

Министерство образования и науки Самарской области
Северо-Западное управление
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр
муниципального района Красноярский Самарской области

Структурное подразделение дополнительного образования детей
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР

«Утверждаю»

Принята на заседании
педагогического совета
от «17» марта 2020 г.
Протокол № 2/1

Директор ГБОУ СОШ с.Красный Яр
 /Жаднова С.Н./
«17» марта 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Основы медицинских знаний»

(Естественнонаучная направленность)

Возраст детей: 13-18 лет

Срок обучения: 1 год

Составитель: Нужнова Н.В., методист ДЮОЦ,
Ермилина И.В., старший методист ДЮОЦ
Педагог дополнительного образования
Пушнова Т.И.

с. Красный Яр, 2020 г.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Основы медицинских знаний» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа направлена на овладение начальными знаниями в области медицины, основам ведения здорового образа жизни и информации об оказании первой помощи пострадавшим. Изучая программу, учащиеся смогут осознать, что здоровье - самое ценное, что есть у человека и в будущем определиться с выбором своей профессии.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории - обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Программа может быть освоена ребёнком с ОВЗ при условии составления индивидуального учебного плана. Обучение по индивидуальному плану регулируется соответствующим локальным нормативным актом СП ДОД ДЮЦ ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы медицинских знаний» - естественнонаучная.

Актуальность программы обозначена возросшими требованиями современного общества к медицинским профессиям. Необходимость в широко образованных, высоконравственных гражданах, обладающих качественными знаниями, умениями и навыками не только по основным дисциплинам, изучаемым в рамках общеобразовательной школы, но и по отдельным специальным основам различных наук, становится все больше значимыми и требуют дополнительного образования. Зачастую человек, лишенный элементарных медицинских знаний и умений, не знает как помочь нуждающемуся в сложившейся необычной ситуации. А ведь жизнь и здоровье человека - самое ценное, что есть у него и как легко потерять это или качественно изменить в ходе несчастного случая, внезапного заболевания, травмы.

При составлении программы учитывались интересы учащихся данной возрастной группы, их образовательные склонности и предпочтения к определенному роду деятельности в будущем, а также пожелания родителей.

В программе интегрируются все основные стороны воспитания: идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор школьников.

По средствам данной деятельности происходит более эффективное воздействие на развитие и формирование личности учащегося. Специфичность программы и заключается в непосредственном погружении учащихся в окружающую их жизнь, применение полученных знаний по основам медицинской науки, а также умений и навыков по сохранению здоровья себе, своим близким, а также всем нуждающимся.

Необходимость понимания, что здоровье - самое ценное, что есть у человека, позволяет привлечь в эту сферу детей, их родителей, осознающих важность изучения основ медицины, чтобы в будущем помочь учащимся определиться с профессиональным выбором.

Новизна программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В процессе реализации программы «Основы медицинских знаний» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на медицинские темы.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Цель программы: изучение основ медицинской науки, формирование навыков оказания первой помощи.

Задачи программы

Обучающие:

- Освоение элементарных знаний по основам гигиены, микробиологии, ухода за больным, др.
- Овладение учащимися не только общебытовым, но и специальными навыками и умениями по основам медицины.
- Получение опыта применения знаний и умений в повседневной жизни.
- Использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умения организовать работу.
- Сформировать умение адекватно и быстро реагировать в различных и экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность.
- Сформировать умение работать с медицинской литературой.

Воспитательные:

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
- Формировать у детей отношение к здоровью и к жизни как к ценности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 13-18 лет, старшеклассники общеобразовательных школ, пожелавшие изучать азы медицинской науки, наделенные определенным багажом знаний по природоведению, анатомии, гигиене, химии, физике и другим дисциплинам, изучаемым в школе.

Сроки реализации

Данная программа ознакомительного уровня освоения, предусматривает начальный уровень обучения учащихся основам медицинских знаний. Рассчитана на 1 год обучения, 108 часов, 3 часа в неделю (три модуля по 36 часов).

Формы обучения:

- Лекции, беседы, опрос
- Практические работы
- Самостоятельные работы
- Конкурсы
- Экскурсии
- Просмотр видеофильмов

Формы организации деятельности: являются как индивидуальные, так и групповые. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 часа. Одно занятие длится 45 минут.

