

Министерство образования и науки Самарской области
Северо-Западное управление
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр
муниципального района Красноярский Самарской области

Структурное подразделение дополнительного образования детей
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР

«Утверждаю»

Принята на заседании
педагогического совета

от «17» марта 2020 г.

Протокол № 2/1



Директор ГБОУ СОШ с.Красный Яр

С.И.И. /Жаднова С.Н./

«17» марта 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная география»

(Естественнонаучная направленность)

Возраст детей: 14-18 лет

Срок обучения: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Беззубова Н.Г.

с. Красный Яр, 2020 г.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно научной направленности «Занимательная география» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа имеет общенаучный и общеобразовательный характер и направлена на овладение начальными познаниями в области географии, ее развитии и значении в науке. Изучая программу, учащиеся смогут осознать роль человека в окружающем мире действительности, в развитии природы земли.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся среднего школьного возраста.

Программа может быть освоена ребёнком с ОВЗ при условии составления индивидуального учебного плана. Обучение по индивидуальному плану регулируется соответствующим локальным нормативным актом СП ДОД ДЮЦ ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

Пояснительная записка

Основные направления и содержание деятельности

Создание у учащихся представления об удивительно красивой и разнообразной природе России, о быте и хозяйстве населения, предусмотренное программой географии России представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на формировании необходимого минимума базовых знаний и представлении страноведческого характера, необходимого каждому человеку нашей эпохи.

Нормативно-правовая и документальная основа:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017гг, утвержденный Президентом РФ от 01.06.2012 г. № 7614
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011;
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М. , Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. – М.: Просвещение, 2010;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования», от 17.11.2010., №1897.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 22.11.2012 г. №2148-р;
- Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. №1493;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Правительством РФ, Указом Президента РФ от 1.06.2015 г.;
- Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ» от 04.10.2000г., №751.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная география» - естественно-научная.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом., любви к природе, интересу к окружающему миру, жизни народов других стран, развитию природы Земли, ее изменениям, причинам этих изменений..

Новизна программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в программе при освоении материала техник - прикладного творчества, креативного творчества, технического моделирования, образного подхода к обучению.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В процессе реализации программы «Занимательная география» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная

информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка, презентации, электронные карты, карты с наложением и рисованием по доске), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на географические темы, темы путешествий, открытий, природных явлений..

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Цель программы – формирование у обучающихся целостного понимания о географии как развивающейся, интересной науке, которая постоянно изучается, пополняется новыми сведениями и знаниями о природе земли, ее развитии, развитии стран мира через приобщение к знаниям об истории, культуре, природе и этносах народов планеты и нашей страны.

- формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами, углубление знаний по географии, формирование умений применять географические знания на практике, при решении заданий повышенной сложности

Цели и задачи каждого модуля формулируются отдельно.

Задачи программы

Обучающие:

- формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру;
- понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся;
- расширение и углубление знаний учащихся по физической и экономической географии России;

Развивающие:

- развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей;
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники, применять знания на практике
- развить интерес к изучению природы земли;
- развить гражданское самосознание учащихся;
- развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения выдающихся земляков;
- воспитать бережное отношение к природному и культурному богатству страны
- воспитать толерантность и уважение к представителям народов, проживающих на территории нашей страны и ее пределами..

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 14-18 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности (сензитивность) определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Поэтому интересным для них является обучение через исследование. Ребенок среднего школьного возраста может быть самостоятельным, приспособляется к обществу вне семейного круга, много общается, коммуникативен. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «занимательная география» подача нового материала чередуется с разгадыванием кроссвордов, играми, викторинами. Активно используются внеаудиторные виды занятий: тематические прогулки и поездки, экскурсии в музейные и выставочные комплексы.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

Формы обучения:

- занятие;
- лекция;
- экскурсия;
- практическая работа;
- защита проекта.
- игры,
- викторины,
- КВН, дискуссии,
- творческие мастерские,
- квесты, ориентирование на местности,
- создание карт, каталогов топонимических названий,
- комбинированные занятия,
- деловая игра,
- самостоятельная работа,
- конкурс, викторина,
- занятия — презентации.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: **2** раза в неделю по 1,5 часа. Одно занятие длится 40 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 13-15 человек.

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- Гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом к её истории, уважительном отношении к другим странам, народам, их традициям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий.

Личностные :

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Регулятивные :

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Познавательные :

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование,
- сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.
- умение анализировать информацию; преобразовывать познавательную задачу в практическую; выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат

Коммуникативные :

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основными навыками нахождения и обработке информации по теме, использования презентации в представлении географической информации;
- формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях, на примере своей Родины.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план творческого объединения «Занимательная география»

| № п/п | Наименование модуля | Количество часов | | |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | «Источники географической информации. | 36 | 10 | 26 |

| | | | | |
|----|--------------------------|------------|-----------|-----------|
| | Природа Земли» | | | |
| 2. | «По материкам и странам» | 36 | 10 | 26 |
| 3. | «Россия-Родина моя». | 36 | 10 | 26 |
| | Итого | 108 | 30 | 78 |

Модуль 1 «Источники географической информации. Природа Земли».

Цель: формирование системы знаний и умений в области получения географических знаний из карт, справочников, буклетов, атласов, интернета, СМИ, ТВ, самостоятельного решения географических задач, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации, системы знаний и умений в области природы Земли, развития познавательного интереса, расширение кругозора, необходимого для дальнейшей учебно-практической деятельности и профессионального самоопределения.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать систему знаний об особенностях карт и других источников географической информации;
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при работе с источниками географической информации;

Развивающие:

- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области географии.
- сформировать систему знаний об особенностях природы Земли, материков, стран, народов мира;
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при работе с источниками географической информации;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области географии.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма; формирование уважения к собственной семье
- развитие гражданского самосознания.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- определение основных географических понятий
- основные исторические периоды развития земли, источники географической информации, способы ее поиска и анализа;

Обучающийся должен уметь:

- различать и идентифицировать географические понятия, различать природные явления,
- определять на фотопримерах явления природы, устанавливать причинно-следственные связи

Обучающийся должен приобрести навык:

- Составления описания природного явления по карте, картине, тексту.

