

Министерство образования и науки Самарской области  
Северо-Западное управление  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр  
муниципального района Красноярский Самарской области

Структурное подразделение дополнительного образования детей  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР

«Утверждаю»

Принята на заседании  
педагогического совета

от «17» марта 2020 г.

Протокол № 211

Директор ГБОУ СОШ с.Красный Яр

Жаднова С.Н./

2020 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«РАДОСТЬ»**

(Социально-педагогическая направленность)

Возраст детей: 7-10 лет

Срок обучения: 1 год

Составитель: Калинкина С.Е.,  
педагог дополнительного образования

с. Красный Яр, 2020 г.

### **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «РАДОСТЬ» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями в области истории и духовно-нравственной культуры. Изучая программу, учащиеся смогут осознать роль человека и собственной семьи в развитии сохранения духовно-нравственных ценностей.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории - обучающихся младшего школьного возраста, и представляет собой набор учебных тем, необходимых детям при формировании исторической памяти и нравственных качеств личности.

Программа может быть освоена ребёнком с ОВЗ при условии составления индивидуального учебного плана. Обучение по индивидуальному плану регулируется соответствующим локальным нормативным актом СП ДОД ДЮЦ ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

### **Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «РАДОСТЬ» социально-педагогическая.

**Актуальность программы** заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Сегодня, в условиях массового проникновения в быт граждан России западной культуры и одновременного дефицита исторических и общекультурных знаний у подрастающего поколения, особое внимание необходимо уделять духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста, закладывая в них понимание жизненных ценностей.

**Новизна** программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

**Отличительной особенностью** программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в программе при освоении материала техник декоративно-прикладного творчества.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В процессе реализации программы «РАДОСТЬ» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация,

представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на историко-краеведческие темы.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

**Цель программы** – формирование у обучающихся целостного понимания о духовно-нравственных ценностях на основе сопряжения научных знаний, культуры и традиций православия.

Цели и задачи каждого модуля формулируются отдельно.

#### **Задачи программы**

##### *Обучающие:*

- обогатить знания детей о духовных истоках становления и развития культуры русского народа;
- ознакомить учащихся с основами православной культуры: смысловым и символическим содержанием православной атрибутики, исторических событий страны, традициями и обычаями жизни православного христианина;
- сформировать представление о религии как об одном из ключевых ориентиров в определении жизненных ценностей.

##### *Развивающие:*

- развить интерес к изучению истории;
- развить гражданское самосознание учащихся;
- развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.

##### *Воспитательные:*

- создать условия для приобщения воспитанников к духовным, нравственным и культурным ценностям;
- воспитать интерес к духовно-нравственным традициям семьи;
- воспитать уважение к представителям народов разных вероисповеданий.

#### **Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7 – 10 лет.**

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности (сензитивность) определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Поэтому интересным для них является обучение через исследование. Ребенок младшего школьного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «РАДОСТЬ» подача нового материала чередуется с разгадыванием кроссвордов, играми, викторинами. Активно используются

внеаудиторные виды занятий: тематические прогулки и поездки, экскурсии в музейные и выставочные комплексы.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

**Формы обучения:**

- занятие;
- лекция;
- экскурсия;
- практическая работа;
- защита проекта.

**Формы организации деятельности:** групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 часа. Одно занятие длится 40 минут.

**Наполняемость учебной группы:** составляет 13- 15 человек.

**Планируемые результаты**

Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом к её истории, уважительном отношении к другим странам, народам, их традициям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;

- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

*Коммуникативные:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

**Учебный план**

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Истории Ветхого Завета»	36	17	19
2.	«Новый Завет»	36	22	14
3.	«Святые Земли Русской»	36	19	17
	<b>ИТОГО</b>	108	58	50

**Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется уровневая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

**Формы контроля качества образовательного процесса:**

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

**Модуль «Истории Ветхого Завета»**

**Цель:** формирование у обучающихся целостного понимания о духовно-нравственных ценностях на основе сопряжения научных знаний и культуры (исторических источников).

**Задачи:**

Обучающие:

- актуализация знаний о мире природы;
- формирование знаний о религиозном представлении происхождения жизни.

Развивающие:

- развитие интереса к изучению мировой истории;
- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности;
- формирование уважения к собственной семье.

**Предметные ожидаемые результаты**

Обучающийся должен знать:

- определение понятий «Религия», «Бог»;
- основные библейские периоды

Обучающийся должен уметь:

- определять на картинах библейские события.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления ленты времени.