Наполняемость учебных групп: 13-15 человек

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформирована гражданская идентичность обучающихся
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

Познавательные

– сформировано умение:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

*Регулятивные: *

- сформировано умение:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- сформировано умение:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

	Наименование модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Гигиена	16	20	36
2.	Травмы	12	24	36
3.	Медицина катастроф	20	16	36
	ИТОГО:	48	60	108

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством контрольного опроса, зачета.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся

(выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50%

предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической

информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

1 модуль «Гигиена»

Цель 1 модуля программы: познакомить обучающихся с гигиеной, историей и отраслями медицины, санитарно-гигиеническим режимом.

Задачи:

Обучающие:

1. Научить правилам личной гигиены;
2. Сформировать навыки здорового образа жизни;
3. Сформировать убеждение в необходимости отказа от вредных привычек

Развивающие:

- развитие интереса к изучению гигиены как науки
- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитание чувства самоконтроля
- формирование уважения к собственной семье и окружающим.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать

- Историю, отрасли медицины,
- Санитарно-гигиенический режим,
- Расчёт индекса стопы с использованием плантограммы,
- Гигиена половой жизни,
- Основы фитотерапии.

Обучающийся должен уметь:

- Объяснить личную гигиену.
- Влияние вредных привычек на организм.
- Организовать здоровый образ жизни.

Обучающийся должен приобрести навык

- Соблюдения режима дня и правил личной гигиены.

1 Модуль «Гигиена»

Учебно- тематический план

	Темы занятий	Всего	Теория	Практика	Формы контроля /Аттестации
2.	Вводное занятие	3	2	1	Анкетирование
3.	Санитарно – гигиенический режим	3	2	1	Беседа, опрос
4.	Личная гигиена	3	2	1	Беседа, опрос
5.	Микрофлора полости рта	3	2	1	Беседа, опрос
6.	Микрофлора кожи	4	2	2	Беседа, опрос
7.	Нарушение в скелете	3	1	2	Беседа, наблюдение, опрос
8.	Нарушение осанки. Плоскостопие.	4	2	2	Беседа, Наблюдение, опрос
9.	Вредные привычки. Вред курения. Влияние курения на системы	2	1	1	Беседа, опрос
10.	Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма.	2	1	1	Беседа, опрос
11.	Наркомания .Виды наркотиков и их влияние на нервную систему	3	1	2	Беседа, опрос
12.	Фитотерапия. История фитотерапии	3	1	2	Беседа, опрос
13.	Фитотерапия .Области применения	4	1	2	Беседа ,опрос
	Итоговое занятие			1	Тестирование
	Итого	36	16	20	

Содержание программы 1 модуля «Гигиена»

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Наука медицина: немного истории, отрасли медицины. Беседа о медицине, в каких ситуациях им приходилось с ней сталкиваться. Профессия «медработник».

Практика. Анкетирование «Что я хотел бы узнать на занятиях?».

Дистанционно: занятие на платформе Zoom

2. Гигиена. Санитарно-гигиенический режим.

Теория. Санитарно-гигиенический режим.

Практика. Разработка индивидуального графика труда и отдыха.

Дистанционно: занятие на платформе Zoom

3. Личная Гигиена .

Теория. Личная гигиена

Практика. Разработка индивидуального графика труда и отдыха.

Дистанционно: https://vk.com/video291939812_456239046

4. Микрофлора полости рта.

Теория. Микрофлора полости рта

Практика. «Исследование мазков под микроскопом».

Дистанционно: <https://youtu.be/z1emUIL7McI>

5. Микрофлора кожи.

Теория. Микрофлора кожи

Практика. Исследование мазков под микроскопом

Дистанционно:

https://yandex.ru/efir?stream_id=45def21dcaadc4c68a9857e601b174da&from_block=player_context_menu_yavideo

6. Нарушения в скелете.

Теория. Строение скелета.

Виды искривления позвоночника.

Практика. Изучения скелета человека

Дистанционно:

Строение скелета. <https://youtu.be/OF8dyCTzdok>

Виды искривления позвоночника. <https://youtu.be/OjW10xf1-tQ>

7. Нарушения осанки. Плоскостопие.