«Источники географической информации. Природа Земли »

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, | 3 | 1 | 2 | Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование |
| 2. | План местности. Масштаб. Градусная сеть. Ориентирования на местности | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа, практическое занятие |
| 3 | Проектная работа | 1 | 1 | 1 | Выставка и презентация проектных работ, Тестирование |
| 4 | Земля в космосе и Солнечной системе. Движения Земли. | 2 | 1 | 1 | Занятие – конференция по теме занятия, поиск причинно-следственных связей |
| 5 | Литосфера и геологическая история Земли | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 6. | Гидросфера. Атмосфера | 2 | 1 | 1 | Экскурсия. Наблюдение, практическое занятие |
| 7 | Биосфера. Природные зоны Земли. | 3 | 1 | 2 | Создание каталога растений Красноярского района. Изучение, презентация, создание миниобъекта зоны |
| 8 | Полезные ископаемые. Почвы | 3 | 1 | 2 | Создание коллекции полезных ископаемых. Создание |

| | | | | | |
|----|--------------------------|----|----|----|---|
| | | | | | изучение состава почв края |
| 9 | Мировой океан, его части | 3 | 1 | 2 | Практикум по картам, викторины, познавательные игры |
| 10 | Презентация проекта | 2 | 1 | 1 | |
| | Итого | 36 | 10 | 26 | |

Содержание программы модуля 1

Тема 1. Вводное занятие. Географические модели: глобус, географическая карта, план местности

Теория: знакомство с трактовками определений «глобус, карта, план местности»..; расположение объектов на карте. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов

Практика: работа с контурными картами, планами местности, глобусом, просмотр электрон-х карт. . Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов

Дистанционное обучение: <https://www.youtube.com/watch?v=L7UDXMc1f8Y>

Тема 2. План местности. Масштаб. Градусная сеть. Ориентирования на местности

Теория Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут.

Практика .Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Определение географических координат на местности.

Дистанционное обучение:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15889672908612304404&text=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8B+%D0%B8+%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%88%D1%82%D0%B0%D0%B1+%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5+%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1&path=wizard&parent-reqid=1594474055274786-1425218418365094097000309-production-app-host-vla-web-yp-70&redircnt=1594474101.1>

Тема 3. Проектная работа

Теория. Учимся создавать проект, этапы работы над проектом.

Практика. Презентация проекта.

представление проектов на видеоконференции в он-лайн формате.

Тема 4. Земля в космосе и Солнечной системе. Движения Земли.

Теория. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Практика Наблюдение за небом днем и ночью. Наблюдение за Луной, Солнцем, составление карты звездного неба, определение дней солнцестояния и равноденствия, просмотр видео о планетах, создание презентации.

Дистанционное обучение:

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=11779788619161057404&text=%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%B5%2C%20%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%2C%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%2C%20%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1&path=wizard&parent-reqid=1594474675440101-1119213299806556860300207-pr>

Тема 5. Литосфера и геологическая история Земли

Теория. Литосфера- твердая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.

Практика .Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Работа с картами, таблицами , диаграммами, просмотр уч. фильмов.

Дистанционное обучение:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5339718772996510340&text=%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0+%D0%B8+%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5+%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8+%2C+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%2C+%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1>

Тема 6. Гидросфера. Атмосфера

Теория. Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши,

подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Воды суши. Реки — артерии Земли. Озера. Виды озер. Пруды и водохранилища. озера и болота.

Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Природные памятники гидросферы

Практика. . Наблюдение за водным объектом.. Описание реки и озера по плану. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации, создание презентации о реках нашего края, фото или видео отчет.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав воздуха.. Температура воздуха. Термометр. Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер. Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: континентальные, арктические, тропические; их свойства. Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Практика. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. Построение и анализ розы ветров. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Анализ погоды на ближайшие два-три дня. Составление диаграмм наблюдений за погодой и календаря огорода. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. Изучение климатической диаграммы. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет. Поиск информации в Интернете.

Дистанционное обучение:

Гидросфера: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9484157935985777807&text=%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0+%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8+%2C+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%2C+%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1>

Атмосфера:

<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B0%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0+%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8+%2C+%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1>

[С+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%2C+%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13527254033764134242&reqid=1594475482608113-1116369665652187655400177-vla1-0852&text=%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B+%2C+%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8+%2C+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%2C+%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1)

Тема 7. Биосфера. Природные зоны Земли.

Теория. Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки.

Практика. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. Описание одного растения или животного своей местности. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Описание природных зон по плану

Дистанционное обучение:

Природные

зоны:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13527254033764134242&reqid=1594475482608113-1116369665652187655400177-vla1-0852&text=%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B+%2C+%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8+%2C+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%2C+%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1>

Географическая оболочка:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17562683287356603295&text=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%2C+%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8+%2C+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%2C+%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1>

Тема 8 . Полезные ископаемые. Почвы.

Теория. Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практика. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. . Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Описание почвы. Подготовка сообщения

на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения. Описание полезных ископаемых, составление коллекции для кабинета географии.

Дистанционное обучение: <https://www.youtube.com/watch?v=IX-0zn--9U0>

<https://www.youtube.com/watch?v=KDT-ICNPXVg>

Тема 9. Мировой океан, его части

Теория. М и р о в о й о к е а н , его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде. Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практика. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). Нанесение на контурную карту крупнейших течений Земли. . Описание океана по плану. Сравнение океанов (по выбору).

Дистанционное обучение: www.youtube.com/watch?v=nRWfNwfm2_M

www.youtube.com/watch?v=0Ktwe1VrdXE

Тема 10. Презентация проекта.

Теория. Сбор, анализ информации, подготовка доклада, презентации.

Практика. Представление и защита проекта.

Дистанционное обучение: демонстрация проекта через он-лайн и скайп, видеоконференция

Модуль 2 «По материкам и странам»

Цель: формирование системы знаний и умений в области природы Земли, особенностей природы каждого материка, его истории, интересных мест, достопримечательностей, развития познавательного интереса , расширение кругозора ,необходимого для дальнейшей учебно-практической деятельности и профессионального самоопределения, выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать систему знаний об особенностях природы Земли, материков стран, народов мира;

- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при работе с источниками географической информации;

Развивающие:

- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области географии.

-способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области географии.

-сформировать систему знаний об особенностях природы Земли, материков ,стран, народов мира;

-совершенствовать умения и навыки практической деятельности при работе с источниками географической информации;

-способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области географии.

