 45; | 3) 20; | 4) 18. |
|--------|--------|--------|--------|

А 27. С этим танком Советская Армия вступила в Великую Отечественную войну. Не было танка, который по мощности вооружения, надежной броневой защите, небольшому весу, проходимости, удобству эксплуатации и боевой маневренности мог бы сравниться с этим танком. О каком танке идет речь?

- | | | | |
|----------|-----------|----------|----------|
| 1) Т-34; | 2) Т -23; | 3) Т-50; | 4) Т-60. |
|----------|-----------|----------|----------|

А 28. В 1943 г. совершенно неожиданно для фашистов на полях сражений появился новый тяжелый танк, созданный конструкторами в рекордно короткие сроки. Фашистское командование приказало своим танковым частям избегать встречных боев с этими танками и вести по ним огонь только из засады и укрытия. Что это за танк?

- 1) КВ; 2) Т-70; 3) ИС-1; 4) ИС-2.

А 29. В период более напряженных боев 1942 г. на полях сражений появилась новая полевая пушка, которая сразу же завоевала симпатии и любовь артиллеристов. Достоинства этой пушки очень скоро испытали на себе хваленые немецкие тяжелые танки «Тигр» и «Пантера» и тяжелые самоходные орудия «Фердинанд», находившие здесь свою бесславную гибель. О каком славном орудии идет разговор?

- 1) 76 мм пушка обр. 1942 г.; 3) 120 мм пушка обр. 1942 г.;
2) 85 мм пушка обр. 1942 г.; 4) 45 мм пушка обр. 1942 г.

А 30. 14 августа 1941 г. в приказе по войскам фашистское верховное командование предупреждало: «Русские имеют автоматическую многоствольную огнеметную пушку. Выстрел производится электричеством. Во время выстрела у нее образуется дым. При захвате таких пушек сообщить немедленно». Первые батареи этих минометов дали залп 14.07.1941 г. по железнодорожному узлу г. Орша. О каком новом виде оружия идет речь?

- 1) БМ-13; 2) ГМ-31; 3) ГМ -50; 4) ГМ-8.

А 31. Этот пистолет-пулемет был принят на вооружение в конце 1940 г. и стал любимым оружием советских автоматчиков в военные годы. Что это за автомат?

- 1) ППС; 2) ППШ; 3) АК; 4) ППК.

А 32. Какой советский самолет в войсках называли «летающим танком»?

- 1) ИЛ-2; 2) ПЕ-2; 3) СУ-2; 4) ЛАГГ-3.

А 33. Представителей какого рода войск в годы Великой Отечественной войны немцы называли «черной смертью»?

- 1) советских танкистов; 3) советских моряков;
2) советских летчиков; 4) советских артиллеристов.

А 34. Судьба этого величайшего музыканта тесно связана с Оренбургом, он эвакуировался из Москвы, в свое время его семья пережила в этом степном городе лихолетье гражданской войны. Именно Оренбург стал профессиональной школой для него. Здесь он создал фортепианный концерт, поэму для виолончели, прелюдию для фортепиано. О ком идет речь?

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) Д.Т. Френкель; | 3) Д.Я. Покрасс; |
| 2) М.Л. Ростропович; | 4) Л.В. Шульгин. |

А 35. Назовите Героя Советского Союза, получившего это звание трижды.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) Сталин И. В.; | 3) Покрышкин А. И.; |
| 2) Талалихин В.Д.; | 4) Карбышев Д. М. |

А 36. В конце Великой Отечественной войны был учрежден высший военный орден. Как он называется?

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) орден Боевого Красного Знамени; | 3) медаль «Золотая Звезда» Героя СССР; |
| 2) орден Победы; | 4) орден Красной Звезды. |

А 37. Какой из перечисленных ниже орденов, учрежденных в годы Великой Отечественной войны, был учрежден позже всех остальных?

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1) орден Суворова; | 3) орден Богдана Хмельницкого; |
| 2) орден Кутузова; | 4) орден Александра Невского. |

А 38. Назовите полководца Великой Отечественной войны, который четыре раза был удостоен звания Героя Советского Союза.

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1) Маршал Рокоссовский К.К.; | 3) Маршал Будённый С.М.; |
| 2) Маршал Жуков Г.К.; | 4) Маршал Ворошилов К.Е. |

А 39. Кому принадлежат крылатые слова: «Кто с мечом к нам придет — от меча и погибнет»?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) А. Невский; | 3) Кутузов М. И.; |
| 2) Суворов А. В.; | 4) Донской Д. |

А 40. Конструкторы А.С.Яковлев, А.Н.Туполев, С.В.Ильюшин создавали в годы войны новые модели

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1) тяжелых танков; | 3) артиллерийских орудий; |
| 2) боевых самолетов; | 4) стрелкового вооружения. |

А 41. Эвакуация промышленных предприятий в годы Великой Отечественной войны проводилась

- 1) в восточные районы страны;
- 3) в северные районы страны;
- 2) в южные районы страны;
- 4) в районы крайнего севера.