Теория. Осанка, виды нарушений осанки. Определение нарушений осанки у учащихся. Плоскостопие.

Практика. Расчёт индекса стопы с использованием плантограммы.

Дистанционно:

Осанка, виды нарушений осанки. <https://youtu.be/1pDNjx6V5D0>

Плоскостопие. <https://youtu.be/xZ11YMdne0g>

8 .Вредные привычки. Вред курения. Влияние курения на системы организма.

Теория. Активное и пассивное курение.

Практика. Конкурс плакатов о вреде курения

Дистанционно:

Просмотр видеофильма о вреде курения. <https://youtu.be/nKVeRDiZaes>

9.Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма

Теория. Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма.

Практика. Семинар «Воздействие различных видов алкоголя на организм».

Дистанционно:

<https://youtu.be/vZpt-yy9M2E>

10.Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему.

Теория. Просмотр фрагментов видеофильма об изменениях, происходящих в работе нервной системы под действием наркотиков.

Практика. Обсуждение видеофильмов. Семинар «Скажи наркотикам нет

Дистанционно: <https://youtu.be/r-HVlaSDiKM>

11.Фитотерапия. История фитотерапии.

Теория История фитотерапии.

Практика .Семинар. «Что для тебя значат лечебные травы»

Дистанционно:

https://yandex.ru/efir?stream_id=41165a9d5e562abf858af8efdd93fa33&from_block=player_context_menu_yavideo

12.Фитотерапия .Область применения.

Теория. Основные принципы фитотерапии. Какие травы наиболее часто используются.

Практика. Викторина «Зелёная аптека». Конференция «ЗА и ПРОТИВ».

Дистанционно: <https://youtu.be/w9bTwLZQcFo>

13 .Итоговое занятие. Тестирование 1 модуля « Гигиена».

Дистанционно: итоговый тест на платформе Zoom

2 Модуль «Травмы»

Цель 2 модуля программы:

Научить обучающихся оказывать первую помощь при травмах.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить обучающихся с классификацией травм, отравлений, видами кровотечений, ран, аллергических реакций;
- Научить правилам оказания первой помощи при ранах, кровотечениях, укусах, других травмах;
- Сформировать навыки оказания первой помощи и применения лекарственных средств

Развивающие:

- Развитие наблюдательности
- Развитие к стремлению самостоятельности изучения патологического процесса.

Воспитательные;

- Воспитание чувства сострадания к пациентам
- Воспитания чувства самосохранения

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- Особенности профессии « медработник»
- Знать основные виды неотложных медицинских состояний
- Знать правила наложения повязок, наложение жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах.
- Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.

Обучающийся должен уметь:

- Оказывать первую помощь при возникновении различных видов травм.
- Останавливать кровотечение.
- Оценить состояние потерпевшего.
- Применить методику оказания помощи при укусах.
- Различать лекарственные средства.
- Уметь собирать « аптечку первой помощи».
- Уметь слаженно , согласованно работать и взаимодействовать в группе.

Обучающийся должен приобрести навык:

- Быстрого реагирования при любой нестандартной ситуации.

Учебно –тематический план 2 модуля «Травмы»

	Тема занятия	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля/ аттестации
1.	Вводное занятие	1	1	2	Беседа,
2.	Классификация травм	1	2	3	Беседа, опрос.
3.	Кровотечение	1	2	3	Беседа, опрос.
4.	Ранения	1	2	3	Беседа ,опрос
5.	Переломы	1	2	3	Беседа ,опрос
6.	Ожоги	1	2	3	Беседа ,опрос
7.	Обморожение	1	2	3	Беседа,опрос
8.	Укусы	1	2	3	Беседа, опрос
9.	Отравления	1	2	3	Беседа,опрос
10	Иммунитет, иммунизация	1	2	3	Беседа ,опрос
11	Аллергическая реакция	1	2	3	Беседа,опрос
12	Лекарственные	1	2	3	Беседа,опрос

	средства				
13	Итоговое занятие		1	1	Тестирование
	Итого	12	24	36	

Содержание программы

1: Вводное занятие.

Теория. Цели и задачи изучения первой помощи при различных травмах.

Практика. Написание эссе «Что из полученных знаний мне пригодилось?»