Воспитательные:

-Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний

и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

-Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- определение основных географических понятий
- основные исторические периоды развития земли, источники географической информации, способы ее поиска и анализа;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Обучающийся должен уметь:

- различать и идентифицировать географические понятия, различать природные явления,
- определять на фотопримерах явления природы, устанавливать причинно-следственные связи
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления описания природного явления по карте, картине, тексту.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основными навыками нахождения и обработке информации по теме, использования презентации в представлении географической информации;
- формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях, на примере своей Родины.

**Учебно – тематический план модуля
«По материкам и странам»**

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов | 3 | 1 | 2 | Познавательные игры |
| 2. | Население и численность населения Земли. Расы, этносы | 3 | 1 | 2 | Познавательные игры |
| 3 | Материки и страны. Страноведение. | 4 | 1 | 3 | Знания, умения работать в команде сообща, налаживать взаимоотношения |
| 4 | Африка. «По следам капитана Флинта» | 4 | 1 | 3 | Игровая развлекательная игра в команде, коммуникативные качества и социализация личности |
| 5 | Австралия. Как была открыта голландцами, а покорена англичанами | 3 | 1 | 2 | Игровая развлекательная игра в команде, коммуникативные качества и социализация личности |
| 6 | Антарктида. Непокорная и | 3 | 1 | 2 | Игровая |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|--|
| | таинственная. | | | | развлекательная игра в команде, коммуникативные качества и социализация личности |
| 7 | Южная Америка.«Джунгли зовут» | 4 | 1 | 3 | Игровая развлекательная игра в команде, коммуникативные качества и социализация личности |
| 8 | Северная Америка. «По страницам книг Джека Лондона» | 4 | 1 | 3 | Игровая развлекательная игра в команде, коммуникативные качества и социализация личности |
| 9 | Евразия. «Непутевые заметки» | 5 | 1 | 4 | Игровая развлекательная игра в команде, коммуникативные качества и социализация личности |
| 10 | Презентация проекта | 3 | 1 | 2 | Умение выступать на публике, развитие грамотной и понятной речи, умение отстаивать свою точку зрения |
| 11 | Итого | 36 | 10 | 26 | |

Содержание модуля 2

Тема 1 Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.

Теория. Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области, Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Практика. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Дистанционное

обучение:

<https://yandex.ru/video/search?text=%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1%2C+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5+%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%2C+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE+%D0%B8+%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%2C+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D0%B5%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0>

2) <https://www.youtube.com/watch?v=L3QtWYO7C0Q>

Тема 2. Население и численность населения Земли. Расы, этносы.

Теория. Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различия городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Практика. Географическая исследовательская практика. Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Анализ карты «Народы и плотность населения мира».

. Определение на карте крупнейших городов мира.

Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира». Составление своего генеалогического древа «Откуда мои корни. Мои предки.»

Дистанционное обучение: <https://www.youtube.com/watch?v=SV14aY9MO5I>

<https://www.youtube.com/watch?v=ADXCr018QYA>

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=8439191771407486146&text=%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1%2C%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%2C%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1594554598661611-757671526145784710600299-production-app-host-man-web-yp-218&redircent=1594554752.1>

Тема 3. Материки и страны. Страноведение

Теория. Материки и страны. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны. Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Практика. Описание материка. Описание страны.

Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Составление туристического буклета, маршрута, карты путешественника разного уровня дохода статуса. Составление презентации достопримечательностей мира, буклета путешествия по Самарской области.

Дистанционное

обучение:

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=6891340574573101419&text=%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1%2C%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%2C%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1594554858831779-1310518875534913010900251-production-app-host-vla-web-yp-149&redircnt=1594554866.1>

2) <https://videouroki.net/blog/vidieourok-intieriesnyie-fakty-o-stranakh-mira.html>

3) <https://www.youtube.com/watch?v=hjyKVni9mtY>

Тема 4. Африка. «По следам капитана Флинта»

Теория. Загадочная прародина человечества Земли. Народы, их обычаи. Африка-первобытность или дань природе? Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. **Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по** Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии, Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян,

занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Практика. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии, Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды.

Дистанционное обучение: <https://www.youtube.com/watch?v=Yw7DaxAgKdk>

2) <https://www.youtube.com/watch?v=Ai9G-LYg1T0>

3) <https://www.youtube.com/watch?v=ZeRSW8afBvs>

4) <https://www.youtube.com/watch?v=KfUpLdrOF7s>

5) <https://www.youtube.com/watch?v=bvZP9yobiiA>

6) <https://www.youtube.com/watch?v=l4OPilaBnJI>

Тема 5. Австралия. Как была открыта голландцами, а покорена англичанами

Теория. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практика. Определение по карте географического положения Австралии.

Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Составление презентации об Австралии.

Дистанционное обучение: 1)

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=16602959258523527429&text=%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1%2C%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%>

[B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0&path=wizard&parent-reqid=1594555825158928-101468999217486407500139-production-app-host-man-web-yp-17&redircnt=1594555837.1](https://www.youtube.com/watch?v=AmCg-Jn8dZk)

2) <https://www.youtube.com/watch?v=AmCg-Jn8dZk>

3) <https://www.youtube.com/watch?v=0g5lm2SwaEw>

4) <https://www.youtube.com/watch?v=7xjcf4a0pX0>

Тема 6. Антарктида. Непокорная и таинственная.

Теория. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Практика. . Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Определение по карте крайних точек Антарктиды. Просмотр фильмов об изучении материка. Презентация «Органический мир Антарктиды».

Дистанционное обучение:

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=15402491958325728809&text=%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1%2C%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B4%D0%B0%2C%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5&path=wizard&parent-reqid=1594556044480919-1614103154735720718800303-prestable-app-host-sas-web-yp-134&redircnt=1594556059.1>

2) <https://www.youtube.com/watch?v=cSWjdK0ERY4>

3) <https://www.youtube.com/watch?v=37eLCKA5YIM>

Тема 7. Южная Америка.«Джунгли зовут».

Теория. Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.

Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу.

Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

. Описание Амазонки по плану.. Описание страны (по выбору) по плану., составление маршрута путешественника по Южной Америки, каталог достопримечательностей материка, буклет туриста, газета новостей, канал новостей, телевизор секретов и загадок материка, сундук сувениров.