А 42. 5 августа 1943 года в Москве произведён первый во время Великой Отечественной войны салют в честь войск Брянского, Западного, Центрального, Степного и Воронежского фронтов 12 залпами из 124 орудий. Укажите событие, по поводу которого был произведён салют?

- 1) была прекращена блокада Ленинграда;
- 2) советские войска освободили город Курск;
- 3) советские войска освободили Орел и Белгород;
- 4) советские войска вышли на границу СССР.

А 43. Поражения Красной Армии в начальный период ВОВ были обусловлены

- 1) просчётами советского руководства в оценке планов Германии;
- 2) неготовностью вооружённых сил СССР к ведению боевых действий;
- 3) отсутствием у советского руководства данных разведки;
- 4) отсутствием в СССР разработок новых видов вооружений.

А 44. Последствием битвы под Москвой стало

- 1) открытие Второго фронта в Европе;
- 2) срыв немецкого плана «молниеносной войны»;
- 3) начало коренного перелома в войне;
- 4) потеря Германией союзников в Европе.

А 45. Знаменитое иностранное военное соединение, сражавшееся в составе Красной Армии.

- 1) авиационный полк «Нормандия – Неман»;
- 2) батальон «Бергман»;
- 3) «Вооружённые силы КОНР»;
- 4) «Армия Крайова».

А 46. Когда СССР объявил войну Японии?

1) 8 августа 1945 г.;

3) 10 мая 1945 г.;

2) 17 августа 1945 г.;

4) 1 сентября 1945 г.

А 47. Что из перечисленного стало последствием победы СССР над Японией в 1945 г.?

1) возврат территорий, отошедших к Японии по Портсмутскому мирному договору;

2) временная оккупация СССР о. Хоккайдо;

3) получение СССР компенсации за аренду КВЖД;

4) заключение мирного договора с Японией.

А 48. Что из перечисленного относится к причинам победы СССР над фашистской Германией?

1) военная слабость Германии и ее союзников;

2) успешная реорганизация Красной Армии накануне войны;

3) отсутствие военных просчетов у руководства СССР;

4) высокие мобилизационные возможности советской экономики.

А 49. После победы СССР в Великой Отечественной войне И.В.Сталину было присвоено воинское звание

1) генерал-полковника;

3) генералиссимуса;

2) маршала;

4) фельдмаршала.

ЧАСТЬ В

Задания с кратким ответом

В 1. Расположите следующие события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) окружение под Сталинградом немецкой армии под командованием генерала Паулюса;

Б) битва за Днепр;

В) Курская битва;

Г) Ялтинская (Крымская) конференция.

Ответ:

--	--	--	--

В 2. Какие три полководца прославились в годы Великой Отечественной войны?

Обведите соответствующие цифры.

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) Н.Ф.Ватутин; | 4) А.А.Брусилов; |
| 2) Л.Г.Корнилов; | 5) К.К.Рокоссовский; |
| 3) М.Д.Скобелев; | 6) И.С.Конев. |

В 3. Какие мероприятия предусматривал Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г.? Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;
- 2) уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;
- 3) мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и на стройках;
- 4) привлечение к военно-полевому суду командиров Красной Армии, допустивших самовольное оставление позиций;
- 5) формирование штрафных батальонов и рот.

В 4. Какие решения были приняты на Тегеранской конференции глав правительств СССР, Великобритании и США (28 ноября-1 декабря 1943 г.)? Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) об открытии Второго фронта в Европе;
- 2) о вступлении СССР в войну с Японией;
- 3) о высадке союзников на Балканах;

- 4) о высадке СССР экспедиционного корпуса в Африке;
- 5) о признании советских притязаний на часть Восточной Пруссии.

В 5. Установите соответствие между сражениями, военными операциями Великой Отечественной войны и годами, когда они произошли. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Сражения	Годы
А) битва под Смоленском;	1) 1941г.;
Б) форсирование Днепра;	2) 1942г.;
В) битва под Харьковом;	3) 1943г.;
Г) освобождение Минска	4) 1944г.;
	5) 1945г.

Ответ:

--	--	--	--

В 6. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и последовательно запишите в таблицу выбранные буквы.

События	Даты
1) начало контрнаступления Красной Армии под Москвой;	А) 2 февраля 1943г.;
2) капитуляция немецкой группировки в Сталинграде;	Б) 25 апреля 1945г.;
3) танковое сражение у д. Прохоровка;	В) 5-6 декабря 1941г.;
4) салют в честь освобождения Орла и Белгорода.	Г) 12 июля 1943г.;
	Д) 5 августа 1943г.

Ответ:

--	--	--	--

В 7. Установите соответствие между названиями военных операций Великой Отечественной войны и фамилиями военачальников, которые командовали решающими боевыми действиями в ходе этих операций. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и последовательно запишите в таблицу выбранные буквы.

Названия операций	Военачальники
1) Сталинградская битва;	А) Г.К. Жуков;
2) освобождение Белоруссии;	Б) И.С. Конев;
3) битва за Берлин;	В) В.И. Чуйков;
4) освобождение Праги.	Г) С.А. Ковпак;
	Д) И.Д. Черняховский.