Дистанционно: занятие на платформе Zoom

2. Классификация травм.

Теория. Классификация травм по повреждающему агенту, по количеству, по локализации.

Электротравмы. Травматический шок. Вывихи. Ушибы, сотрясения.

Практическая работа «Первая помощь при различных травмах». Тест «Виды травмы и первая помощь при них».

Дистанционно:

Электротравмы. <https://youtu.be/GXqLdMk2JsE>

Травматический шок. https://vk.com/video-134684269_456239330

Вывихи. <https://youtu.be/SDRrX-cJK6g>

Ушибы, сотрясения : <https://youtu.be/zN2aoUKfZsU>

3. Кровотечения.

Теория. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное).

Внутренние кровотечения.

Геморрагический шок. Гиповолемический шок.

Способы остановки кровотечений. Места прижатия крупных сосудов. Особенности строения стенки кровеносных сосудов. Почему вены спадаются?

Схема образования тромба. Носовое кровотечение: причины его возникновения. Первая помощь.

Практическая работа «Наложение жгута на конечность, использование подручных средств при наложении жгута». Ролевая игра-соревнование «Первая помощь при различных видах кровотечений».

Дистанционно:

Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). https://youtu.be/EKJ1WvI_5po

Внутренние кровотечения. <https://youtu.be/Z36kym8JgP0>

Геморрагический шок. Гиповолемический шок. <https://youtu.be/V3QGLy9Xw9A>

Способы остановки кровотечений. Места прижатия крупных сосудов. Особенности строения стенки кровеносных сосудов. Почему вены спадаются? <https://youtu.be/QDayK2ACcKc>

Схема образования тромба. Носовое кровотечение: причины его возникновения. Первая помощь. <https://youtu.be/Rt5yhHcfuyc>

4. Ранения .

Теория. Виды ран. Ножевые раны. Огнестрельные раны. Сроки оказания помощи. Заживление ран. Первая помощь.

Практическая работа «Методика первичной обработки ран».

Дистанционно:

Виды ран. . <https://youtu.be/5DFsEipkUmo>

Ножевые раны. <https://ok.ru/video/247795814885>

Огнестрельные раны. <https://ok.ru/video/1845942751595>

Сроки оказания помощи. Заживление ран. https://vk.com/video-126345062_456240168

Первая помощь. <https://youtu.be/5DFsEipkUmo>

5. Переломы.

Теория. Переломы различных локализаций. Открытый и закрытый переломы.

Практическая работа «Первая помощь при различных видах переломов, иммобилизация».

Дистанционно:

Переломы различных локализаций. Открытый и закрытый переломы. <https://youtu.be/9Szb30Pwo>

6 .Ожоги.

Теория. Классификация ожогов. Термические, химические, ожог кислотой, ожог щелочью, солнечные ожоги. Степень тяжести ожогов. Площадь обожженной поверхности. Первая помощь при различных видах ожогов. Лечение ожоговых больных.

Практическая работа: Оценка состояния потерпевшего. Выбор наиболее подходящей доврачебной помощи.

Дистанционно:

Классификация ожогов. Термические, химические, ожог кислотой, ожог щелочью, солнечные ожоги. Степень тяжести ожогов. Площадь обожженной поверхности. <https://youtu.be/94qRUR3NGWo>

Первая помощь при различных видах ожогов. Лечение ожоговых больных. https://youtu.be/nmI6hRv_3XI

7 .Обморожения.

Теория. Степень тяжести. Общее переохлаждение. Замерзание. Причины обморожений. Влияние климата на частоту обморожений.

Первая помощь

Практика: Оценка состояния потерпевшего. Методика оказания первой помощи.

Дистанционно:

Степень тяжести. Общее переохлаждение. Замерзание. Причины обморожений. Влияние климата на частоту обморожений. <https://youtu.be/fDIBMyZ5tYc>

https://yandex.ru/efir?stream_id=49c6346337fdbcabbd84ea2ebceb8ee6&from_block=player_context_menu_yavideo

8 .Укусы.

Теория. Укусы змей. Какие змеи ядовиты? Змеи, обитающие в России. Первая помощь при укусе. Наиболее часто встречающиеся ошибки при оказании помощи.