Дистанционное обучение: 1)

https://www.youtube.com/watch?v=nHE5h_OsVK8

2) <https://www.youtube.com/watch?v=4wKWCjSYGIY>

3) <https://www.youtube.com/watch?v=UBd-VAKEA14>

4) <https://www.youtube.com/watch?v=FdELAidOI1c>

5) <https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/naselenie-yuzhnoy-ameriki>

6)

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=15150944002436718092&text=%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1%2C%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D1%8E%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1594556362192553-746286457538677959000303-prestable-app-host-sas-web-yp-163&redircnt=1594556428.1>

Тема 8. Северная Америка.«По страницам книг Джека Лондона».

Теория. Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практика. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Составление маршрута путешественника по Северной Америке, каталог достопримечательностей материка, буклет туриста, газета новостей, канал новостей, телевизор секретов и загадок материка, сундук сувениров.

Дистанционное обучение: 1)

9<https://yandex.ru/video/preview?filmId=1859409236807368952&text=%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1%2C%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1594556575233125-1803844658713084394500251-production-app-host-man-web-yp-210&redircnt=1594556601.1>

2) <https://www.youtube.com/watch?v=XI86SS0FHF4>

3)

<https://www.youtube.com/watch?v=oOjzOI6EchQ>

4)

<https://www.youtube.com/watch?v=yWqGlzK6-y0>

5)

<https://www.youtube.com/watch?v=qbhAbcQZ2sc>

<https://infourok.ru/videouroki/694>

Тема : Евразия. «Непутевые заметки»

Теория. Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельефа Евразии. Влияние

древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия

жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. '

Китай. Визитная карточка страны. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка страны. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композитор

Практика. Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

составление маршрута путешественника по Евразии, каталог достопримечательностей материка, буклет туриста, газета новостей, канал новостей, телевизор секретов и загадок материка, сундук сувениров.

Дистанционное обучение: 1) <https://www.youtube.com/watch?v=f7bgrpJJSpAM>

2) <https://www.youtube.com/watch?v=KSBEP845pR0>

3) <https://videouroki.net/blog/vidieourok-putieshiestviie-po-matierikam-ziemli.html>

4) <https://www.youtube.com/watch?v=sfusKZ-SEsw>

5) <https://www.youtube.com/watch?v=IIC5P6o9uAw>

6) <https://www.youtube.com/watch?v=RAORkRpG8wE>

https://www.youtube.com/watch?v=C1AT2_fNBNU

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=14071259238123141667&text=%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1%2C%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%2C%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8B%20%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1594558943012008-309996479523045726800305-production-app-host-vla-web-yp-174&redircnt=1594559022.1>

Тема 10_ Презентация проекта.

Теория. Сбор, анализ информации, подготовка доклада, презентации.

Практика. Представление и защита проекта.

Дистанционное обучение: представление проектов на видеоконференции в он-лайн

Модуль 3 «Россия-Родина моя».

Цель: формирование системы знаний и умений в области природы России, особенностей природы разных регионов России, истории России, интересных мест, достопримечательностей, путешествовать по России виртуально и оп картам развития познавательного интереса, расширение кругозора, необходимого для дальнейшей учебно-практической деятельности и профессионального самоопределения, выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать систему знаний об особенностях природы России, особенностях природы разных регионов России, истории России, интересных мест, достопримечательностей
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при работе с источниками географической информации;
- формирование знаний об основных климатических зонах и уникальных памятниках природы Самарской области;
- формирование базовых представлений об особо охраняемых природных зонах Самарской области;
- расширение знаний о природном и растительном мире Самарской области.
- формирование начальных знаний о жизни народов Самарской области;
- знакомство с особенностями культурных и национальных традиций этносов Самарского края – русских, татар, чувашей и мордвы.

Развивающие:

- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области географии.
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области географии.
- сформировать систему знаний об особенностях природы Земли, материков, стран, народов мира;
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при работе с источниками географической информации;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области географии.
- развитие стремления к самостоятельному познанию природных памятников Самарского региона;
- развитие наблюдательности
- развитие познавательного интереса к изучению национального многообразия Самарской области;
- развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, наблюдательности, активности, аккуратности.

Воспитывающие:

- Воспитывать патриотизм и уважение к культуре, истории, природе России, любовь к родному краю.
 - Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
 - Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
 - Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека
- воспитание экологической культуры;
- формирование ответственности за сохранение природы родного края, страны, планеты
 - воспитание любви к Родине;

- воспитание толерантного отношения к народам, живущим в Самарской области.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- определение основных географических понятий
- основные исторические периоды развития земли, источники географической информации, способы ее поиска и анализа;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- -формирование и развитие посредством географического знания познавательных
- интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- -умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование,
- сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных
- технологий.
- Особенности природы своей страны, ее интересные места характерные особенности климатического зонирования на территории Самарской области;
- Особо охраняемые природные зоны Самарского края;
- представителей редких реликтовых (древних) представителей местной флоры и фауны
- правила народных игр;
- основные традиционные народные праздники;
- основные различия в традициях бытового уклада наиболее многочисленных народностей Самарской области

Обучающийся должен уметь:

- различать и идентифицировать географические понятия, различать природные явления,
- определять на фотопримерах явления природы, устанавливать причинно-следственные связи
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать
- рассказывать о природе своей страны, показывать по карте основные географические районы страны, представления об экономическом, стратегическом, экологическом состоянии страны.
- определять на карте области территориальное расположение особо охраняемых природных зон;
- определять по фотографии животных Самарского края, в том числе, занесённых в Красную книгу
- идентифицировать народность по традиционным костюмам, обрядовым праздникам, фольклору;
- работать с печатными источниками информации

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления описания природного явления по карте, картине, тексту.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- нахождения и обработке информации по теме,
- использования презентации в представлении географической информации;
- формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях, на примере своей Родины.
- проведения традиционных народных игр.