Ответ:

--	--	--	--

В 8. Прочтите отрывок из «Записок» капитана 1-го ранга А.К. Евсеева, относящихся к 1942г. О каком городе в нем говорится? Укажите соответствующую цифру.

...«Как главная база флота, (город) был сильно защищён только с моря и только от морского противника. Большинство береговых артиллерийских батарей... могли вести огонь только в сторону моря. ...Десятки за десятками, сотни за сотнями летели самолеты противника... Количество самолетов было доведено до предела. Небо...уже больше их не вмещало... Дни шли за днями, а бомбардировка шла с прежним неослабеваемым остервенением и последовательным темпом, разрывая на части (город) и его окрестности... Получив приказание на отход, мы, выходя из пещеры, двинулись к своему грузовику... Город был неузнаваем. Город умер. Когда-то совсем недавно белоснежный...красавец, превращен теперь в руины».

1) Архангельск;

3) Севастополь;

2) Владивосток;

4) Мурманск.

В 9. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И.Чуйкова. О какой битве идет речь? Укажите цифру.

...«... Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там пожить трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

1) Московской;

3) Курской;

2) Сталинградской;

4) Берлинской.

Ответ: _____

В10. Прочтите отрывок из воспоминаний Маршала Советского Союза А.М.Василевского и укажите, к какому году относятся описываемые события.

...«Военная кампания Вооруженных Сил СССР на Дальнем Востоке увенчалась блестящей победой. Её итоги трудно переоценить. Официально кампания длилась 24 дня. Были наголову разбиты ударные силы врага. Японские милитаристы лишились плацдармов для агрессии и основных своих баз снабжения сырьём и оружием в Китае, Корее и на Южном Сахалине. Крах Квантунской армии ускорил капитуляцию Японии в целом».

1) 1942 г;

3) 1944 г.;

2) 1943 г.;

4) 1945 г.

Ответ: _____

В 11. Прочтите отрывки из биографии одного из полководцев Великой Отечественной войны и напишите фамилию автора.

«...С первых дней до конца войны командовал войсками разных фронтов. В декабре 1941года, командуя войсками Западного фронта, успешно провел операции по разгрому немцев под Москвой... От имени Верховного главнокомандования и по его поручению принял 8 мая 1945года в Берлине

капитуляцию немцев. 24 июня 1945г. на Красной площади в Москве по приказу т. Сталина принимал парад Победы...».

Ответ: _____

В 12. Прочтите фрагмент из выступления И.В.Сталина перед командным составом Красной Армии и назовите страну, о войне с которой идет речь.

«...Невозможно было обойтись без войны. Мирные переговоры не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспечить безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества... Надо было объявить войну, чтобы при помощи военной силы организовать, утвердить и закрепить безопасность Ленинграда».

Ответ: _____

В 13. Прочтите отрывки из протокола конференции и укажите город, где она проходила.

«III. Репарации с Германии.

...Репарационные претензии СССР будут удовлетворены изъятиями из зоны Германии, оккупированной СССР, и из соответствующих вложений за границей...

V. Город Кенигсберг и прилегающий к нему район.

Конференция согласилась... о передаче Советскому Союзу города Кенигсберга и прилегающего к нему района...»

Ответ: _____

В 14. Прочтите отрывок из воспоминаний генерал-полковника немецкой армии Л. Рендулича и укажите силы, о действиях которых в нем говорится.

...«Весной 1942 года они уже представляли серьёзную опасность для тыловых коммуникаций немецкой армии, поэтому для решительной борьбы с ними немецкому командованию приходилось стягивать в уже оккупированные районы большие силы, а для проведения крупных операций в областях, где движение принимало наиболее угрожающие размеры, - снимать отдельные части с фронта».

Ответ: _____

В 15. Расположите следующие события военной истории России – СССР в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом;	В) битва на Курской дуге;
Б) контрнаступление советских войск под Москвой;	Г) оборона Смоленска.

Ответ:

--	--	--	--

В 16. Установите правильное соответствие. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и последовательно запишите в таблицу выбранные цифры.

Фамилия	Событие
А) В.Г. Ключков;	1. Героическая оборона Сталинграда;
Б) В.И. Талалихин;	2. Героические бои на подступах к Москве;
В) Я.Ф. Павлов;	3. Героическая оборона Севастополя;
Г) А.Н. Сабуров.	4. Воздушный таран;
	5. Партизанское движение.

Ответ:

--	--	--	--

В 17. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности.

А) освобождение Белоруссии;	В) Восточно-Прусская операция;
Б) контрнаступление под Сталинградом;	Г) полное снятие блокады Ленинграда.

Ответ: _____

В 18. Установите соответствие между кодовым названием военной операции и её целью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и последовательно запишите в таблицу выбранные цифры.

Название операции	Цель операции
А) «Багратион»;	1. Освобождение Сталинграда.
Б) «Цитадель»;	2. Освобождение Белоруссии.
В) «Тайфун»;	3. Немецкая наступательная операция в районе Курска.
Г) «Уран».	4. Освобождение Ленинграда.
	5. Немецкая операция по взятию Москвы.