**Учебно-тематический план**

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	1	2	3	Собеседование, наблюдение, анкетирование
2.	Как устроен мир: сотворение невидимого	1	2	3	Беседа, творческая работа

	мира (мира ангелов).				
3.	Как устроен мир: сотворение природы и человека.	1	2	3	Интерактивное занятие
4.	Грех как нарушение Закона. Адам и Ева, суть грехопадения и его последствия.	1	2	3	Наблюдение, беседа, творческая работа
5.	Каин и Авель.	1	2	3	Наблюдение, беседа, опрос
6.	Всемирный потоп	1	2	3	Викторина
7.	История после Всемирного потопа: грех непочитания родителей.	1	2	3	Наблюдение, беседа, творческая работа
8.	Вавилонское столпотворение	1	2	3	Игра-пазл
9.	Выход народа израильского и Моисея из Египта.	1	2	3	Наблюдение, беседа
10.	Заповеди, данные Моисею на горе Синай (1-4)	1	2	3	Наблюдение, беседа
11.	Заповеди, данные Моисею на горе Синай (5-10)	1	2	3	Наблюдение, беседа, творческая работа
12.	Библия – источник познания	1	2	3	Наблюдение, беседа, викторина
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	

### Содержание программы модуля

#### Тема 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с трактовками определений «религия», «Бог». Библия – рукописная книга. Православная икона.

Практика: классификация православных икон.

<http://radostmoya.ru/video/3474/>

#### Тема 2. Сотворение мира: невидимый мир ангелов.

Теория: ангелы и падшие духи.

Практика: творческая работа «Ангел»

<http://radostmoya.ru/video/2132/>

<http://radostmoya.ru/video/3884/>

#### Тема 3. Сотворение мира: природа и человек.

Теория: как устроен природный мир

Практика: интерактивное занятие-игра «Мироустройство».

<http://radostmoya.ru/video/1951/>

#### Тема 4. Грех как нарушение Закона. Адам и Ева, суть грехопадения и его последствия.

Теория: послушание как проявление любви к Богу и родителям

Практика: аппликация.

<http://radostmoya.ru/video/1951/>

**Тема 5. Каин и Авель**

Теория: зависть: как можно преодолеть это чувство; последствия проявления зависти.

Практика: разбор ситуаций, контроль знаний в форме беседы, опроса.

<http://radostmoya.ru/video/1992/>

**Тема 6. Всемирный потоп**

Теория: природная катастрофа как следствие греха

Практика: тематическая викторина.

<http://radostmoya.ru/video/1530/>

**Тема 7. История после Всемирного потопа: грех непочитания родителей.**

Теория: грех Хама; осуждение и непочитание родителей и взрослых

Практика: творческая работа «Ноев Ковчег»

**Тема 8. Вавилонское столпотворение**

Теория: история строительства, научное подтверждение, последствия

Практика: игра-пазл «Вавилонская башня».

<http://radostmoya.ru/video/2133/>

**Тема 9. Выход народа израильского и Моисея из Египта.**

Теория:

Практика: рефлексивная беседа с применением наглядных пособий.

<http://radostmoya.ru/video/1954/>

**Тема 10. Заповеди, данные Моисею на горе Синай (1-4)**

Теория: знакомство с понятием «заповеди»

Практика: рефлексивная беседа с применением наглядных пособий.

<http://radostmoya.ru/video/1954/>

**Тема 11. Заповеди, данные Моисею на горе Синай (5-10)**

Теория: знакомство с понятием «заповеди»

Практика: конструирование из бумаги.

<http://radostmoya.ru/video/1954/>

**Тема 12. Библия – источник познания**

Теория: знакомство с понятием «исторический источник»

Практика: тематическая викторина.

### Модуль «Новый Завет»

**Цель:** формирование у обучающихся целостного понимания о духовно-нравственных ценностях и их значении на основе сопряжения научных знаний, культуры и традиций православия;

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование знаний об основных событиях Нового Завета;
- формирование базовых представлений об историческом значении земного пути Иисуса Христа;
- расширение знаний о нравственных качествах человека.

Развивающие:

- развитие стремления к самостоятельному познанию мировой истории;
- развитие наблюдательности.

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств;
- формирование ответственности за свои поступки.

***Предметные ожидаемые результаты***

Обучающийся должен знать:

- историю основных событиях Нового Завета;

Обучающийся должен уметь:

- определять на карте территориальное расположение изучаемых событий;
- определять по фотографии, картине, иконе евангельское событие.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления ленты времени.