Лекарственные препараты, которые необходимо применять в таких случаях. Укусы различных насекомых и зверей: комары, осы, клещи, собаки.

Практика. Определение ядовитых животных и их укусов. Методика оказания первой помощи.

Дистанционно:

Укусы змей. Какие змеи ядовиты? Змеи, обитающие в России. Первая помощь при укусе. Наиболее часто встречающиеся ошибки при оказании помощи.

<https://youtu.be/uU1OY7IV1EA>

Лекарственные препараты, которые необходимо применять в таких случаях. Укусы различных насекомых и зверей: комары, осы, клещи, собаки.

<https://youtu.be/dnTRr8U9Fh4>. <https://youtu.be/z7Gb2pU1Azg>

9 . Отравления.

Теория. Классификация отравлений. Наука – токсикология.

Пищевые отравления. Отравления грибами. Отравления наркотиками, алкоголем, ядами, лекарствами, токсичными веществами. Помощь при отравлении. Понятие об антидоте. Специфические антидоты.

Практика. Викторина «Яды».

Дистанционно:

Классификация отравлений. Наука – токсикология. https://vk.com/video-27426700_171604923

Пищевые отравления. Отравления грибами. <https://youtu.be/Z0b-1uv907E>

Отравления наркотиками, алкоголем, ядами, лекарствами, токсичными веществами.

<https://ok.ru/video/1866697345584>

<https://youtu.be/fKMkEIL3HSo>

Помощь при отравлении. Понятие об антидоте. Специфические антидоты.

<https://youtu.be/4kGqQFGRrJg>

10 Иммуитет, иммунизация.

Теория. Иммуитет: виды, функции, механизмы иммунного ответа.

Необходимость проведения иммунизации. Активная и пассивная иммунизация. Вакцина, анатоксин, сыворотка, гамма-глобулин. Календарь прививок.

Практика. Викторина «Защитные силы организма».

Дистанционно:

Иммуитет: виды, функции, механизмы иммунного ответа.

<https://youtu.be/Kw40yhKzyEs>

11 . Аллергическая реакция.

Теория. Виды аллергических реакций, степень тяжести: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница, аллергический насморк, астма.

Практическая работа «Первая помощь».

Дистанционно:

Виды аллергических реакций, степень тяжести: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница, аллергический насморк, астма. <https://youtu.be/3rIkoUxPDXI>

12 . Лекарственные средства.

Теория. Основные группы лекарственных средств: обезболивающие, антибиотики, антигистаминные, противовирусные и т.д. Основные правила их применения. Формы лекарственных средств: таблетки, порошки, капсулы, растворы для инъекций. Витамины: их значение, взаимосвязь с биохимическими реакциями, происходящими в организме.

Практика. Викторина «Витамины в продуктах».

Дистанционно:

Основные группы лекарственных средств: обезболивающие, антибиотики, антигистаминные, противовирусные и т.д. Основные правила их применения. Формы лекарственных средств: таблетки, порошки, капсулы, растворы для инъекций. <https://youtu.be/AQQwGpED3W8>

Витамины: их значение, взаимосвязь с биохимическими реакциями, происходящими в организме. <https://youtu.be/WqCzvCInyEs>

13 . Итоговое занятие .

Практика .Тестирование 2 модуля « Травмы».

Дистанционно:

Занятие на платформе Zoom

3 Модуль « Медицина катастроф».

Цель: Освоение навыков и знаний обучающихся при оказании первой помощи при катастрофах.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить обучающихся с видами катастроф, средствами первой помощи.
2. Продолжать знакомить детей с профессией медицинского работника.

Развивающие:

1. Развивать умение по оказанию первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях.
2. Развивать умение слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.
3. Развивать логическое умение и синтеза получения информации, ее обобщения при работе с медицинской литературой.

Воспитательные:

1. Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.

2.Формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и жизни человека.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- 1.Виды катастроф;
- 2.Правила наложения повязок;
- 3.Лекарственные средства.

Обучающийся должен уметь:

- 1.Накладывать повязки,
- 2.Использовать лекарственные средства,
- 3.Оказывать первую медицинскую помощь.

Обучающийся должен приобрести навык:

1. Сформировать навыки оказания первой помощи при катастрофах и применения средств первой помощи.