Ответ:

--	--	--	--

В 19. Каким городам первым было присвоено почетное звание «Город воинской славы»? Укажите цифры.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Брянск; | 4) Орел; |
| 2) Ржев; | 5) Дмитров; |
| 3) Белгород; | 6) Курск. |

Ответ: _____

Викторина «Великая Отечественная война»

(для школьников среднего звена)

1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Какая часть территории СССР должна была быть оккупирована немецко-фашистскими войсками в ходе операции «Барбаросса»?
3. Крепость на западной границе СССР, защитники которой продержались месяц в окружении во много раз превосходящего по силам противника.

4. Одна из крупнейших битв Великой Отечественной войны, победа в которой в 1941 году развеяла миф о непобедимости Германии и немецко-фашистской армии.
5. Город в СССР, попавший в 1941 году в полное окружение, переживший 900-дневную блокаду и потерявший более миллиона жителей в годы Великой Отечественной войны.
6. Какой композитор написал в 1941 году знаменитую песню «Священная война»?
7. Кто является главным конструктором Т-34, лучшего танка времён Великой Отечественной войны.
8. Город, ставший в 1941 году «запасной столицей СССР».
9. Где и когда в 1941 году проходил военный парад советских войск?
10. Чем отличался военный парад 7 ноября 1941 года в Куйбышеве?
11. Кто участвовал в военном параде 7 ноября 1941 года в Куйбышеве?
12. Какие предприятия в Куйбышеве и области в 1941 году начали выпуск военной продукции, в т.ч., те, которые были эвакуированы в Куйбышев из западных районов СССР?

Викторина «Великая Отечественная война»

(для младших школьников)

1. Чем знамениты Н.Ф.Макаров, М.Т.Калашников, В.А.Дегтярев
2. Где проходил главный Военный парад 7 ноября 1941 года
3. Какому русскому полководцу принадлежат эти известные слова: «Сам погибай, а товарища выручай», «Тяжело в учении – легко в бою»
4. Как называется повозка для пулемета, прославленная в известной песне о гражданской войне?
5. Имена каких полководцев и военачальников ВОВ вы знаете?
6. Как звали комсомольца, который своим телом закрыл амбразуру вражеского дзота в ВОВ?
7. Какую советскую крепость летом 1941года бойцы Красной Армии обороняли более месяца? Она же первая приняла на себя удар фашистской армии.
8. В ходе какого сражения (в декабре 1941) впервые были разбиты крупные силы немецко-фашистских войск и был сорван план захвата Советского союза?
9. Как назывался город, расположенный на берегу реки Волга, который немецкофашистские войска так и смогли полностью захватить осенью

1942 года? Город оборонялся несколько месяцев. Позднее там была окружена крупная группировка немецких войск.

10. С захватом какого города Германии Советской Армией закончилась Великая Отечественная война?

11. В честь каких русских флотоводцев в годы Великой Отечественной войны были созданы ордена и медали?

12. В годы Великой Отечественной войны на средства, собранные молодежью Новосибирской области, была построена подводная лодка, которая называлась...? 13. Фамилия лётчика, трижды Героя Советского Союза, уроженца г.Новосибирска. 14. Солдатское название советского реактивного миномёта.

15. Фамилия маршала Советского Союза, который со стороны СССР подписал акт о капитуляции Германии. Его называли маршал Победы.

16. Как называлась организация подпольщиков в г.Краснодон, членами которой были Любовь Шевцова, Иван Земнухов, Сергей Тюленин, Олег Кошевой....?

17. Где произошло самое крупное в мире танковое сражение (1200 танков и самоходок)?

18. Как назывался советский танк, признанный лучшим в Великой Отечественной войне?

19. Когда на Красной площади состоялся Парад Победы?

20. Кто в годы Великой Отечественной войны занимал должности Верховного Главнокомандующего, председателя Государственного Комитета Обороны, Народного комиссара обороны...?

21. Фамилия советского лётчика, который 22 июня совершил первый воздушный таран?

22. Фамилия советского генерала, командира 316 дивизии, бойцы которой в середине ноября под Москвой за день отразили несколько танковых атак противника?

23. Фамилия автора плаката «Родина-мать зовёт!»

24. Когда началось контрнаступление советских войск под Москвой?

25. Назовите страны – участницы антигитлеровской коалиции.

ОТВЕТЫ:

1. Н.Ф. Макаров изобрел пистолет, М.Т. Калашников - автомат, В.А. Дегтярев – пулемет

2. Москва

3. А.В.Суворов

4. Тачанка

5. Г.К. Жуков, Р.Я. Малиновский, А.М. Василевский, И.С. Конев и др.
6. Александр Матросов
7. Брестская
8. Битва под Москвой
9. Сталинград
10. Берлин
11. Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов
12. «Новосибирский комсомолец»
13. А.И. Покрышкин
14. «Катюша»
15. Г.К. Жуков
16. «Молодая гвардия»
17. В районе деревни Прохоровка, на Курской дуге
18. Т-34
19. 24 июня 1941г.
20. И.В. Сталин
21. И.И. Иванов
22. И.В. Панфилов
23. И. Тоидзе
24. 5 декабря 1941г.
25. США, Великобритания, СССР

Викторина «Калашников»

(посвящается выдающемуся конструктору стрелкового оружия в СССР и России, доктору технических наук, генерал-лейтенанту Михаилу Тимофеевичу Калашникову).