Учебно – тематический план модуля 3 «Россия-Родина моя»

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Особенности географического положения России. Природа России. | 3 | 1 | 2 | Практическое занятие по картам с использованием полученных знаний |
| 2. | Природные особенности России | 3 | 1 | 2 | Создание буклета по природным регионам страны с описанием |
| 3 | Население России. Демографические показатели России | 3 | 1 | 2 | Презентация о своем народе в любой форме. Посещение администрации поселения, отдела по делам демографии |
| 4 | Хозяйство России. Отрасли хозяйства РФ. | 4 | 1 | 3 | Наглядное представление схемы производства продукции, Экскурсия на предприятие |

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|---|
| 5 | Природно-хозяйственное районирование России | 5 | 1 | 4 | Занятие на знание регионов России, их сравнение, соседство, Работа со спилс-картами |
| 6 | Практическая география на местности. По горам, по долам. | 4 | 1 | 3 | Поиск и измерение высоты холмов, зарисовки, составление плана местности |
| 7 | Фенология вокруг нас. Наши меньшие братья-животные. Охрана животных | 4 | 1 | 3 | Наблюдение и фиксирование результатов в дневники наблюдений развития растений, Экскурсия в природу |
| 8 | Этнография и история неразделимы | 3 | 1 | 2 | Экскурсия в музей росс-ариев, музей района |
| 9 | Реченька-река, родные берега. Эта загадочная почва | 4 | 1 | 3 | Измерение высоты протока воды, анализ состава, Поход на берег реки Сок. Изучение состава почвы разных видов на предмет плодородия, Выход на природу |
| 10 | Презентация проектов | 3 | 1 | 2 | |
| | Итого | 36 | 10 | 26 | |

Содержание модуля 3

Тема 1. Особенности географического положения России. Природа России.

Теория. Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств

мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время, Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практика. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Дистанционное

обучение:

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=13725168696017653987&text=%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1%2C%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%2C%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1594559333801113-262149365702955049500303-production-app-host-man-web-yp-334&redircnt=1594559340.1>

<https://www.youtube.com/watch?v=ojcd3QEgF2o>

<https://www.youtube.com/watch?v=rYC8Vm6wZho>

Тема 2. Природные особенности России.

Теория. История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание.

Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. *Полезные ископаемые России.* Рудные и нерудные полезные ископаемые.

Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России:

землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. Климат России. Понятие «солнечная радиация».

Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на по Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России.

Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России, Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Неблагоприятные климатические явления. Россия — морская держава.

Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты. Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Наше наследие.

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Практика. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Географическая исследовательская практика : проект «Решаем проблему: преобразование рек».

Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. 2. Ознакомление с образцами почв своей местности. Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах. Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

Дистанционное обучение: <https://www.youtube.com/watch?v=ioP1OJbaT8Y>
<https://www.youtube.com/watch?v=93aQpvGRhiM>
<https://www.youtube.com/watch?v=OWoHFJtht6g>

Тема 3. Население России. Демографические показатели России.

Теория. Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация.

Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ

жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практика. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. Изучение демографической ситуации в своей местности. Экскурсия в отдел статистики, загс, МФЦ

Дистанционное обучение:

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=16043159437011153962&text=%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1%2C%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%2C%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%2C%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1594559660806841-151937325784153369000311-prestable-app-host-sas-web-yp-63&redircnt=1594560288.1>

<https://www.youtube.com/watch?v=UzHiGXXRqao>

https://www.youtube.com/watch?v=GlwHviw_K6k

<https://www.youtube.com/watch?v=9jEmMytPUNM>

Тема 4. Хозяйство России. Отрасли хозяйства РФ.

Теория. Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практика . Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства. 2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 4. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности. 5. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. 6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Составление схемы «Структура ТЭК».

Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2.

Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Географическая исследовательская практика . Особенности развития сферы услуг своей местности.

Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере вашей местности.

Дистанционное

обучение:

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=14137734198389058283&text=%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1%2C%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%2C%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B8%20%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1594560457401450-1820894947942750868100311-production-app-host-sas-web-yp-174&redircnt=1594560547.1>

<https://www.youtube.com/watch?v=RZTcm1160fI>

https://www.youtube.com/watch?v=o-jQxIZ_Fzk

<https://www.youtube.com/watch?v=5kMR3rEULDo>

<https://videouroki.net/blog/videourok-po-geografii-otraslevaya-struktura-mirovogo-khozyaystva.html>

Тема 5. Природно-хозяйственное районирование России.

Теория. Регионы России

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных

рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства

Практика. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

Дистанционное обучение: <https://www.youtube.com/watch?v=8r5j4SpZsfM>

https://www.youtube.com/watch?v=eBnWg_9bPvU

https://www.youtube.com/watch?v=e_qtBzF4itY

<https://www.youtube.com/watch?v=iDVoF9-oAHw>

<https://www.youtube.com/watch?v=9HCaWw0QvLc>

https://www.youtube.com/watch?v=_Rch0n5tLqQ

<https://www.youtube.com/watch?v=MTr9NYbtcWQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=shD7jDE6K44>

<https://www.youtube.com/watch?v=MioeAEc0uJw>

<https://www.youtube.com/watch?v=y-H0YDCypcs>

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=13166603022858275081&text=%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1%2C%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%2C%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%2C%20%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%BE-%D0%B2%D1%8F%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&path=wizard&parent-reqid=1594562046630585-110006284329832367600299-production-app-host-man-web-yp-72&redircnt=1594562058.1>
<https://infourok.ru/videouroki/773>
<https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-naselenie-i-hozyaystvo>
<https://www.youtube.com/watch?v=oRwiBhXGNM>
<https://www.youtube.com/watch?v=cPfoEeLj0m0>
<https://www.youtube.com/watch?v=pskbt9wtqGs>
<https://www.youtube.com/watch?v=Ewq8ACVXTJ4>

Тема 6. Практическая география на местности. По горам, по долам.

Теория. Самарская Лука – уникальное природное творение. Экотуризм. Своеобразие течения реки волги – излучина. Жигулёвские горы – история возникновения и изменения. Природные и историко-культурные объекты Самарской Луки – экскурсионные и туристские маршруты. Загадочные и сверхъестественные явления на Самарской Луке. «Рачейские Альпы» и «Рачейский лабиринт». Каменный лес и каменный лабиринт: природа возникновения, возраст, особенности. Туристская привлекательность. Муранский бор – реликтовая тайга; Усинский залив и Муранские озёра. Муранские брусничники – уникальное для Самарской области природное явление. Природные объекты: Серноводский шихан и Шунгутский водопад, пещера Братьев Грече. Определение термина «шихан», природное своеобразие склонов Серноводского шихана. Редкое в Самарской области природное явление – водопад. Особенность Шунгутского водопада. Образование природных пещер; структура Пещеры братьев Грече, стоянка древнего человека; легенда о наименовании пещеры. Древности Самарского края. Знакомство с природными явлениями «Бруснянские окаменелости», «Триасовые окаменелости на Малом Кинеле», «Юрские ящурки Сызранского района». Определение терминов «аммонит» и «белимнит».