Учебно –методический план

	Тема занятий	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2		2	Беседа
2.	Десмургия	2	2	4	Беседа, опрос
3.	Гипсовые повязки	2	2	4	Беседа, опрос
4.	Аптечка первой помощи	2	2	4	Беседа ,опрос, игра
5.	Лекарственные средства для аптечек	2	2	4	Беседа, опрос, игра
6.	Медицина катастроф Виды катастроф	3	1	4	Беседа ,опрос, ситуационные задачи
7.	Характерные повреждения при катастрофах	3	1	4	Беседа, опрос
8.	Этапы оказания первой медицинской помощи	1	3	4	Беседа, опрос, ситуационные задачи
9.	Основы сердечно - легочной реанимации	3	1	4	Беседа ,опрос.
10.	Итоговое занятие		2	2	Тестирование
	Итого	20	16	36	

Содержание модуля

1 Вводное занятие

Теория Цели и задачи курса. Знакомство с профессией «112». Просмотр видеофильма.

Дистанционно:

Занятие на платформе Zoom

2 Десмургия.

Теория. Что такое десмургия? Повязка. Виды повязок. Правила наложения повязок. Материалы, необходимые для наложения повязок.

Практика. Наложение повязок. Конкурс «Кто быстрее и лучше».

Дистанционно:

https://youtu.be/OMlJkVnss_A

3 Гипсовые повязки. Лонгета. Шина.

Теория. Что такое гипсовая повязка. Правила наложения гипсовых повязок, шин, лангеты.

Практика. Наложение гипсовых повязок. Наложение шин. Наложение лангеты.

Дистанционно:

<https://youtu.be/nVpTusqGIR4>

4. Аптечка первой помощи.

Теория. Виды аптечек первой помощи. Что должно лежать в аптечке?

Практика. Игра по группам «Собери автомобильную аптечку»

Дистанционно:

<https://youtu.be/xeEhOJ1au7o>

5. Лекарственные средства для аптечек.

Теория. Какие лекарственные средства могут понадобиться в той или иной ситуации. Беседа о том, что необходимо положить в аптечку.

Практика. Игра по группам «Собери аптечку в поход».

Дистанционно:

Занятие на платформе Zoom

6 Медицина катастроф. Виды катастроф.

Теория. Виды катастроф: пожары, наводнения, обрушения зданий, автокатастрофы.

Практика. Создание памятки «Правила поведения при ЧС»

Дистанционно:

<https://youtu.be/xeEhOJ1au7o>

<https://youtu.be/X7uY5wQ7UjY>

7. Характерные повреждения при различных видах катастроф

Теория. Характер травм и повреждений, возникающих при различных видах катастроф.

Практика. Решение ситуационных задач «Оценка состояния потерпевших при катастрофах природного и техногенного характера»

Дистанционно:

<https://youtu.be/Dw6CwCDyKtc>

8. Этапы оказания первой медицинской помощи.

Теория. Этапы оказания первой медицинской помощи и транспортировка пострадавших.

Практика «Оказание первой медицинской помощи в условиях ЧС».

Дистанционно:

<https://youtu.be/E3ietEp2L7Q>

9. Основы сердечно-легочной реанимации.

Теория. Понятие о реанимации. Понятие о клинической и биологической смерти.

Сердечно-легочная реанимация: алгоритм действия, способы проверки эффективности проведения реанимации :

Практика. «Проведение сердечно-легочной реанимации»

Дистанционно:

<https://youtu.be/fD9a8nB1Wo4>

<https://youtu.be/Eb4Eh7GAn3w>

10. Итоговое занятие

Практика. Тестирование 3 модуля « Медицина катастроф»

Дистанционно: занятие на платформе Zoom

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка
- создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

- наглядные методы: презентации, плакаты.

Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

«Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются»(К.Д. Ушинский);

- практические методы: презентации, плакаты. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда,

экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание основ медицинских знаний, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- микроскоп
- перевязочный материал, жгут
- аптечка первой помощи
- тренажер для оказания первой помощи
 - имитаторы травм и ранений
 - стетоскоп, тонометр

Список литературы:

1. Доврачебная помощь при заболеваниях и отравлениях, Л.А. Николаев, Минск, «Высшая школа», 1997.
2. Справочник по оказанию скорой и неотложной помощи, Под ред. Г.Я. Авруцкого, 1999г.
3. Яромич И.В. «Сестринское дело», Москва, «Оникс 21 век», 2005.