1. Какое имя дают новорожденным в некоторых африканских странах в честь автомата Калашникова?

Ответ: КАЛАШ.

В некоторых странах Африки — Мозамбике, Эфиопии, Сомали — имя *Калаш* стало распространённым мужским именем. Считается, что обладатель этого имени будет удачлив и унаследует магическую силу автомата Калашникова.

2. На гербе какой страны изображен автомат Калашникова?

Ответ: Изображён на гербах Мозамбика, Зимбабве, Восточного Тимора.

Автомат Калашникова изображен на гербах некоторых государств. В настоящее время он присутствует в гербе африканской страны Зимбабве (с

1980 года), на гербе и флаге Мозамбика (с 1975 года), гербе азиатского государства Восточный Тимор. С 1984 по 1997 год АК был изображен на гербе африканского государства Буркина-Фасо.

3. На государственном флаге какой страны изображен автомат Калашникова?

Ответ: На государственном флаге Мозамбика.

4. Какое прозвище получил российский баскетболист Андрей Кириленко, уроженец города Ижевска, где производят знаменитые автоматы Калашникова, в США, выступая в NBA за "Юту Джайз"?

Ответ: Получил прозвище «АК-47», так как выступал под номером 47.

5. Что признал изобретением века в конце XX века французский журнал "Либерасьон" ?

Ответ: Автомат Калашникова. Знаменитому оружию удалось обойти атомную бомбу и космические технологии.

6. Для чего, по словам легендарного российского оружейника Михаила Калашникова, он изобрел автомат?

Ответ: Для защиты.

Калашников говорил: "Я спокойно сплю, потому что всегда создавал оружие для защиты. Это политики не могут договориться и используют его для убийства".

7. Что общего у купца из песни Лермонтова и сержанта, изобретшего автомат?

Ответ: Фамилия.

Лермонтов «Песня о купце Калашникове», Михаил Калашников - изобретатель автомата Калашникова

8. Звучит песня <http://www.chitalnya.ru/work/264059/>. . Как называется эта песня?

Ответ: Рассказ Автомата Калашникова.

9. Какое высшее воинское звание у Михаила Тимофеевича Калашникова?

Ответ: Генерал-лейтенант.

Викторина по теме «Самара – космическая» или «60 лет полёту Ю.А. Гагарина в космос»

1. Назовите учёного, считающегося основоположником научной теории о полётах человека в космос:
 - а) Вернадский Владимир Иванович
 - б) Сикорский Игорь Иванович
 - в) Циолковский Константин Эдуардович
2. Когда первый космический аппарат вышел на околоземную орбиту?
 - а) в 1958 году
 - б) в 1957 году
 - в) в 1961 году
3. Кто являлся главным конструктором космических ракет в Советском Союзе в 50-60-е годы?
 - а) Королёв Сергей Павлович
 - б) Гагарин Юрий Алексеевич
 - в) Титов Герман Степанович
4. Как звали первых животных, отправленных в космос до человека?
 - а) собаки Белка и Стрелка
 - б) обезьяны Маша и Даша
 - в) крысы Марсик и Барсик
5. Как назывался первый космический аппарат, побывавший на Луне?
 - а) Восток - 1
 - б) Космос - 1
 - в) Луноход – 1
6. Назовите русский город, считающийся главной «кузницей» космических кораблей:
 - а) Горький
 - б) Самара

в) Арзамас - 2

7. Кто был первый космонавт, который вышел в открытый космос?

а) Титов Герман Степанович

б) Леонов Алексей Архипович

в) Севастьянов Виталий Иванович

8. Кто являлся главным самарским конструктором космических ракет в 60-80-е годы?

а) Козлов Дмитрий Ильич

б) Кузнецов Николай Дмитриевич

в) Королёв Сергей Павлович

9. Как звучал позывной первой женщины-космонавта?

а) Стрелка

б) Чайка

в) Волга

10. Как назывался первый международный космический комплекс?

а) «Буран» - «Энергия»

б) «Салют» - «Челленджер»

в) «Союз» - «Аполлон»

11. Назовите героя – космонавта, нашего земляка, погибшего во время полёта на «Союз - 11»:

а) Волков Владислав Николаевич

б) Джанибеков Владимир Александрович

в) Пацаев Виктор Иванович

12. Когда состоялся космический полёт Юрия Гагарина?

а) 7 апреля 1961 года

б) 12 апреля 1961 года

в) 5 мая 1961 года

Викторина по краеведению

1. Описать герб Красного Яра. Что означают имеющиеся на нём символы?
2. Назвать дату основания Красного Яра. Где он первоначально находился?
3. Назвать племена и народы, которые населяли территорию Красноярского района и Среднего Поволжья России в разные времена (1-2 тысячелетия нашей эры).
4. Какие крупные исторические события происходили на территории Красноярского района и Среднего Поволжья России во 2 тысячелетии нашей эры. Назовите даты.
5. Назвать знаменитых людей России, которые бывали в Красноярском районе в разные времена (что документально подтверждено).
6. Назовите предприятия и организации, находившиеся на территории Красноярского района и внесшие большой вклад в дело победы советского народа в Великой отечественной войне.
7. Назовите выдающихся земляков-красноярцев, орденосцев, героев войны и труда.
8. Назовите художественные произведения о Красном Яре и красноярцах, их авторов.