Практика: творческая работа – создание лабиринта своими руками из природных материалов в технике «аппликация», рефлексивная беседа. творческая работа – изготовление фигуры динозавра в технике оригами., игра-лото «Самарская Лука».

Дистанционное обучение: <https://obuchalka.org/2016030688557/geografiya-samarskoi-oblasti-8-9-klass-voronin-v-v-gavrilenkova-v-a-2008.ht>

Тема 7. Фенология вокруг нас .Наши меньшие братья-животные. Охрана животных.

Теория. Растения Самарского края. Знакомство с понятием «Эндемик». Многообразие растительного мира Самарской области. Краснокнижные виды растений. Гербарий – что это такое? Определение термина «гербарий». Технология создания гербария: подходящие растения, условия для просушки растений, распределение трав в альбоме, оформление собрания. Бузулукский бор – лес среди степей. Национальный парк «Бузулукский бор» – достояние Самарской и Оренбургской областей. История возникновения, природные достопримечательности; вековые сосны; дендросад. Лаборатория по изучению приживаемости различных видов растений. Памятники природы регионального значения.

выборочное знакомство с памятниками природы регионального значения («Генковские лесополосы», «Сестринские окаменелости», «Ковыльная степь», «Соколы горы», «Графское озеро», «Бобровое озеро», «Гора Лысая», «Царёв курган» и др.): месторасположения, особенности природы и влияния человека.

Животный мир родного края.

Звери и птицы Самарского края, хищники и травоядные. Рукокрылые. Насекомые. Пресмыкающиеся. Животные, занесённые в Красную книгу. Реликтовые животные.

Практика: творческая работа – создание коллективного альбома детских рисунков «Редкие растения Самарской области», творческая работа – создание гербария.

Творческая работа – аппликация «Сосна» в различных техниках декоративно-прикладного творчества.

Мультимедийная игра «Угадай животное», коллективная творческая работа – коллаж «Животный мир Самарского края».

Дистанционное обучение: <https://obuchalka.org/2016030688557/geografiya-samarskoi-oblasti-8-9-klass-voronin-v-v-gavrilenkova-v-a-2008.ht>

Тема 8. Этнография и история неразделимы.

Теория. Национальности, населяющие Самарскую область.

Национальный состав Самарской области. Его формирование и современное состояние. Наиболее многочисленные этносы Самарского края. Перепись населения. Языковые группы народов Самарского края. Устройство быта наших предков. Изба снаружи и внутри. Разновидности национальных жилищ (на примере 3-4 этносов). Внешнее и внутренне убранство. Жилые и подсобные помещения. Домашняя утварь и её применение. Культура и традиции русского народа. Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла. Культура и традиции татарского народа. Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла. . Культура и традиции чувашского народа. Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла. Культура и традиции мордовского народа. Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла. . Народные приметы., знакомство с наиболее распространёнными приметами русского, татарского, чувашского и мордовского народов. Взаимосвязь с природными явлениями. Аналогии. Традиционные народные ремёсла. Аутентичный самарский сувенир. Знакомство с ткачеством, резьбой по дереву, плетением из лозы; росписью по дереву – предприятием «Жигулёвская фабрика художественных изделий», гончарным делом. Филейно-гипюрная вышивка, глиняная игрушка и аппликация из соломки – аутентичный самарский сувенир. Фольклор народов Самарской области. Жанры фольклора: пословицы, загадки. Устное народное творчество. Былины, песни, частушки. Знакомство и изучение сказок, легенд, пословиц и народных игр.

Национальные народные игры., знакомство с традиционными играми русского, татарского, чувашского и мордовского народов. Выявление схожих игр.

Практика. Фотовикторина. Творческая работа «Мой дом – моя крепость».

Творческая работа – сочинение и разучивание колядок. Творческая работа: аппликация «Сапожок».Рефлексивная беседа .Фотовикторина «Национальные костюмы».

Игра-аукцион «Кто больше?».

Творческая работа – изготовление самарского сувенира в технике аппликация.

Интерактивное занятие., проведение различных национальных игр.

Итоговое занятие. «Этносы Самарского края», интерактивное занятие «Пёстрый край».

Дистанционное обучение: <https://www.youtube.com/watch?v=nHqazkG8TsM>

Тема 9. Реченька-река, родные берега. Эта загадочная почва.

Теория. Реки и озёра Самарского края.Волга, Самара, Сок, Кондурча, Кинель – регионально значимые реки Самарского края: значимость, судоходность, водный ресурс; видовое разнообразие рыб. «Живая» и «мертвая» вода – Чёрное и голубое озеро; Серное озеро. Полезные свойства озёр Сергиевского района. Почвы нашего края, их видовой состав, качества, свойства.

Практика: рефлексивная беседа .Викторина. Изучение состава почвы, качества плодородия, выращивание растений в разных типах почвы.

Дистанционное обучение: <https://obuchalka.org/2016030688557/geografiya-samarskoi-oblasti-8-9-klass-voronin-v-v-gavrilenkova-v-a-2008.ht>

Тема 10. Презентация проектов

Теория. Сбор, анализ информации, подготовка доклада, презентации.

Практика. Представление и защита проекта.

Дистанционное обучение: презентация проектов он-лайн, скайп, zoom

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года
- создание и защита проектов

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы*: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются»(К.Д. Ушинский);
- *практические методы*: изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих *структурных компонентов*:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- цветная бумага, картон;
- канцелярские принадлежности;
- карандаши, краски,
- альбом для рисования.

Список литературы:

1. Алексушин, Г.В. Самара, улица Дворянская [Текст] / Г.В. Алексушин, А.А. Буданова. – Самара: Офорт, 2009. – 747 с.
2. Атлас «География России». 8-9 класс.