**Учебно-тематический план**

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Рождество Пресвятой Богородицы	1	2	3	Работа с контурной картой
2.	Введение во храм Пресвятой Богородицы	1	2	3	Наблюдение, беседа
3.	Благовещение Пресвятой Богородицы	1	2	3	Игра-лото
4.	Путешествие в Нагорную страну	1	2	3	Наблюдение, Беседа
5.	Рождество Христово	1	2	3	Творческая работа
6.	Рождество Христово	1	2	3	Наблюдение, Беседа
7.	Сретение	1	2	3	Творческая работа
8.	Крещение Иисуса Христа	1	2	3	Наблюдение, Беседа
9.	Ученики Христа (апостолы)	1	2	3	Рефлексивная беседа
10.	Нагорная проповедь	1	2	3	Творческая работа
11.	Пасха	2	2	3	Творческая работа
12.	Евангелие как часть Библии	1	2	3	Творческая работа
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	

**Содержание программы**

Тема 1. Рождество Пресвятой Богородицы

Теория: история праздника

Практика: работа с картой – географическое место события

<http://radostmoya.ru/video/3646/>

<http://radostmoya.ru/video/6602/>

Тема 2. Введение во храм Пресвятой Богородицы

Теория: история праздника

<http://radostmoya.ru/video/5981/>

<http://radostmoya.ru/video/5246/>

Тема 3. Благовещение Пресвятой Богородицы

Теория: история праздника

Практика: игра-лото «».

<http://radostmoya.ru/video/1090/>

Тема 4. Путешествие в Нагорную страну

Теория: путешествие в Нагорную страну

Тема 5. Рождество Христово

Теория: история праздника

Практика: творческая работа – аппликация «Рождество» в различных техниках декоративно-прикладного творчества.

<http://radostmoya.ru/video/1771/>

Тема 6. Рождество Христово

Теория: духовное и историческое значение евангельского события

<http://radostmoya.ru/video/1774/>

Тема 7. Сретение

Теория: история праздника

Практика: творческая работа

<http://radostmoya.ru/video/1841/>

Тема 8. Крещение Иисуса Христа

Теория: история праздника

<http://radostmoya.ru/video/1779/>

<http://radostmoya.ru/video/2461/>

Тема 9. Ученики Христа (апостолы)

Теория: знакомство с термином «апостол»; ученики Христа.

Практика: рефлексивная беседа.

<http://radostmoya.ru/video/1331/>

<http://radostmoya.ru/video/1332/>

<http://radostmoya.ru/video/1511/>

Тема 10. Нагорная проповедь

Теория: история евангельского события

Практика: творческая работа

<http://radostmoya.ru/video/1323/>

Тема 11. Пасха

Теория: история праздника

Практика: творческая работа – создание коллективного альбома детских рисунков «Пасха».

<http://radostmoya.ru/video/1325/>

<http://radostmoya.ru/video/1327/>

<http://radostmoya.ru/video/1468/>

Тема 12. Евангелие как часть Библии

Теория: Евангелие как часть Библии

Практика: творческая работа.

## Модуль «Святые Земли Русской»

**Цель** – формирование у обучающихся целостного понимания о духовно-нравственных ценностях на основе сопряжения научных знаний, культуры и традиций православия; овладение обучающимися начальными знаниями об исторических личностях - защитниках Руси.

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование начальных биографических знаний;
- знакомство с биографическими сведениями.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению истории;
- развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, наблюдательности, активности, аккуратности.

Воспитательные:

- воспитание любви к Родине;

**Предметные ожидаемые результаты:**

Учащийся должен знать:

- основные биографические сведения об Александре Невском, Дмитрии Донском, Сергии Радонежском, Серафиме Саровском.

Учащийся должен уметь:

- идентифицировать исторические личности на картинах и иконах;
- работать с печатными источниками информации.

Учащийся должен иметь навык проведения традиционных народных игр (богатырские забавы).

### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Святые защитники Земли Русской	1	2	3	Фото-викторина
2.	Александр Невский	1	2	3	Творческая работа
3.	Александр Невский	1	2	3	Творческая работа
4.	Сергий Радонежский	1	2	3	Творческая работа
5.	Сергий Радонежский	1	2	3	Рефлексивная беседа
6.	Виртуальная экскурсия: Свято-Троицкая Сергиева Лавра г.Сергиев посад	1	2	3	Фото-викторина

7.	Дмитрий Донской	1	2	3	Игра-аукцион
8.	Серафим Саровский	1	2	3	Творческая работа
9.	Серафим Саровский	1	2	3	Интерактивное занятие
10.	Виртуальная экскурсия: Свято-Троицкий монастырь с.Дивеево	1	2	3	Проведение игр
11.	Щит военный – щит духовный	1	2	3	Интерактивное занятие
12.	Итоговое занятие (квест: «Богатырская наша сила»)	-	3	3	
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	

### Содержание программы

#### Тема 1. Святые защитники Земли Русской

Теория: основы духовного опыта и нравственного поведения в жизни; анализ и обобщение исторических явлений и процессов.