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. Медицина для всех. <http://www.f-med.ru/>
2. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net/>
3. Медицинский информационный портал <http://medportal.ru/>
4. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-enc.ru/>

1. <http://www.medical-enc.ru/>

Приложение 1. Проверочный тест «Оказание первой помощи». Задание 1.

1. Укажите, какие из ниже перечисленных веществ относятся к дезинфицирующим средствам:

а) синтомициновая эмульсия; б) перекись водорода; в) настойка йода; г) мазь на основе змеиного яда; д) борная кислота; е) бриллиантовая зелень.

2. Перечислите, для чего применяется бриллиантовая зелень:

а) для обработки ссадин и царапин; б) для растирания; в) при аллергических заболеваниях.

3. Назовите, для чего применяется двухпроцентная борная кислота:

а) для растирания; б) для промывания глаз; в) для присыпки обморожений и ожогов.

4. Назовите, для чего применяется синтомициновая эмульсия:

а) как наружное средство при ожогах и обморожениях; б) как антишоковое средство; в) как слабительное.

5. Смещение костей относительно друг друга в области сустава это:

а) перелом; б) сдавление; в) вывих.

б. Какие состояния организма человека не являются признаками вывиха:

а) высокая температура; б) нервное возбуждение; в) изменение формы сустава; г) боль в суставе; д) вынужденное (необычное) положение конечности; е) изменение длины конечности; ж) невозможность движения в суставе.

7. Полное или частичное нарушение целостности костей в результате удара, сжатия, сдавления или другого воздействия это:

а) вывих; б) перелом; в) ушиб; г) сдавление.

8. Основной материал, которым пользуются при перевязке, это:

а) лейкопластырь; б) трубчатые бинты; в) марлевые (плоские) бинты.

9. Бинт, обладающий способностью растягиваться, что дает возможность плотно фиксировать поврежденную часть тела без излишнего сдавливания, это:

а) марлевый плоский бинт; б) индивидуальный перевязочный пакет; в) трубчатый (сетчатый) бинт; г) эластичный бинт.

10. Каких бинтовых повязок на различные участки тела не существует:

а) косыночные повязки; б) пращевидные повязки; в) обезболивающие; г) крестообразные, восьмерка, д) колосовидные; е) спиральные.

11. Переломы возникают при резких движениях, ударах, падениях с высоты. Они могут быть: а) закрытыми; б) внутренними; в) открытыми; г) наружными.

12. Переломы, при которых имеется рана на месте перелома и область перелома сообщается с внешней средой, это: а) закрытые переломы; б) единичные переломы; в) множественные переломы; г) открытые переломы.

13. Переломы, при которых отсутствует рана в месте перелома, это:

а) закрытые переломы; б) внутренние переломы; в) наружные переломы; г) открытые переломы.

14. При травмах кисти накладывается:

а) сходящаяся и расходящаяся повязка; б) колосовидная повязка; в) крестообразная повязка или «восьмерка».

15. При растяжении связок и заболевании вен лучше всего применять:
а) эластичный бинт; б) марлевый (плоский) бинт; в) индивидуальный перевязочный пакет.

16. Из приведенных ниже действий выберите те, которые запрещается делать при оказании первой медицинской помощи при переломах:
а) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей; б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую наружу кость; в) устранять искривление конечности; г) останавливать кровотечение.

17. Оказывая первую медицинскую помощь пострадавшему при закрытом переломе, обязательно ли надо снимать с него одежду: а) обязательно; б) желательно; в) одежду снимать не надо.

18. Можно ли накладывать жесткую шину прямо на тело пострадавшего при иммобилизации: а) нельзя, сначала под шину надо положить мягкую подкладку (вату, полотенце и тд.); б) можно, но при этом шину закрепляют так, чтобы между ней и телом было небольшое воздушное пространство; в) можно только на верхние конечности.

19. Из приведенных симптомов выберите те, которые характерны для теплового удара: а) слабость и сонливость; б) сухая горячая кожа; в) сильный учащенный пульс и учащенное дыхание.