3. Барашков, В.Ф. Топонимика Самарского края [Текст] / В.Ф. Барашков, Э.Л. Дубман, Ю.Н. Смирнов.- Самара: «Самарский университет»,1996 г.- 192
4. Барашков, В.Ф. Топонимика Самарской Луки [Текст] / В. Ф. Барашков, Э.Л. Дубман, Ю.Н.Смирнов. – Самара: Полдень XXII век, 1996.
5. Буйлова, Н. Как организовать дополнительное образование в школе [Текст] Практическое пособие / Л.Н.Буйлова. – М., 2005
6. Веселовский, С.Б. Древнерусские имена, прозвища и фамилии [Текст] / С.Б. Веселовский.- Изд-во: Наука, 1974.
7. География: "Раннее развитие детей" - География детям.
8. География: Энциклопедическая библиотека.
9. Горбаневский, М. Иван да Марья. Рассказы о русских именах, отчествах, фамилиях, прозвищах, псевдонимах: книга для чтения с коммент. и рус.-нем. слов. [Текст] / М.Горбаневский. – М., 1988
10. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.М.Кондаков, В.А. Тишков.– М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
11. Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 1999.
12. Е.М. Курашева. География России в схемах и таблицах: 8 - 9 класс. – М.: 2011.
13. Жемчужины Жигулей. [Текст] / составитель С. Кузьменко. – Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1974 г.- 112с.
14. Жигули. Почему они уникальны? [Текст] / Методическое пособие. – Самара, 2006. – 56 с.
15. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2010.
16. Завальный, А.Н. Государственные символы Самарской области [Текст] / А.Н. Завальный, В.Н. Зинченко, В.С. Мокрый.-Самара, 1999.
17. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя М., 2010.
18. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий М., 2010.
19. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2010.
20. Муханов, И. Жигулёвские сказки. [Текст] / Муханов И. Выпуск 1. Самара, 1993.
21. Муханов, И. Жигулёвские сказки. [Текст] / Муханов И. Выпуск 2. Самара, 1994.
22. Новости Самары [Электронный ресурс] Губернский портал Самара.ру <http://www.samara.ru/history/indexru> (дата обращения 01.02.16)
23. Официальный сайт администрации ГО Самара [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.city.samara.ru> (дата обращения 13.12.15)
24. Официальный сайт СОИКМ им. П.В. Алабина [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.alabin.ru> (дата обращения 01.02.16)
25. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 1994.
26. Поделки из природного материала [Текст] / автор-составитель О. В. Белякова. – М: АСТ. 2009.
27. Поделкино [Электронный ресурс] / Электронные данные.- <http://podelkino.com/tag/podelki-iz-nitok/> (дата обращения 01.02.16)
28. Сайт Оригами из бумаги [Электронный ресурс] / Электронные данные.- <http://origami-paper.ru/> (дата обращения 01.02.16)
29. Самарская областная универсальная научная библиотека [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://library.samara.ru> (дата обращения 01.02.16)

30. Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 1996.
31. Славянские куклы – обереги [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.winalite.cc/oberejnie-kukli.html> (дата обращения 01.02.16)
32. Страна мастеров [Электронный ресурс] / Электронные данные.- <http://stranamasterov.ru/> (дата обращения 01.02.16)
33. Студенцов Н.Н. Легенькая Е.Ф. Занимательная география. Саратовский университет, 2010.
34. Уроки географии «Кирилла и Мефодия» 6-9 классы. М.: 2006.
35. Цыпина Э.М. Тематические карты и геоинформационные системы для всех.// География. - 1991. - № 9. с. 20-24.
36. Электронная версия журнала «Самарская Лука» [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.samluka.ru> (дата обращения 01.02.16)
37. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
38. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба. М., 2010.

Список литературы для учащихся.

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
2. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
3. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
4. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

Таблицы демонстрационные:

1. Комплект таблиц по географии «География : источники информации и методы исследования».
2. Комплект таблиц по географии «Геоэкология и природопользование ».
3. Комплект таблиц по географии « Природа и население России»
4. Комплект таблиц по географии «Хозяйства и регионы России»
5. Комплект таблиц по географии « Население и хозяйство мира»
6. Комплект карт по географии материков и океанов
7. Комплект таблиц по географии материков и океанов

Демонстрационные коллекции:

1. Коллекция «Почва и ее состав».
2. Модель вулкана разборная.
3. Флюгер демонстрационный.
4. Модель циклон и антициклон (демонстрационная).
5. Модель холма (раздаточные).
6. Коллекция горных пород.

Интернет ресурсы:

http://www.***** Прогноз погоды в городах мира и России.

http://www.***** Электронный журнал «Вокруг света».

http://www.***** Все заповедники России и мира.

http://www.***** Электронный журнал «NationalGeographic».

http://www.***** Сайт космических снимков территории России.

[.http://www.*****](http://www.*****) Электронный журнал «Природа России».

http://www.***** Сайт о природе России и мира.

[.http://www.*****](http://www.*****) Информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся.

<http://www.oort.info> Информационная справочная система «Особо охраняемые природные территории России».

[.http://www.geo,*****](http://www.geo,*****) Газета «География» Издательского дома «1 сентября».

[.http://www.*****](http://www.*****) Сайт Федеральной службы государственной статистики.