Практика: фото-викторина.

<http://radostmoya.ru/video/6611/>

#### Тема 2. Александр Невский

Теория: житие Александра Невского

Практика: творческая работа «Русский богатырь».

<http://radostmoya.ru/video/498/>

#### Тема 3. Александр Невский

Теория: духовный подвиг Александра Невского

Практика: творческая работа.

<http://radostmoya.ru/video/5271/>

#### Тема 4. Сергей Радонежский

Теория: житие Сергея Радонежского

Практика: Творческая работа: аппликация «».

<http://radostmoya.ru/video/3433/>

<http://radostmoya.ru/video/4890/>

#### Тема 5. Сергей Радонежский

Теория: духовный подвиг Сергея Радонежского

Практика: рефлексивная беседа.

<http://radostmoya.ru/video/5326/>

#### Тема 6. Виртуальная экскурсия:

Свято-Троицкая Сергиева Лавра г. Сергиев посад

Теория: история монастыря

Практика: фото-викторина «Сергиев Посад»

<http://radostmoya.ru/video/6636/>

<http://radostmoya.ru/video/6695/>

#### Тема 7. Дмитрий Донской

Теория: житие Дмитрия Донского

Практика: историческая реконструкция «Куликовская битва».

<http://radostmoya.ru/video/5779/>

<http://radostmoya.ru/video/5327/>

<http://radostmoya.ru/video/5020/>

<http://radostmoya.ru/video/5021/>

Тема 8. Серафим Саровский

Теория: житие Серафима Саровского

Практика: творческая работа

[https://radostmoya.ru/project/serafim\\_sarovskii/](https://radostmoya.ru/project/serafim_sarovskii/)

Тема 9. Серафим Саровский

Теория: духовный подвиг Серафима Саровского

Практика: интерактивное занятие.

[https://radostmoya.ru/project/serafim\\_sarovskii/](https://radostmoya.ru/project/serafim_sarovskii/)

Тема 10. Виртуальная экскурсия:

Свято-Троицкий монастырь с. Дивеево

Теория: история монастыря

Практика: творческая работа

Тема 11. Щит военный – щит духовный

Тема 12. Итоговое занятие

Практика: интерактивное занятие-квест: «Богатырская наша сила»

## Обеспечение программы

### *Методическое обеспечение*

#### Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

#### Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются»(К.Д. Ушинский);
- *практические методы:* изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к

инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

#### Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- цветная бумага, картон;
- канцелярские принадлежности;
- карандаши, краски,
- альбом для рисования.

#### **Список литературы:**

Для педагога:

- Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы ОУ, 4 – 5 классы. - Москва, Просвещение, 2012
- Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва, Просвещение, 2011
- Духовно-нравственная культура России. Книги для ученика по курсу ОПК. Сост. игумен Георгий Шестун и др. Самара: СИПКРО, 2010
- Зеньковский В.В. «Психология детства». М.: Школа\_Пресс, 1996.
- Основы религиозных культур и светской этики: книга для учителя./ Б.Х. Бгажноков и др. – М.:Просвещение,2010

Литература для учащихся:

- Журнал «Православная радуга»
- Информационный список книг из серии «Жития святых»
- Учебник: «Духовно-нравственная культура России» Книги для ученика по курсу ОПК. /авторы – составители: игумен Георгий (Шестун), Е. П. Бельчикова, Т. М. Сливкина. – Самара: ООО «Книга», 2014
- Ушинский К.Д. «Родное слово»:Книга для дет и род.М.:Лествица, 2003.
- Энциклопедии, справочники из школьной, сельской и домашней библиотек

### Литература для родителей

- Данилюк А.Я.. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2010
- Журнал духовно-нравственной культуры «Покров», - учредитель и издатель Фонд сохранения духовно-нравственной культуры «Покров»
- Серия «Добрая книга России» Киприан (Яценко), игумен. Воспитание добродетелей. – М.: Фонд сохранения духовно-нравственной культуры «Покров», 2014
- Информационный список художественной литературы
- Кураев А.В.. «Основы православной культуры» учебник 4-5 кл. – М.: Просвещение, 2011