20. В ниже приведенном тесте определите правильные действия при промывании желудка: а) дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов холодной воды из-под крана; б) дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов кипяченой воды со слабым раствором пищевой соды или марганцовки; в) надавливая на область живота, вызвать рвоту; г) вызвать рвоту, надавливая пальцами на корень языка.

21. Внезапно возникающая кратковременная потеря сознания, это:
а) шок; б) обморок; в) мигрень.

22. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 500, это:
а) ожог; б) тепловой удар; в) солнечный удар.

Задание 2. 1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах: а) на место ушиба наложить тугую повязку; б) обеспечить покой пострадавшему; в) на место ушиба наложить холод; г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при вывихах: а) дать пострадавшему обезболивающее; б) обеспечить покой поврежденной конечности; в) доставить пострадавшего в медицинское учреждение; г) сделать тугую повязку на поврежденную конечность.

3. Определите последовательность оказания первой Медицинской помощи при открытом переломе: а) дать обезболивающее средство; б) остановить кровотечение; в) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения; г) на рану в области перелома наложить стерильную повязку; д) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. Из предложенных вариантов оказания первой медицинской помощи при пищевом отравлении выберите правильные и определите их последовательность: а) измерить пострадавшему температуру; б) дать пострадавшему обезболивающие средства; в) дать пострадавшему выпить горячего

чая; г) промыть пострадавшему желудок; д) на область желудка положить грелку; е) направить пострадавшего в лечебное учреждение.

5. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке: а) обрызгать лицо холодной водой; б) уложить пострадавшего в полусидящее положение с запрокинутой назад головой; в) расстегнуть пострадавшему воротник и дать доступ свежему воздуху.

Ответы	на	проверочный	тест.
Задание 1	:1—б,в,е.; 2—а; 3—б; 4—а; 5—в; 6—а,б; 7—б; 8—б; 9—г; 10—в; 11 — б, г; 12 — г; 13 — а; 14 — в; 15 — а; 16—б,в; 17—в; 18—а; 19—б,в; 20—б; 21 — б;		22—б.
Задание 2:	1 — б, в, а, г; 2—а, г, б, в; 3—б, а,г,в,д; 4—г, в,е; 5—б,в,а		

Приложение 2. Техника безопасности для учащихся на занятиях

Общие требования безопасности. К занятиям допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Занятия проводятся в сменной обуви. Учащиеся должны соблюдать правила поведения и правила личной гигиены.

Требования безопасности во время занятий. Внимательно слушать и выполнять все указания педагога по работе с техническими средствами и оборудованием, бережно и аккуратно обращаться с ним.

Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях. При плохом самочувствии или при получении травмы сообщить об этом педагогу. При возникновении чрезвычайной ситуации сохранять спокойствие и выполнять указания педагога.

Требования безопасности по окончании занятий. Под руководством педагога убрать оборудование и инвентарь в места для его хранения. Организовано покинуть место проведения занятия.

Правила электробезопасности

1. Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности. Уходя из дома или даже из комнаты, обязательно выключайте электроприборы (утюг, телевизор и т. п.).

3. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.

4. Никогда не тяните за электрический провод руками – может случиться короткое замыкание.

5. Ни в коем случае не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него - может ударить током.

6. Не пользуйтесь утюгом, чайником, плиткой без специальной подставки.

7. Не прикасайтесь к нагреваемой воде и сосуду (если он металлический) при включенном в сеть нагревателе.

8. Никогда не протирайте включенные электроприборы влажной тряпкой.

9. Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

10. Не прикасайтесь к провисшим или лежащим на земле проводам.

11. Опасно влезать на крыши домов и строений, где вблизи проходят линии электропередачи, а также на опоры (столбы) воздушных линий электропередачи.

12. Не пытайтесь проникнуть в распределительные устройства, трансформаторные подстанции, силовые щитки - это грозит смертью!
13. Не используйте бумагу или ткань в качестве абажура электролампочек.
14. Не пытайтесь проводить ремонт электроприборов.
15. Не производите никаких манипуляций с электроприборами при их включенном состоянии (в электросети).
16. В случае возгорания электроприборов, если вы не можете погасить вспышку пожара, вызывайте по телефону пожарную службу.