Видеоматериалы

1. География. 1 сентября (Нефть в мире, Зарубежная Европа, Норвегия).
2. География. 1 сентября (Страны Европы, Тунис, Природопользование России, Космодромы мира).
3. География. 1 сентября (Никелевая и оловянная промышленность мира, Китайский зигзаг, Ливан).
4. География. 1 сентября (Снег и лед, Границы Европы и Азии, Южная Америка, Конкурс географическое пополнение, методика определения реки-рекордсменки).
5. География. 1 сентября (Снег и лед, Границы Европы и Азии, Южная Америка, Конкурс географическое пополнение, методика определения реки-рекордсменки).
6. География. 1 сентября (СНГ и Страны Балтики, Север РОССИИ, Места рождения президентов США).
7. География. 1 сентября (Высшие точки стран-соседей России, Электроэнергетика мира, Уральский и Западно-сибирский, Исторические области Испании, Политическая география России).
8. География. 1 сентября (Страны мира, численность и внутренний валовый продукт; Картографические портреты – Киргизия, Бельгия, Иран; Проект «Население России»).
9. География. 1 сентября («Мировые лидеры», «Атлас России», Пакистан, Италия, Тунис. Цветная металлургия мира).
10. Интерактивный курс ЕГЭ.
11. Великие географические открытия.
12. Промышленность России.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
14. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
15. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://schoolcollection.edu.ru>
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
18. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
19. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.
20. Электронное приложение к учебнику «География. 5-9 классы» - «Полярная звезда».
21. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя М., 2010.
22. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий М., 2010.
23. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2010.
24. Уроки географии «Кирилл и Мефодия» 6-9 классы. М.: 2006.
25. Студенцов Н.Н. Легенская Е.Ф. Занимательная география Саратовский университет, 2010.
26. Электронная энциклопедия Кирилл и Мефодия.
27. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М., 2010.
28. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2010.
29. Атлас «География России». 8-9 класс.
30. И.И. Баринова. Тесты по географии: 8 класс: к учебнику И.И. Бариновой «География России: Природа. 8 класс». – М.: 2010.
31. В.И. Евдокимов. Тесты по географии России 8-9 класс. - М.: 2009.
32. Е.М. Курашева. География России в схемах и таблицах: 8 - 9 класс. – М.: 2011.
33. Курашева Е.М. География. 9 кл. Задания на определение географических объектов.- М.: Дрофа, 2011.
34. Олимпиады по географии. 6-9 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004.
35. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 1994.
36. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам. Рязань, 2012.
37. Арне Ингстрём “В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. Для учителя. М., Физкультура и спорт. 1979.
38. Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы перориентации. Журнал “География в школе” - 1990. - № 2.
39. Буланов С.В. Картографическая грамотность как составная часть географической культуры учащихся. Материалы региональной научно – практической конференции “Человек и географическая среда”. Орел: ОГУ, 2001.
40. Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 1999.
41. Заяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии <http://geo.1september.ru/articles/2008/18/12>.
42. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000.
43. Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 1996.
44. Хасаншина Н.З. Геоинформационные технологии как средство интеграции знаний по информатике и географии.// Информационные технологии обучения-2002/Секция II /Подсекция 3 (информационные технологии обучения).
45. Цыпина Э.М. Тематические карты и геоинформационные системы для всех.// География. - 1991. - № 9.

46. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе. Серия: Библиотека учителя.
47. География: Все для учителя географии.
48. География: "Раннее развитие детей" - География детям.
49. География: Энциклопедическая библиотека.
50. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000.
51. Настольная книга учителя географии. Составители Петрова Н.Н., Сиротин В.И., М.:ООО «Издательство Астрель», 2002.

1. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя М., 2010.
2. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий М., 2010.
3. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2010.
4. Уроки географии «Кирилл и Мефодия» 6-9 классы. М.: 2006.
5. Студенцов Н.Н. Легенькая Е.Ф. Занимательная география. Саратовский университет, 2010.
6. Электронная энциклопедия Кирилл и Мефодия.
7. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба. М., 2010.
8. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2010.
9. Атлас «География России». 8-9 класс.
10. Е.М. Курашева. География России в схемах и таблицах: 8 - 9 класс. – М.: 2011.
11. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 1994.
12. Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 1999.
13. Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 1996.
14. Цыпина Э.М. Тематические карты и геоинформационные системы для всех.// География. - 1991. - № 9. с. 20-24.
15. География: "Раннее развитие детей" - География детям.
16. География: Энциклопедическая библиотека.

Список литературы для учащихся.

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
2. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
3. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.

Таблицы демонстрационные:

1. Комплект таблиц по географии «География : источники информации и методы исследования».
2. Комплект таблиц по географии «Геоэкология и природопользование ».
3. Комплект таблиц по географии « Природа и население России»
4. Комплект таблиц по географии «Хозяйства и регионы России»
5. Комплект таблиц по географии « Население и хозяйство мира»
6. Комплект карт по географии материков и океанов
7. Комплект таблиц по географии материков и океанов

Демонстрационные коллекции:

1. Коллекция «Почва и ее состав».
2. Модель вулкана разборная.
3. Флюгер демонстрационный.
4. Модель циклон и антициклон (демонстрационная).
5. Модель холма (раздаточные).
6. Коллекция горных пород.

Интернет ресурсы:

http://www.***** Прогноз погоды в городах мира и России.

http://www.***** Электронный журнал «Вокруг света».

http://www.***** Все заповедники России и мира.

http://www.***** Электронный журнал «National Geographic».

http://www.***** Сайт космических снимков территории России.

http://www.***** Электронный журнал « Природа России».

http://www.***** Сайт о природе России и мира.

http://www.***** Информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся.

<http://www.oopt.info> Информационная справочная система «Особо охраняемые природные территории России».

http://www.geo,***** Газета « География» Издательского дома «1 сентября».

http://www.***** Сайт Федеральной службы государственной статистики.

Видеоматериалы

1. География. 1 сентября (Нефть в мире, Зарубежная Европа, Норвегия).
2. География. 1 сентября (Страны Европы, Тунис, Природопользование России, Космодромы мира).
3. География. 1 сентября (Никелевая и оловянная промышленность мира, Китайский зигзаг, Ливан).
4. География. 1 сентября (Снег и лед, Границы Европы и Азии, Южная Америка, Конкурс географическое пополнение, методика определения реки-рекордсменки).
5. География. 1 сентября (Снег и лед, Границы Европы и Азии, Южная Америка, Конкурс географическое пополнение, методика определения реки-рекордсменки).
6. География. 1 сентября (СНГ и Страны Балтики, Север РОССИИ, Места рождения президентов США).

7. География. 1 сентября (Высшие точки стран-соседей России, Электроэнергетика мира, Уральский и Западно-сибирский, Исторические области Испании, Политическая география России).
8. География. 1 сентября (Страны мира, численность и внутренний валовый продукт; Картографические портреты – Киргизия, Бельгия, Иран; Проект «Население России»).
9. География. 1 сентября («Мировые лидеры», «Атлас России», Пакистан, Италия, Тунис. Цветная металлургия мира).
10. Интерактивный курс ЕГЭ.
11. Великие географические открытия.
12. Промышленность России.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
14. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
15. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://schoolcollection.edu.ru>
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
18. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
19. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.
20. Электронное приложение к учебнику «География. 5-9 классы» - «Полярная звезда».

Портфель достижений:

Участие в различных конкурсах, в олимпиадах разного уровня, участие в фотовыставках, картотека почв, каталог полезных растений, электронные карты, презентации, проекты, визитки географических объектов, самостоятельные съёмки фильмов, репортажи, литературно-географических публикации в газетах, в Интернет-порталах, создание своего сайта, ведение блога новостей, связанных с географией, поездки по стране с родителями, с классом, группой, проведение экскурсий для гостей школы.