Приложение 6.

Психологические методики

Методика 1. «Мое представление о нравственных качествах» (из книги «Педагогическое диагностирование нравственной воспитанности учащихся»). Цель: Выявить представления учащихся о таких качествах, как исполнительность, дисциплинированность, трудолюбие, честность, бережливость, аккуратность, любовь к Родине.

Ход выполнения. Воспитанникам предлагается ответить на следующие вопросы.

- Что значит для тебя высказывание «Этот человек любит свою Родину»?
- Какого человека можно назвать трудолюбивым?
- Приведи пример совершенного кем-то бесчестного поступка.

- Аккуратный человек - это ... Бережливый человек - это ...

Кого из учащихся вашего класса ты мог бы назвать исполнительным и ответственным? Почему?

Обработка результатов. Исходя из ответов ребят, можно понять, в какой мере они понимают сущность названных качеств личности, проделав качественный анализ по следующим критериям: неправильное представление (низкий уровень), правильное, но недостаточно полное и четкое представление (средний уровень), правильное представление (высокий уровень).

Предложенную методику можно использовать для изучения воспитанности учащихся 10-12 лет.

Методика 2. «Что я знаю о нравственных качествах?» (из книги «Педагогическое диагностирование нравственной воспитанности учащихся»).

Цель: Выявить знания учащихся 12 - 15 лет о таких качествах, как трудолюбие, гуманизм, патриотизм, коллективизм, достоинство.

Ход выполнения. Ученикам предлагается ответить на следующие вопросы.

- Какого человека можно назвать трудолюбивым?
- Что для вас означает понятие «гуманный человек»?
- Кого из известных людей ты можешь назвать патриотом и почему?
- Какие черты характера присущи человеку, который ведет себя с достоинством?
- Если говорят о человеке: «Он коллективист», - это хорошо или плохо?

Обработка результатов. Исходя из ответов учащихся, оцените, правильно ли они понимают значение названных качеств личности по следующим уровням:

высокий уровень - четкое, полное представление о качестве (3 балла); средний уровень - правильное, но недостаточно полное и четкое представление о качестве (2 балла); низкий уровень - неправильное представление (1 балл).

Методика 3. Игра «Магазин» (подготовлена О.В. Соловьевым).

Цель: Изучение уровня нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе.

Ход проведения. Эту игру целесообразно проводить с учащимися младшего и среднего школьного возраста.

Первый этап игры проходит в начале учебного года в виде «купли-продажи». Школьникам предлагается сформировать несколько небольших групп (по 5 - 6 человек в одной группе). Все учащиеся играют роль покупателей нравственных ценностей. «Купля - продажа» осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества (вежливость, доброта, аккуратность, терпеливость, отзывчивость и т.д.), которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные (грубость, неряшливость, недисциплинированность, жадность и т.д.) или на свои положительные, которые у них имеются в избытке.

После проведенной «купли - продажи» педагог вместе с ребятами подводит итоги осуществленной сделки. Они обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы «приобретенные», «купленные» положительные качества закрепить в деятельности коллектива творческого объединения.

Результаты первого этапа игры можно зафиксировать с помощью следующей таблицы:

	Фамилия учащегося	Приобретенные	Проданные
1	Иванова Юля	Аккуратность	Неряшливость

Затем в течение всего учебного года педагог ведет наблюдение за детьми, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, стимулирует работу учащихся по формированию положительных качеств.

В конце учебного года проходит второй этап игры. Детям предлагается «приобрести» те нравственные качества, которые, по их мнению, удалось сформировать в своем характере в течение этого учебного года, а на аукцион

выставить «ненужные вещи», т. е. те отрицательные качества, которые еще у них сохранились.

При завершении игры педагог подводит итоги «торгов», помогает детям проанализировать результаты работы коллектива творческого объединения за прошедший учебный год.

Педагог заполняет следующую таблицу:

Фамилия и	Закрепленные	Оставшиеся

Педагогический анализ результатов игры. Целесообразно осуществить поэтапный анализ игры.

На основе результатов первого этапа педагог может зафиксировать исходный уровень этического развития личности воспитанника и определить духовно-нравственные ценности всего творческого объединения. Педагог также выявляет наиболее существенные проблемы в воспитанности детей, которые определяются не только по тому, сколько и каких качеств воспитанники «покупают - продают», но и по степени критического отношения к себе и своим товарищам.

После второго этапа игры можно сделать выводы об уровне духовного роста воспитанников и изменениях в нравственно-психологическом климате творческого объединения.

Данная игровая методика дает возможность самим детям поставить перед собой задачи по развитию своей личности и коллектива своего объединения.

Чтобы удобнее было фиксировать результаты «купли-продажи», можно заготовить карточки, на которых обозначены положительные качества, и чистые листочки бумаги для записок, где воспитанники запишут отрицательные свойства.

Методика 4. «Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена).

Цель: Определить изменения, происшедшие в личности воспитанника в течение учебного года.

Ход проведения. Воспитанникам предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- л) умение планировать работу; м) умение организовать свой труд (организованность); н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?

3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных. Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

Фамилия. имя	Качества личности			
	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли	
Андреев Миша	+	+	+	

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке школьников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии.

Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитания : тотальной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.

Методика 5. Выявление коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчарова «Справочная книга школьного психолога»).

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы:

- Часто ли вам удается склонить большинство товарищей к принятию ими Вашего мнения?
- Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
- Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

- Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
- Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами игры?
- Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было сделать сегодня?
- Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
- Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
- Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
- Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
- Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
- Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
- Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
- Верно ли, что Вы всегда стремитесь к доказательству своей правоты?
- Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
- Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было принято Вашими товарищами?
- Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
- Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
- Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
- Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов.

6	11	16
7	12	17
8	13	18
9	14	19
10	15	20

Обработка полученных результатов.

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

низкий уровень - 0,1 - 0,45; ниже среднего - 0,46 - 0,55; средний уровень - 0,56 - 0,65; выше среднего - 0,66 - 0,75; -высокий уровень-0,76-1.

Приложение 7.

Техника безопасности для учащихся на занятиях

I. Общие требования безопасности

1. К занятиям допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
2. Занятия проводятся в сменной обуви.
3. Учащиеся должны соблюдать должны соблюдать правила поведения и правила личной гигиены.

II. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать и выполнять все указания педагога по работе с техническими средствами и оборудованием, бережно и аккуратно обращаться с ним.

III. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях

1. При плохом самочувствии или при получении травмы сообщить об этом педагогу.
2. При возникновении чрезвычайной ситуации сохранять спокойствие и выполнять указания педагога.

IV. Требования безопасности по окончании занятий

1. Под руководством педагога убрать оборудование и инвентарь в места для его хранения.
2. Организовано покинуть место проведения занятия.

Правила безопасного поведения учащихся на дорогах и на транспорте

1. При выходе на улицу надо посмотреть сначала налево, потом направо, чтобы увидеть приближающийся автотранспорт и не помешать движению.
2. Маршрут выбирай самый безопасный, тот, где надо реже переходить улицу или дорогу.
3. Когда идешь по улицам города, будь осторожен, не торопись.
4. Иди только по тротуару, по правой стороне.
5. Не выходи на проезжую часть улицы или дороги.

6. Проходя мимо ворот, будь особенно осторожен: из ворот может выехать автомобиль.
7. Осторожно проходи мимо стоящего автомобиля: пассажиры могут резко открыть дверь и ударить тебя.
8. Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом. Переходи улицу только по пешеходным переходам. Когда переходишь улицу, следи за сигналом светофора: Красный - СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - жди следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
9. Прежде чем переходить улицу, посмотри налево. Если проезжая часть свободна - иди. Дойдя до середины дороги, остановись. Если движение транспорта началось, подожди на «остановке безопасности». Теперь посмотри направо. Если проезжая часть свободна, закончи переход.
10. Если на улице большое движение, попроси взрослого или сотрудника милиции помочь ее перейти.
11. Ожидай транспорт на посадочной площадке или тротуаре у указателя остановки.
12. При посадке в автотранспортное средство соблюдай порядок, входи через задние двери.
13. Находясь в транспорте, не ходи по салону, держись за поручень, не выглядывай из окон, не высовывай руки, не нажимай без надобности на аварийные кнопки.
14. Заранее готовься к выходу. Выходя и выходя из транспорта, не спеши и не толкайся.
15. Автотранспорт обходи сзади. Выйдя из транспорта, по тротуару дойти до пешеходного перехода и только по нему переходи на другую сторону.
16. Не устраивай игр на проезжей части или вблизи дороги. Не цепляйся за проходящий мимо транспорт.

Техника безопасности при возникновении пожара

1. Общие требования безопасности

1. При проведении занятий и в свободное время учащиеся должны знать и соблюдать требования пожарной безопасности, установленные «Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации» и настоящей инструкцией, разработанной на их основании.
2. Учащиеся обязаны знать план и способы эвакуации (выходы из здания) на случай возникновения пожара, утвержденный руководителем учреждения.
3. При возникновении возгорания или при запахе дыма учащийся должен немедленно сообщить об этом педагогу или работнику учреждения.
4. Учащиеся обязаны сообщить педагогу или работнику учреждения о любых пожароопасных ситуациях.
5. Старшеклассники обязаны знать места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
6. Учащиеся на занятиях должны быть внимательны, дисциплинированы, аккуратны, точно выполнять указания педагога.
7. Запрещается:

- приносить и пользоваться в учреждении легковоспламеняющимися, взрывоопасными, горючими материалами;
- включать источники электропитания без разрешения педагога;
- разводить костры на территории учреждения, зажигать факелы;
- применять фейерверки, петарды, другие горючие составы;
- гасить загоревшиеся электроприборы водой;
- прикасаться к провисшим или лежащим на земле проводам;
- курить на территории учреждения.

II. Действия учащихся в случае возникновения пожара

1. При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу или другому работнику учреждения.
2. При возникновении возгорания учащиеся должны находиться возле педагога и строго выполнять его распоряжения.
3. Не поддаваться панике. Внимательно слушать оповещение по учреждению и действовать согласно указаниям работников учреждения.
4. По команде педагога или работника учреждения эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать другим учащимся.
5. При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
6. Не разрешается учащимся участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.
7. Обо всех причиненных травмах во время пожара (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) учащиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила электробезопасности

1. Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности. Уходя из дома или даже из комнаты, обязательно выключайте электроприборы (утюг, телевизор и т. п.).
3. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
4. Никогда не тяните за электрический провод руками – может случиться короткое замыкание.
5. Ни в коем случае не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него - может ударить током.
6. Не пользуйтесь утюгом, чайником, плиткой без специальной подставки.
7. Не прикасайтесь к нагреваемой воде и сосуду (если он металлический) при включенном в сеть нагревателе.
8. Никогда не протирайте включенные электроприборы влажной тряпкой.
9. Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.
10. Не прикасайтесь к провисшим или лежащим на земле проводам.
11. Опасно влезать на крыши домов и строений, где вблизи проходят линии электропередачи, а также на опоры (столбы) воздушных линий электропередачи.

12. Не пытайтесь проникнуть в распределительные устройства, трансформаторные подстанции, силовые щитки - это грозит смертью!
13. Не используйте бумагу или ткань в качестве абажура электролампочек.
14. Не пытайтесь проводить ремонт электроприборов.
15. Не производите никаких манипуляций с электроприборами при их включенном состоянии (в электросети).
16. В случае возгорания электроприборов, если вы не можете погасить вспышку пожара, вызывайте по телефону пожарную службу.

Приложение 8.

Инструкция по разборке и сборке автомата Калашникова

Принцип действия автомата АК-74М

Автоматическое действие автомата основано на использовании энергии пороховых газов, отводимых из канала ствола к газовому поршню затворной рамы. При выстреле часть пороховых газов, следующих за пулей, устремляется через отверстие в стенке ствола в газовую камеру, давит на переднюю стенку 237 газового поршня и отбрасывает поршень и затворную раму с затвором в заднее положение. При отходе назад затвор открывает канал ствола, извлекает из патронника гильзу и выбрасывает ее наружу, а затворная рама сжимает возвратную пружину и взводит курок (ставит его на взвод автоспуска). В переднее положение затворная рама с затвором возвращается под действием возвратного механизма, затвор при этом досылает очередной патрон из магазина в патронник и закрывает канал ствола, а затворная рама выводит выступ (шептало) автоспуска из-под взвода автоспуска курка. Запирание затвора осуществляется его поворотом вправо и захождением боевых выступов затвора за боевые упоры ствольной коробки. Если переводчик установлен на автоматический огонь, то стрельба будет продолжаться до тех пор, пока нажат спусковой крючок и в магазине есть патроны. Если переводчик установлен на одиночный огонь, то при нажатии на спусковой крючок произойдет только один выстрел. Для производства следующего выстрела необходимо отпустить спусковой крючок и снова нажать на него.

Разборка и сборка автомата АК-74М

Разборка автомата может быть неполная и полная. Неполная – для чистки, смазки и осмотра автомата; полная – для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу, при переходе на новую смазку и при ремонте. Излишне частая разборка автомата вредна, так как ускоряет изнашивание частей и механизмов. Разборку и сборку автомата

следует производить на столе или чистой подстилке. Части и механизмы необходимо класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов.

Порядок неполной разборки автомата:

1. Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевьё, правой рукой обхватить магазин. Нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина ВПЕРЕД и отделить его. После этого проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.
2. Вынуть пенал с принадлежностью. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда. Раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку. У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов.
3. Отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол вверх. При отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой.
4. Отделить крышку ствольной коробки.левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.
5. Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать ВПЕРЕД направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.
6. Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.
7. Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.
8. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от

себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубков газовой камеры.

Сборка осуществляется в обратной последовательности.

Нормативы по огневой подготовке

«Неполная разборка оружия»

Условия (порядок) выполнения норматива: Оружие на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым. Время отсчитывается от команды «К НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКЕ ОРУЖИЯ ПРИСТУПИТЬ» до доклада обучаемого «ГОТОВО». Вид оружия: Автомат.

Оценка по времени: «Отлично» – 15 с, «хорошо» – 17 с, «удовлетворительно» – 19 с.

«Сборка оружия после неполной разборки»

Условия (порядок) выполнения норматива: 241 Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым. Время отсчитывается от команды «К СБОРКЕ ОРУЖИЯ ПРИСТУПИТЬ» до доклада обучаемого «ГОТОВО». Вид оружия: Автомат.

Оценка по времени: «Отлично» – 25 с, «хорошо» – 27 с, «удовлетворительно» – 32 с.